



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 14» г. ГРОЗНОГО  
(МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного)

СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ  
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ «ГИМНАЗИ № 14»  
(Соблжа-Галин МБЙХь «Гимнази № 14»)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
(протокол от «30» 08 2023г. № 03/03-21)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«Гимназия № 14» г. Грозного  
от «31» 08 2023г. № 15/03-03

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Даймохк»**

Направленность программы: художественная

Уровень программы: стартовый

РАССМОТРЕНА  
заместитель директора по КО  
                     А.В. Нагамерзаева  
протокол от «30» 08 2023г № 01

Возрастная категория участников: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Хизриева Мадина Зелимхановна  
учитель чеченского языка и литературы

г. Грозный- 2023г



**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:  
объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Даймохк»**

**(пояснительная записка)**

**1.1. Нормативные документы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
  - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей

### **Направленность программы**

Рабочая программа кружковой деятельности литературно-художественного направления развития личности «Даймохк» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций

Дополнительная общеразвивающая программа «Даймохк» - литературно-художественной направленности  
Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, своей республики и готового к восприятию культуры, и литературы народов других стран.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа кружка «Даймохк» создаёт условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения на родном языке для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержани занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

**Уровень освоения программы** (программа разноуровневая) – *стартовый (начальный), базовый, продвинутый (углубленный)* в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

**Актуальность программы.** 1. Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

2. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное

обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к любви Родине, к родному языку, к творчеству.

**Актуальность программы** – это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей. Актуальность программы определяется:

- обеспечением духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
  - выявлением, развитием и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
  - профессиональную ориентацию учащихся;
  - созданием и обеспечением необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по родному языку.
- более лёгкой адаптацией «во взрослой» жизни.

### **Отличительные особенности программы.**

Настоящая программа имеет **начальный, базовый и углубленный уровни.**

**Начальный уровень.** Занятия на кружке предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках чеченского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой и литературным чтением. Для освоения данного уровня применяется материал облегченный для обучения.

**Базовый уровень.** Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями, изучается более углубленно. Происходит знакомство с республикой, с достопримечательностями и т.д.

**Углубленный уровень.** На углубленном уровне программы учащиеся изучают задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости.

Углубленный уровень программы предполагает сотворчество педагога и обучающегося на основе индивидуальных образовательных планов.

**Цель программы:** Создание на практике условий для развития читательских компетенций младшего школьника и интереса к чтению книг. Развитие любви к изучению родного языка. Пробудить интерес к чеченскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка. Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по родному языку

1. Реализация интересов детей в познании через занятия по родному языку.
2. Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.
3. Формирование общей культуры личности, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

**Задачи:**

1. Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
2. Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
3. Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
4. Знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
5. Выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
6. Формировать потребность в самообразовании;
7. Прививать любовь к книге и чтению.

**Задачи обучения** направлены на организацию образовательной деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков, характерных для данной предметной области. Отвечают на вопросы - что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу.

**Задачи воспитания** ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию у учащихся социально-значимых личностных качеств. Отвечают на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

**Задачи развития** ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию ключевых компетенций учащихся (развитие творческих способностей, двигательной сферы, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.).

**Категория учащихся.**

**Учащиеся 2-4 классов.**

**Учащиеся** – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.).

**Сроки реализации и объем программы.** (Срок реализации программы 1 год. Объем программы -144 ч.

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: занятия проводятся 4 раза в неделю.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации;
- развитие артикуляции;
- развитие дикции на материале скороговорок и стихов;
- пополнение словарного запаса;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

*Регулятивные УУД:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные УУД:*

- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- прогнозировать содержание книги до чтения;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Виды деятельности:**

- чтение вслух и про себя;
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура;
- работа с текстом художественного произведения;
- культура речевого общения;
- устное, словесное рисование;
- инсценировка;
- литературная игра;
- защита проекта.

**Формы контроля промежуточных и конечных результатов:**

- тестирование;

- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- олимпиады;
- проекты;
- выставки творческих работ учащихся.

