

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

№	Тема занятия	Стр. тет-ради	Планируемые результаты предметные	Планируемые результаты метапредметные	Планируемые результаты личностные	Организация деятельности
<b>Раздел «Жили – были буквы»</b>						
1-2	<b>Учимся работать со словом «Книга».</b> Учимся работать с предложением: дополняем предложения по смыслу	3-5	Определять по иллюстрации объект анализа; соотносить слова по лексическому значению; самостоятельно составлять предложение со словом «книга»; дополнять предложение подходящим по смыслу словом.	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; сравнивать между собой объекты, выделяя 2—3 существенных	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтально № 1, 2, 3 В парах № 4 В группах № 5

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

				признака; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.		
3	<b>Учимся работать с предложением.</b> Отвечаем на вопросы: «О чём говорится в предложении?», «Что говорится о предмете?» Составляем свой текст на основе предложения	5-6	Объяснять смысл пословиц о книге; составлять свой текст на основе выбранной пословицы; определять главную мысль текста.	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; оценивать содержание текста; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтально № 1,2 В парах № 3

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

4-5	<p><b>Учимся работать с текстом.</b>          Прогнозируем содержание текста по заголовку.          Определяем главную мысль текста</p>	6-8	<p>Определять жанр текста;          определять тему, главную мысль текста;          прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения;          составлять собственный текст на основе данного.</p>	<p>Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя;          находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;          понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр текста;          формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Фронтально № 1, 3, 4, 5, 7, 8          В парах № 2          В группах № 6</p>
-----	---	-----	---	---	---	--

**Раздел «Сказки, загадки, небылицы»**

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

6-7	<p><b>Учимся работать со словом «сказка».</b>          Определяем сказку по иллюстрации.          Выявляем особенности сказки.</p>	9-11	<p>Определять по иллюстрации объект анализа; соотносить слова по лексическому значению; самостоятельно составлять предложение со словом «сказка».</p>	<p>Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя; составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Фронтально № 2, 3          В парах № 1</p>
8	<p><b>Учимся работать с предложением.</b>          Отвечаем на вопросы: «О чём говорится в предложении?», «Что говорится о предмете?»</p>	11-12	<p>Читать предложение, определять, о чем говорится в предложении, что говорится о предмете; соотносить слова</p>	<p>Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя; находить в предложении информацию,</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Фронтально № 1          В парах № 2          В группах № 3</p>

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

	Учимся понимать смысл предложения.		по лексическому значению; самостоятельно составлять предложение со словом «сказка»; дополнять предложение подходящим по смыслу словом.	представленную в явном и неявном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка; представлять информацию в виде рисунка.		
9	<b>Учимся работать с текстом.</b> Учимся характеризовать героя.	12-13	Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения; определять жанр текста; определять тему, главную мысль текста; определять героев произведения;	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; упорядочивать информацию по заданному основанию.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтально № 1 В парах № 2 В группах № 3

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

			характеризовать героя произведения.			
<b>Раздел «Апрель, апрель! Звенит капель ...»</b>						
10-11	<b>Учимся работать со словом «Весна».</b> Объясняем значение слова. Подбираем слова на тему. Учимся описывать устно и делать подпись к рисунку.	14-16	Определять по иллюстрации объект анализа; соотносить слова по лексическому значению; объединять слова на тему «весна»; дополнять предложение подходящим по смыслу словом.	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка; представлять информацию в виде рисунка;	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтально № 1,2, 3 В парах № 4 В группах № 5

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

				составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.		
12-13	<b>Учимся работать с предложением.</b> Учимся определять употребления слов в предложении для сохранения смысла.	17-19	Читать предложение, определять, о чем говорится в предложении, что говорится о предмете; соотносить слова по лексическому значению; дополнять предложение подходящим по смыслу словом.	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; находить в предложении информацию, представленную в явном и неявном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтально № 1, 2 В парах № 3,4

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

14-15	<p><b>Учимся работать с текстом.</b> Учимся понимать прочитанное. Учимся создавать иллюстрацию к стихотворению и подписывать свой рисунок.</p>	20-22	<p>Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения; определять жанр текста; определять тему, главную мысль текста; соотносить слова по лексическому значению; дополнять предложение подходящим по смыслу словом.</p>	<p>Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</p>	<p>Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Фронтально № 1, 2, 4, 8, 9 В парах № 3, 5, 6, 7</p>
-------	--	-------	--	---	---	--

### Раздел «И в шутку и всерьёз»

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

16	<b>Учимся работать со словом.</b> Словами передаём настроение.	23- 24	Определять по иллюстрации объект анализа; соотносить слова по лексическому значению; дополнять предложение подходящим по смыслу словом.	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка; сравнивать между собой объекты, выделяя 2—3 существенных признака; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтально № 1, 2, 3 В парах № 4 В группах № 5
17	<b>Учимся работать</b>	25-	Определять героя	Определять тему	Понимать чувства	Фронтально № 6

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

	<p><b>со словом «Смех».</b> Открываем секрет стихотворения. Учимся находить в тексте важную информацию</p>	26	<p>произведения; находить в тексте явную и неявную информацию для характеристики героя; преобразовывать полученную информацию; определять тему и главную мысль текста.</p>	<p>занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</p>	<p>других людей и сопереживать им.</p>	<p>В парах № 7 В группах № 8</p>
18	<p><b>Учимся работать с предложением.</b> Учимся связывать в тексте предложения между собой по</p>	26-28	<p>Подбирать слова по лексическому значению; объяснять смысл словосочетаний; самостоятельно</p>	<p>Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на</p>	<p>Понимать чувства других людей и сопереживать им.</p>	<p>Фронтально № 1, 2 В парах № 3 Индивидуально № 4</p>

