



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 14» г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного)

СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН
ХЪУКМАТ «ГИМНАЗИ № 14»
(Соблжа-Галин МБЙХь «Гимнази № 14»)

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы
среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного,
утвержденной приказом от 31 августа 2023г. №20/03-01 «Об утверждении основных
образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗЫ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»**

Выписка верна

31.08.2023г.

Директор

М.В. Хаджиева

г. Грозный -2023г.

№	Содержание программы	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:		
1.1	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ	4
1.2	Направленность программы	4
1.3	Уровень освоения программы	4
1.4	Актуальность программы	4
1.5	Отличительные особенности программы	4-5
1.6	Цель и задачи программы	5-6
1.7	Категория учащихся	5
1.8	Сроки реализации и объем программы	5
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.10	Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы.		
2.1	Учебный (тематический) план	6
2.2	Содержание учебного плана	6-7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		9-10
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:		
4.1	Материально-технические условия реализации программы	10
4.2	Кадровое обеспечение программы	10
4.3	Учебно-методическое обеспечение	10-11
	Список литературы	11
Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, план воспитательной работы и др.		

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский для всех» **социально-гуманитарной направленности.**

Данная программа нацелена на приобретение теоретических знаний чтения Священного Корана и первичных умений применять их на практике.

1.2. Уровень программы.

Уровень программы - стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что родители заинтересованы в духовно-нравственном воспитании своего ребенка и приобщении его к чтению священного Корана.

А таджвид – это наука, которая помогает нам освоить правильное чтение аятов Корана на арабском языке так, как его читал наш Пророк, да благословит его Аллах и приветствует

Помимо этого, таджвид облегчает запоминание текстов Корана. Каждый кто хочет заучить Коран или его часть должен изучить таджвид и произносить аяты правильно. Таким образом, мы понимаем, что таджвид является основой осознанного изучения Корана, неотъемлемым шагом на пути к правильному чтению, заучиванию и пониманию.

1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью изучения таджвида является то, что Ислам и духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в религиозном образовании арабский язык является важным аргументом.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа была составлена с использованием учебного пособия по обучению таджвиду «Медресе-1» Г. Губашева.

Раздел программы «от Алиф до Йа» предполагает получение необходимых знаний алфавита, арабского письма для усвоения устной и письменной речи на арабском языке.

Раздел программы «Таджвид» позволит обучающимся освоить правила таджвида ,являющиеся основными для чтения Корана.

1.5. Цель программы.

Цель программы –обучение желающих чтению Корана по правилам таджвида.

Задачи развития.

Образовательные:

- научиться пользоваться арабским алфавитом;
- научиться правильно произносить звуки арабского языка;
- уметь определять к какому правилу таджвида относиться слово или словосочетание;
- освоить правила адаба при чтении Корана;
- научить обучающихся продуктивным (говорение, письмо) и рецептивным (чтение, восприятие на слух) навыкам применительно к арабскому литературному языку;

Развивающие:

- развивать у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению Корана;
- развивать память и мышление;
- формировать навыки письма небольших слов, предложений на арабском языке.
- формировать навыки сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.
- формировать навыки использования правил таджвида для чтения Коранических текстов.

Воспитательные:

- создать условия для духовно–нравственного развития личности путем приобщения к чтению Священного Корана;
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим.
- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца.
- воспитать в детях толерантность по отношению к другим народам, религиям.

1.6. Категория учащихся:

Программа рассчитана на обучающихся от 12-15 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы-144ч.

1.8. Формы организации образовательного деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах, численный состав группы-15 человек.

Программа обучения составлена из расчета: 1 – год обучения 144 учебных часов (по 2 часа 2 раза в неделю)

Форма организации деятельности детей: групповые, индивидуальные, коллективные и др.

Формы обучения: теоретические занятия

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа (45 минут), с 10 минутным перерывом между часами.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать:

- особенности арабского письма;
- правописание арабских букв, слов;
- этику (правила адаба) при чтении Корана;
- правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв;
- чтение сур по правилам таджвида;
- читать и писать, в том числе и под диктовку.

Метапредметные результаты. Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться арабским алфавитом;
- систематизировать буквы и звуки данного языка;
- воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

- У учащихся будут сформированы:
- готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
 - чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
 - способность к самооценке;
 - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2.	Раздел 1. От Алиф до Йа	30	10	20	Письменная проверка
3.	Раздел 2. Таджвид	90	18	72	Экзаменационный тест
4.	Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны	22	6	16	Устный опрос
	Итого:	144	36	108	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

Раздел 1. От Алиф до Йа.

1. Вводное занятие.

Теория: История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов.

2. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности.

3. Правила поведения на занятиях.

Теория: Как правильно вести себя на уроках.

4. Арабский алфавит.

Теория. Арабский алфавит.

Практика. Произношение и написание арабских букв.

Все буквы алфавита разбиваются на группы и разучиваются по написанию и правильному произношению.

"Непонятные" арабские звуки познаются в сравнении.

Знаки(огласовки) используемые для обозначения гласных звуков (**а,и,у**).