**Личностные результаты освоения программы:**

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка, истории республики;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

**Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (программа разноуровневая)**

Разноуровневая программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций») (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

| Уровни    | Критерии   | Формы и методы диагностики                                 | Методы и педагогические технологии                          | Результаты  | Методическая копилка дифференцированных заданий   |
|-----------|--|--|---|---|---|
| Начальный | <b>Предметные:</b><br>Освоение принципов работы простейших механизмов. | Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практически | Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация. | <b>Предметные</b><br>Знание принципов работы простейших механизмов. | <i>Дифференцированные задания Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом Свободный выбор каждого ребенка из предложенного.</i> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>Умение собрать базовые и усовершенствовать их для выполнения конкретного задания.<br/>Навыки программирования в графической среде.</p>  | <p>х работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p>           |  | <p>Владение полученными знаниями при сборке и программировании роботов.</p>   |  |
|  | <p><b>Метапредметные:</b><br/>умение оценивать правильность, самостоятельность контролировать выполнение технологической последовательности;<br/>организованность;<br/>общительность;<br/>самостоятельность;</p> | <p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p> | <p>Технология оценивания, проблемно диалогическая технология</p> | <p><b>Метапредметные</b><br/>Формирование самостоятельно успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий.</p> |  |
|  | <p><b>Личностные:</b><br/>формирование нравственных качеств личности;</p>  |  |  | <p><b>Личностные:</b><br/>способность к оценке своих поступков и действий</p>   |  |

|         |   |  |   |  |  |
|---------|---|--|---|--|--|
|         | развитие навыков сотрудничества;<br>формирование устойчивого познавательного интереса.  |  |   | других учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения. Проявление стремления к самостоятельной работе, участие в соревнованиях.   |  |
| Базовый | Предметные:<br>Умение конструировать сложные модели роботов с использованием дополнительных механизмов. Расширенные возможности графического программирования. Навыки программирования исполнителей | Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа | Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология | Предметные<br>Знание программного материала. Владение полученными знаниями при сборке и программировании сложных робототехнических устройств. Умение программировать в графической и текстовой средах. | <i>Творческое задание -<br/>- мини-проект (одно занятие),<br/>- краткосрочный (4-6 занятий),<br/>- среднесрочный (20-30 часов) Индивидуальный проект;<br/>Групповые образовательные путешествия, проект.</i> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | в текстовой среде.  |  |  |   |  |
|  | <p>Метапредметные:<br/>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, взаимодействие с товарищами, эффективно распределять и использовать время.<br/>Организованность;<br/>Общительность;<br/>Самостоятельность;<br/>Инициативность;</p> | <p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p> |  | <p>Метапредметные<br/>умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> |  |
|  | <p>Личностные:<br/>сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли;</p>  |  |  | <p>Личностные<br/>Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.<br/>Проявление стремления к</p>   |  |

|             |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
|             | система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.                              |  |  | самостоятельно й работе. Самостоятельная подготовка к состязаниям, стремление к получению высокого результата  |  |
| Углубленный | <b>Предметные:</b><br>Освоение расширенных возможностей текстового программирования. Программирование в текстовых средах. Умение пользоваться справочной системой и примерами. | Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа | Нагляднопрактический, словесный, уровневая дифференциация            | <b>Предметные:</b><br>Углубленные знания, практические умения и навыки, предусмотренные программой; Творческие навыки; Владение специальной терминологией. |  |
|             | <b>Метапредметные:</b><br>умение самостоятельно конструировать свои знания и   | Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания;  | Технологический; Проективный; Частичнопоисковый; Метод генерирования | <b>Метапредметные:</b><br>Способность к постановке задачи и оценке необходимых ресурсов для ее решения.  |  |

|  |  |   |                                   |  |  |
|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
|  | <p>ориентировать<br/>ся в<br/>информационн<br/>ом<br/>пространстве;<br/>Организованн<br/>ость;<br/>Общительност<br/>ь;<br/>Самостоятельн<br/>ость;<br/>Инициативнос<br/>ть</p>   | <p>наблюдение,<br/>собеседован<br/>ие,<br/>анкетирован<br/>ие,<br/>педагогическ<br/>ий анализ</p> | <p>идей (мозговой<br/>штурм).</p> | <p>Планирование<br/>проектной<br/>деятельности,<br/>оценка<br/>результата.<br/>Исследовательс<br/>кий подход к<br/>решению задач,<br/>поиск аналогов,<br/>анализ<br/>существующих<br/>решений.</p>                   |  |
|  | <p>Личностные:<br/>развитие<br/>самоуважения<br/>и способности<br/>адекватно<br/>оценивать себя<br/>и свои<br/>достижения,<br/>умение видеть<br/>свои<br/>достоинства и<br/>недостатки,<br/>уважать себя и<br/>других ,верить<br/>в успех;</p> |   |                                   | <p><i>Реализация<br/>проекта:<br/>краткосрочный<br/>(4-6 занятий);<br/>среднесрочный<br/>(20-30 часов);<br/>долгосрочный<br/>(в течение<br/>года).<br/>Индивидуальны<br/>й проект;<br/>Групповой<br/>проект.</i></p> |  |