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

	смыслу.		составлять предложение со словом «смех». составлять следующее предложение на основе данного предложения; подбирать заголовок к тексту.	занятия; выслушивать разные точки зрения, вступать в обсуждение; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения.		
19-20	<b>Учимся работать с текстом.</b> Учимся находить в тексте важную информацию. Определяем тему и главную мысль текста	28-30	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору текста; определять последовательность действий в тексте; находить в тексте явную и неявную информацию; определять тему и главную мысль текста.	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное	Понимать чувства других людей и сопереживать им.	Фронтально № 1, 2, 3, 5, 6 В парах № 4

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

				утверждение); высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.		
21	<b>Учимся работать с текстом.</b> Учимся прогнозировать. Определяем тему и главную мысль текста.	31-32	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору текста; учимся вступать в диалог с автором текста; находить в тексте явную и неявную информацию; определять тему и главную мысль текста.	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтально № 1, 2, 3, 4 В парах № 5

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

22	<b>Учимся работать с текстом.</b> Учимся прогнозировать. Определяем тему и главную мысль текста.	33-34	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору текста; учимся вступать в диалог с автором текста; находить в тексте явную и неявную информацию; определять тему и главную мысль текста.	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	Понимать чувства других людей и сопереживать им.	Фронтально № 2, 3, 4 В парах № 1
<b>Раздел «Я и мои друзья»</b>						
23	<b>Учимся работать со словами «друг,</b>	35-37	Определять по иллюстрации	Определять тему занятия, учебную	Проявлять учебно-познавательный	Фронтально № 1, 2

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

	<p><b>дружба», использовать синонимы в речи.</b> Учимся работать с предложением: дополняем предложения по смыслу.</p>		<p>объект анализа; соотносить слова по лексическому значению; самостоятельно составлять предложение со словом «друг»; дополнять предложение подходящим по смыслу словом.</p>	<p>задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; сравнивать между собой объекты, выделяя 2—3 существенных признака; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>В парах № 3, 4 В группах № 5</p>
--	---	--	--	--	---	---

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

24	<p><b>Учимся работать с предложением.</b> Составляем свой текст на основе анализа текста.</p>	38-40	<p>Объяснять смысл крылатых выражений; составлять свой текст на основе анализа текста; определять тему и главную мысль текста.</p>	<p>Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; оценивать содержание текста; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>	<p>Фронтально № 2, 3 В парах № 1, 4</p>
25	<p><b>Учимся работать с текстом.</b> Учимся прогнозировать содержание текста, находить в тексте важную информацию. Определяем тему</p>	40-42	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору текста; определять последовательность действий в тексте; находить в тексте явную и неявную</p>	<p>Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; понимать информацию,</p>	<p>Понимать чувства других людей и сопереживать им.</p>	<p>Фронтально № 1, 2, 4, 5 В парах № 3 В группах № 6</p>

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

	и главную мысль текста.		информацию; определять тему и главную мысль текста.	представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.		
26	<b>Учимся работать с текстом.</b> Учимся прогнозировать содержание текста, находить в тексте важную информацию. Учимся понимать позицию автора.	43-45	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору текста; определять последовательность действий в тексте; находить в тексте явную и неявную информацию; определять тему и главную мысль текста.	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров,	Ориентироваться в нравственной составляющей поступков главного героя рассказа, давать собственную оценку поступкам.	Фронтально № 1, 3, 4. В парах № 2

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

				доказывающих приведенное утверждение); высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.		
27	<b>Учимся работать с текстом.</b> Учимся находить в тексте важную информацию. Учимся выражать своё мнение о прочитанном.	45-46	Определять последовательность действий в тексте; находить в тексте явную и неявную информацию; определять тему и главную мысль текста; давать оценку поступкам главного героя рассказа.	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); высказывать оценочные суждения	Ориентироваться в нравственной составляющей поступков главного героя рассказа, давать собственную оценку поступкам.	Фронтально № 5, 6, 7 В группах № 8

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

				и свою точку зрения о прочитанном тексте.		
<b>Раздел «О братьях наших меньших»</b>						
28	<b>Учимся работать со словом «Доброта».</b> Учимся работать с предложением: дополняем предложения по смыслу.	47-49	Определять по иллюстрации объект анализа; соотносить слова по лексическому значению; самостоятельно составлять предложение со словом «доброта»; дополнять предложение подходящим по смыслу словом.	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя, оценивать результаты работы на занятии; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; сравнивать между собой объекты, выделяя 2—3 существенных	Ориентироваться в моральных нормах, давать собственную оценку поступкам.	Фронтально № 2, 3, 4 В парах № 1 В группах № 5

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

				признака; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.		
29-30	<b>Учимся работать с предложением.</b> Учимся анализировать и высказывать собственную точку зрения.	49-52	Объяснять смысл предложения; доказывать правильность и уместность слов в предложении; создавать иллюстрации на основе анализа информации.	Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя; находить и выделять важную информацию; преобразовывать и представлять полученную информацию; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение.	Фронтально № 1, 2, 3, 4, 5,6 В парах № 3

## Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 1-ого класса

31, 32, 33	<p><b>Учимся работать с текстом.</b></p> <p>Формулируем предположение и объясняем своё мнение.</p> <p>Определяем тему и главную мысль текста.</p>	52- 57	<p>Определять жанр текста;</p> <p>определять тему, главную мысль текста;</p> <p>прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения;</p> <p>составлять собственный текст на основе данного.</p>	<p>Определять тему занятия, учебную задачу занятия под руководством учителя;</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр текста;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение.</p>	<p>Фронтально № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12</p> <p>В парах № 9, 10</p>
------------------	---	-----------	---	---	---	---