5. Формы написания арабских букв.

Теория: Изучение написания 1-ой группы букв(ба,та,са,нун,йа) обособленной,средней и конечной формах.

Изучение написания 2-ой группы букв(джим,хъа,хо,син,шин) обособленной,начальной,средней и конечной формах.

Изучение написания 3-ой группы букв(сод,дод,т1о,з1о) обособленной,начальной,средней и конечной формах

Изучение написания 4-ой группы букв(1айн,г1ойн,фа,къоф) обособленной,начальной,средней и конечной формах.

Изучение написания 5-ой группы букв (каф,лям,мим) обособленной,начальной,средней и конечной формах.

Изучение написания 7-ой группы букв (алиф,даль,заль,ро,за,вав)

Практика: Упражнения по составлению арабских слов.

6. Правила чтения слов и предложений.

Теория. Правила долготы гласных звуков(а,и,у) с использованием букв «алиф», «йа» и «вав».

Практика. Составление слов и правильное произношение слов с мадда.

Изучение твёрдых букв и мягких в сравнении.

Правила хамза. Правописание слов под диктовку с использованием всех изученных ранее огласовок и букв мадда.

Чтение текстов с использованием правил соединительной и разделительной хамзы.

Раздел 2. Таджвид.

1. Буквы мадда.

Теория: Что такое мадда? Как использовать буквы мадда при чтении?

Практика: Чтение слов с буквами мадда.

2. Огласовка сукун.

Теория: Что такое сукун?

Практика: Чтение слов с сукуном.

3. Огласовка танвин.

Теория: Что такое танвин?

Практика: Чтение слов с танвином.

4. Огласова ташдид.

Теория: Что такое танвин?

Практика: Чтение слов с ташдидом.

5. Артикль.

Теория: Способ чтения слов с артиклем.

Практика: Чтение слов с артиклем.

6. Буквы мадда перед артиклем.

Теория: Как читается мадда перед артиклем?

Практика: Чтение слов.

7. Адабы чтения Корана.

Теория: Что такое адаб?

8. Истилаза и басмала.

Теория: Как правильно читать истилазу и басмалу используя правила.

Практика: Чтение истилазы и басмалы.

9. Льям в словах Аллах и Аллохумма.

Теория: Как читается Льям в словах?

Практика: Чтение слов с использованием Льям.

10. Сукун из-за паузы.

Теория: Как нужно читать последнюю букву при паузе.

Практика: Чтение предложений.

11. Кьалкьала.

Теория: Что такое кьалкьала? Как кьалкьала произносится в словах.

Практика: Чтение сур.

12. Правило буквы «Ро».

Теория: Как правильно читать Ро в текстах.

Практика: Чтение слов и сур с правилом буквы «Ро».

13. Тестирование.

Практика: Тестирование по пройденным темам.

14. Правила сукунированного «нуна».

Теория: Как читается нун с танвином и с сукуном. Что такое ихфаъ? Что такое ихлар? Что такое идгам? Что такое икьяб?

Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

15. Тестирование.

Практика: Тестирование по правилам сукунированного нун.

16. Правила сукунированного «мима».

Теория: Что такое идгам? Что такое ихфаъ? Что такое ихлар?

Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

17. Тестирование.

Практика: Тестирование по правилам сукунированного мима.

18. Нечитаемая буква.

Теория: Как определить «нечитаемую букву».

Практика: Чтение слов и предложений.

19. Слитный мадда.

Теория: Что такое слитный мадда?

Практика: Чтение аятов.

20. Раздельная мадда.

Теория: Что такое раздельный мадда?

Практика: Чтение сур

21. Обязательная мадда.

Теория: Что такое обязательная мадда?

Практика: Чтение сур.

22. Мадда из-за выставленного сукуна.

Теория: Как читается мадда из-за выставленного сукуна в сурах?

Практика: Чтение сур.

23. Повторение пройденных правил.

Практика: Опрос по пройденным темам. Чтение сур.

24. Мягкая мадда.

Теория: Как читается мягкая мадда в сурах.

Практика: Чтение сур.

25. Возмещенная мадда.

Теория: Что такое возмещенная мадда?

Практика: Чтение сур.

26. Естественная мадда.

Теория: Что такое естественная мадда?

Практика: Чтение сур.

27. Тестирование.

Практика: Тестирование по буквам мадда.

28. Правило маленьких мада вав и йа.

Теория: Отличие маленьких букв мад вав и йа от больших.

Практика: Чтение сур.

29. Положения исти1азы и басмалы.

Теория: Как читается исти1аз и басмала в начале и в середине сур.

Практика: Чтение сур.

30. Знаки остановок.

Теория: Виды знаков остановок в Коране.

Практика: Чтение сур.

31. Танвин и х1амзатуль васли.

Теория: Как читается танвин и х1амзатуль васли в словах.

Практика: Чтение сур,

32. Хамзатуль васли.

Теория: Что такое х1амзатуль васли?

Практика: Чтение сур.

33. Знак сужуда тилава.

Практика: Чтение суры.

34. Цифры.

Практика: Письменный опрос.