**Для разноуровневой программы.  
Учебный план**

|    | Наименование разделов             | Уровень     | Общее количество часов | В том числе |          |                        | Формы аттестации и контроля            |
|----|-----------------------------------|-------------|------------------------|-------------|----------|------------------------|--|
|    |                                   |             |                        | Теория      | Практика | Проектная деятельность |  |
| 1. | Раздел 1. «Саншкола-сандахар»     | Начальный   | 14                     | 7           | 7        |                        | Тесты,выставки,проекты,соревнования... |
|    |                                   | Базовый     | 14                     | 7           | 7        |                        | +                                      |
|    |                                   | Углубленный | 14                     | 7           | 7        |                        | +                                      |
| 2. | Раздел 2. «Хьомечуглалинаглонаш»  | Начальный   | 20                     | 8           | 7        | 5                      | +                                      |
|    |                                   | Базовый     | 20                     | 8           | 7        | 5                      | +                                      |
|    |                                   | Углубленный | 20                     | 8           | 7        | 5                      | +                                      |
| 3. | Раздел 3.»Туйранащ,хлетал-металш» | Начальный   | 12                     | 6           | 3        | 3                      | +                                      |
|    |                                   | Базовый     | 12                     | 6           | 3        | 3                      | +                                      |
|    |                                   | Углубленный | 12                     | 6           | 3        | 3                      | +                                      |
| 4. | Раздел 4. «Вайнамахкараалам»      | Начальный   | 15                     | 8           | 7        |                        | +                                      |
|    |                                   | Базовый     | 15                     | 8           | 7        |                        | +                                      |
|    |                                   | Углубленный | 15                     | 8           | 7        |                        | +                                      |
| 5. | Раздел 5. «Сан                    | Начальный   | 83                     | 47          | 31       | 5                      | +                                      |

|  |  |                  |     |    |    |    |   |
|--|--|------------------|-----|----|----|----|---|
|  | хьоме<br>Нохчий-<br>чохь, тхуна<br>хьо<br>йеза!Къо-<br>ман<br>турпалхой<br>» | Базо-<br>вый     | 83  | 47 | 31 | 5  | + |
|  |  | Углуб-<br>ленный | 41  | 47 | 31 | 5  | + |
|  | Итого:   |                  | 144 | 76 | 55 | 13 |   |

## Календарно-тематически план

| №         | Урокан ц1е  | сахьт | пл | фак | Уро-<br>вень<br>(ло-<br>кхал-<br>ла) | Т<br>е<br>о-<br>р<br>и | П<br>р<br>а<br>к-<br>т<br>и<br>к<br>а | Про<br>ект<br>ни<br>болх | Мах<br>хадор    |
|-----------|---|-------|----|-----|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|           | <b>Сан школа- сан дахар.</b>  |       |    |     | Лекха<br>,лоха,<br>Юк-<br>кьера      |                        |                                       |                          |                 |
| 1-2       | Сан мохк-сан дахар.Вайн<br>школа.                                     | 2     |    |     |                                      | +                      |                                       |                          | Къамел<br>дар   |
| 3-5       | Хь. Хасаев. «Беркате<br>аьхке» П.Абубакарова<br>«Дешнех ловза»        | 3     |    |     |                                      | +                      |                                       |                          | Къамел<br>дар   |
| 6-9       | Гурахь арахь.Гуьйренан<br>хийцамаш.<br>З.Сулейманова.<br>«Ч1ег1ардиг» | 4     |    |     |                                      | +                      | +                                     |                          | Байташ<br>йешар |
| 10-<br>11 | Экскурси библиотекехь.<br>«Книгаш йеза а, ларйан а<br>йеза»           | 2     |    |     |                                      |                        | +                                     |                          | Къамел<br>дар   |

|        |                                   |   |  |  |  |   |   |   |                      |
|--------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|----------------------|
| 12-14  | Къоман деза денош.                | 3 |  |  |  | + |   |   | Къийса даларш        |
| 15-18  | <b>Хьомечу г1алин аг1онаш</b>     | 4 |  |  |  | + | + |   | доклад               |
| 19-21  | Вайн памятникаш,музеяш.Тур-палхой | 3 |  |  |  | + |   |   | Жима сочинени        |
| 22-23. | «Сан Даймохк» жима сочинени       | 2 |  |  |  |   | + |   | Жима сочинени        |
| 24-26  | Вайн г1иллакхаш.Хъаша г1елацар.   | 3 |  |  |  | + |   | + | Къамел дар           |
| 27-29  | Сан йурт,сан урам                 | 3 |  |  |  | + |   | + | тешаш                |
| 30-32  | Доттаг1алла,гергарло.             | 3 |  |  |  | + |   | + | Къамел дар           |
| 33-34  | Галаман хийцамаш.Арахь экскурси   | 2 |  |  |  |   | + |   | Байташ, Къийса далар |
| 35-37  | <b>Кицанаш.х1етал-металш.</b>     | 3 |  |  |  | + | + |   | Презин тацеш         |
| 38-39  | Дагардарш                         | 2 |  |  |  |   | + |   | Къамел дар           |
| 40-41  | Вайн г1иллакх,культура            | 2 |  |  |  | + | + |   | Хетгарш-жобпаш       |
| 42-43  | Вайн махкара хиш,церан ц1ерш.     | 2 |  |  |  | + |   |   | Хетгарш-жобпаш       |

|       |  |   |  |  |  |   |   |   |               |
|-------|--|---|--|--|--|---|---|---|---------------|
| 44-46 | ЦІахь кхобу дийнаташ,акха дийнаташ.                          | 3 |  |  |  | + | + |   | Хетгарш-жопаш |
| 47-48 | <b>Вайн махкара 1алам.</b><br>Олхазарш                       | 2 |  |  |  | + | + |   | Хетгарш-жопаш |
| 49-50 | Вайн махкара 1алам.Дийнаташ.Сурт диллар                      | 2 |  |  |  |   | + |   | Къийса даларш |
| 51-53 | Тхан доьзал .Гергарнаш.Дай баьхна йурт.                      | 3 |  |  |  | + | + |   | Къамел дар    |
| 54-55 | Тхан доьзалан г1иллакхаш.Жима сочинени                       | 2 |  |  |  | + | + |   | йазйар        |
| 56-57 | Библиотекехь.Байташ йешар.Керла книгаш йовзар                | 2 |  |  |  |   | + |   | Хетгарш-жопаш |
| 58    | Вайн бераш.Ларло ц1ерах                                      | 1 |  |  |  | + |   |   | Хетгарш-жопаш |
| 59-61 | Даймахках лаяцна иллеш,байташ.                               | 3 |  |  |  | + | + |   | Хетгарш-жопаш |
| 62-64 | <b>Сан хьоме Нохчийчоь, тхуна хьо йеза!Къоман турпалхой.</b> | 3 |  |  |  | + |   | + | проект        |

|       |   |   |  |  |  |   |   |   |                      |
|-------|---|---|--|--|--|---|---|---|----------------------|
| 65-67 | Нохчийчоь –географи.  | 3 |  |  |  | + | + |   | Хеттарш-жопаш        |
| 68-70 | Нохчийчоь. Цуьнан хазна.1алам.  | 3 |  |  |  | + | + |   | проект               |
| 71-73 | Халкъан барта кхоллараллла.Туьйранаш                                  | 3 |  |  |  | + | + | + | йешар                |
| 74-76 | Бабин Ч1ирдиг. Ден весет.   | 3 |  |  |  | + | + | + | Къамел дар<br>Гайтам |
|       | Зударийн де-8 Март  |   |  |  |  |   |   |   | Байташ йешар         |
| 77-79 | Нохчийн меттан КВН  | 3 |  |  |  | + | + |   | Къийса даларш        |
| 80-81 | Берийн самукъадолу заведенеш.Жима сочинени                            | 2 |  |  |  | + | + |   | Къамел кхиор         |
| 82-84 | Нохчийн махкахь маъждигаш.Доклад                                      | 3 |  |  |  |   |   | + | доклад               |
| 85-87 | Нохчийн меттан денна кечам бар.»Ненан мотт-сан дозалла»               | 3 |  |  |  | + | + |   | Къамел кхиор         |
| 88-91 | КВН «Беза,бовза ненан мотт».Ненан маттахь байташ,иллеш, къийсадаларш. | 4 |  |  |  | + | + | + | Къамел кхиор         |

|         |   |   |  |  |  |   |   |   |                        |
|---------|---|---|--|--|--|---|---|---|------------------------|
| 92-94   | Экскурси. Ахьмад Хъажин цIерах Музей . Грозни-гIалин библиотека. Доклад | 3 |  |  |  | + | + |   | Къамел кхиор           |
| 95-98   | Вайн къоман йаздархой.  | 4 |  |  |  | + | + | + | Проект                 |
| 99-102  | «Кеста каникулаш», «Бабега кехат» жима сочиненеш.                       | 4 |  |  |  | + | + |   | Кечам Сочиненеш йазйар |
| 103-105 | Сан дубххьарлера киншкаш. ГIиллакхе дешнаш.                             | 3 |  |  |  | + | + |   | Къамел дар             |
| 106-107 | Вайн къоман (халкъан) дезденош  | 2 |  |  |  | + |   |   | Къамел кхиор           |
| 108-110 | Хазалла хIун йу?П. Хатуева. «Къонах хъанах олу?».                       | 3 |  |  |  | + | + |   | Къамел кхиор           |

|                   |  |   |  |  |  |   |   |   |              |
|-------------------|--|---|--|--|--|---|---|---|--------------|
| 111<br>112<br>113 | М. Ахмадов. « Нохчийн хиш»<br>В. Баширов. «Сан хьоме Нохчийчохь» | 3 |  |  |  | + | + |   | Къамел дар   |
| 114<br>115        | І. Гайсултанов «Уггар мехалниг»                                  | 2 |  |  |  | + | + |   | Къамел кхиор |
| 116<br>118        | Т. Закаев «Сох а хир ву гІишлойархо».                            | 3 |  |  |  | + | + |   | Къамел дар   |
| 119<br>120        | Хь. Саракаев « Мамина совгІат                                    | 2 |  |  |  |   |   | + | Проект       |
| 121<br>122        | Хь. Хасаев «Хьубнан акхарой бІабста».                            | 2 |  |  |  | + |   | + | Проект       |
| 123<br>124        | І. Гайсултанов «Іалам хаздан деза».                              | 2 |  |  |  | + |   |   | Къамел дар   |
| 125<br>127        | Хь. Хасаев «Зевне хьеший».                                       | 2 |  |  |  | + |   |   | Къамел дар   |
| 128               | Ж.Махмаев «Машар».   | 2 |  |  |  | + |   | + | Проект       |

|                   |   |   |  |  |  |   |   |   |               |
|-------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---------------|
| 129<br>130<br>131 | «Хиш» «Вайн хиш чохъ<br>хуьлу ч1ерий»                             | 2 |  |  |  | + | + |   | Къамел<br>дар |
| 132<br>133        | З.Муталибов «Муьлхха а<br>болх оьшуш бу»..                        | 2 |  |  |  | + | + |   | Къамел<br>дар |
| 134<br>136        | Харцлийна 1у. Х1ума<br>яар. Пайх1амаро<br>нийсонах лаьцна аьлларг | 3 |  |  |  | + | + |   | Проект        |
| 137<br>139        | Дений,нанний дика<br>хилар.В.Осеева<br>«К1ентий»                  | 3 |  |  |  | + |   | + | Проект        |
| 140<br>144        | Э.Мамакаев «Нана»<br>В.Осеева «Йоккха стаг»                       | 4 |  |  |  | + | + | + | Проект        |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Хь.Хатуев «Гиллакх».<br>Ж.Махмаев «Маликатан<br>доттагий». Т.Ахмадова<br>«Нура».Шеран талламан<br>болх. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Формы организации работы** -конкурсы, отчетные выставки, проекты, отчетные концерты, контрольные работы, соревнования и т.д. и описание используемых оценочных средств: тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.п.

- литературные игры
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- встречи с библиотекарем
- урок-праздник
- урок-проект

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Необходимые технические средства, используемые в образовательном процессе(компьютерное и мультимедийное оборудование, видео, различные наглядности.).

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.**

**Юьхьанцарчу школашкахь шашь еша лерина литература.**

**Халкъан барта кхолларалла. Барта кхоллараллин кегий жанраш**

Халкъан тидамаш

Кицанаш

Х1етал-металш

Чехкааларш

Дагардарш

**Наьрт-аьрстхойх лаьцна дийцарш**

Ц1инц1олаг а, наьрт-аьрстхо а. Ахархочун к1ант а, наьрт-аьрстхой а. Наьрт-аьрстхой а, декъаза стаг а.

**Халкъан туйранаш**

Чинг1аз

К1ант а, ден шед а. Лулахой.

Махана аьлла баркалла. Кхо газа-гуьзалг. Хьекъалан т1ай Бабин Ч1ирдиг Таллархо

Х1иллане кхорб1елиг Борз

**Исбаьхьаллин литература**

1. Ахмадов «Кьонахалла»

М. Ахмадов «Хьо а, дуьне а», «Вайн г1иллакхаш», «Ч1ирдиг хьуьнха вахар», «Собар», «Яхь», «Маршо а, декхар а», «Хьанал, хьарам», «Б1е эзар дика г1уллакх»

Т. Ахмадова «Б1аьсте» (гулар).

С. Гацаев «Мекара цициг»

Демин 1алавди «Шен куьзган чохь гича 1ам» берийн байташ.

Х-А. Берсанов «Генара совглат».  
Д. Кагерманов «Лимран а, цуьнан доттаглий а».  
Ж. Махмаев «Сан кегий доттаглий», «Самукъане абат».  
Э. Мамакаев. Стихаш.  
Хь. Саракаев «Эдалханан доттаглий».  
Хь. Сатуев «Блаьстенан мукъамаш»  
Хь. Хасаев «Хьуьнан кьайленаш», «Лаламан мукъамаш».  
Ш. Хасаров «Дашон хьоза».  
1. Эдильсултанов «Догдика», «Хуьстиг».  
«Тамашийна беш». Берашна стихаш.

### **Кхечу кьаьмнийн литература**

Д. Брудный «Хьекъале Ашик»

А. Сент-Экзюпери «Жима эла»

Г.-Х Андерсен «Цинцололаг йол», «Цлетуха», «Эткаш юьйхина долу цициг», «Бедан ирча клорни», «Экам йол», «Акха глургезаш».

Ш. Перро «Майра бедарштегархо», «Глуьйлиг», «Овкъарг» «Пелгал волу клант»

Вежарий Гримм «Бременера иллиалархой», «Сийна члурам», «Кегий адамаш», «Дашо месаш йолу йол».

### **Лилманан литература**

В.Дуров «Сан акхарой»

Ю. Гагарин «Суна Латта го!» Левин «Астрономи суьрташкахь». Зубков Б. «Стенах йина ю машенаш»

С. Маршак «Муха еш хилла книга»

### **Книгаш-справочникаш**

Журнал «Стелалад». Ж. Махмаев «Некъан абат» .С. Эдилов «Байт-абат».

## **Содержание**

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Пояснительная записка .....</b>  | <b>1</b>     |
| <b>Уровень освоения программы .....</b>   | <b>2</b>     |
| <b>Отличительные особенности программы.....</b>   | <b>3</b>     |
| <b>Предметные и метапредметные результаты .....</b>                                     | <b>5-6</b>   |
| <b>Формы контроля .....</b>   | <b>7</b>     |
| <b>Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы<br/>.....</b> | <b>7-12</b>  |
| <b>Учебный план.....</b>  | <b>13-14</b> |
| <b>Календарно-тематический план.....</b>  | <b>15-21</b> |
| <b>Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>                                      | <b>22</b>    |
| <b>Учебно-методическое обеспечение.</b>   |              |
| <b>Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.....</b>                              | <b>23-24</b> |