35. Окончания слов при паузе.

Практика: Чтение сур.

36. Повтор пройденных тем.

Практика: Тестирование по пройденным темам. Чтение сур.

37. Заключительное занятие.

Практика: Опрос, тестирование и чтение сур.

Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны

1. Соотношение между именами и атрибутами Всевышнего Аллах1а
2. Толкование 99 имен АЛЛАХ1А
3. Имена Всевышнего Аллах1а упомянутые в Коране
4. О приближении к Аллах1у посредством Его прекрасных имен
5. Ступени постижения имён Аллаха
6. Заучивание имен Всевышнего с переводом на русский и чеченский языки
7. Достоинства произнесения каждого из 99 имен Всевышнего
8. Разъяснение и знание прекрасных имён АЛЛАХА - основа всякого знания
9. Классификация качеств Всевышнего Аллаха
10. Три категории выводов, вытекающих из имён АЛЛАХА.
11. Уклонение от правильного понимания имён АЛЛАХА

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование);
- текущий контроль (выполнение заданий по теме – чтение, тестирование) – в течение года;
- итоговый контроль (тестирование, чтение сур из Корана.) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

формы:

- тестирование;
- участие в мероприятиях.

Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение из расчета на каждого обучающегося

1.	Книги «Учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-курса медресе»
2.	Карандаши
3.	Ручки
4.	Ластик
5.	Маркеры для белой доски.
6.	Точилки
7.	Доска
8.	Бумага А 4
9.	Тетради 12л.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. «От Алиф до Йа»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения

Раздел 2. Таджвид	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г.Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения
Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Са‘ид ибн ‘Али ибн Вахф аль-Кахтани Пер. с араб., коммент. Э. Р. Кулиев. — 3-е изд., стереотип. — М. : Умма, 2013. — 288 с. — Часть текста парал. рус., ар.	Словесные Наглядные Практические

Литература для педагога.

- 1.Ильдар Аляутдинов: «Таджвид» 2009 г.
- 2.Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004 г.
3. Лашевич Татьяна «Уроки таджвида» 2018 г.
4. Ахмад Абу Яхья аль Ханафи, Ахмад Абдурашидов-1 издание, М:Даруль-Фикр, 2017 г.- 64 с. : «Прекрасные имена Аллаха и их краткое толкование»

Литература для учащихся.

- 1.Г.Губашев учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-го курса медресе.
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004.
3. Са‘ид ибн ‘Али ибн Вахф аль-Кахтани
Пер. с араб., коммент. Э. Р. Кулиев. — 3-е изд., стереотип. — М. : Умма, 2013. — 288 с. —
Часть текста парал. рус., ар. : «Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и
Сунны»

Интернет ресурсы.

- 1.«Уроки таджвида» Айман Сувейд.
<https://www.youtube.com/watch?v=ZClTmIciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmYCMsoz>
2. «Строение речевого аппарата» Айман Сувейд.
<https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI>
3. «Что такое Таджвид» Абу Ясин Руслан Маликов
<https://youtu.be/N4ni0llsOj8?si=GiqoPszNi>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		Беседа
Раздел 1. От «Алиф» до «Йа» - 30 часов					
1.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	История возникновения таджвида.		Беседа
2.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв		Опрос
3.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.		Опрос
4.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.		Опрос
5.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 1.		Опрос
6	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 1.		Опрос
7	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 2.		Опрос

8	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 3.		Опрос
9	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 4.		Опрос
10	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 5.		Опрос
11	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Составление и написание слов использованием букв всех групп.		Опрос
12	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Составление и написание слов использованием букв всех групп.		Опрос
13	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовки (а,и,у).		Опрос
14	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы истилаъ.		Опрос
15	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Хамза.		Опрос
Раздел 2. Таджвид- 90 часов					
16	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда.		Опрос
17	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда. Продолжение		Опрос

18	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовка сукун.		Опрос
19	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовка танвин.		Опрос
20	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовка ташдид.		Опрос
21	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Артикль.		Опрос
22	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Артикль. Продолжение.		Опрос
23	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда перед артиклем.		Опрос
24	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование.		Опрос
25	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Адабы чтения Корана.		Устный опрос
26	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Исти1аза и Басмала.		Опрос
27	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Лаъм в словах Аллах1 и Аллох1умма.		Опрос
28	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сукун из-за паузы.		Опрос

29	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Къалкъала.		Опрос
30	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Къалкъала. Продолжение.		Опрос
31	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило буквы «Ро».		Опрос
32	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения для закрепления пройденного материала.		Устный Опрос
33	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило мима и нуна с ташдидом.		Опрос
34	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило Ихфаъ нуна.		Опрос
35	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило Идг 1ом нуна.		Опрос
36	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило Икъляб нуна. Правило Изх 1ар нуна.		Письменный Опрос
37	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила сукунированного мима Идаг 1ам, Ихфаъ, Изх 1ар.		Опрос
38	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила сукунированного мима Идаг 1ам, Ихфаъ, Изх 1ар.		Опрос
39	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила сукунированного мима Идаг 1ам, Ихфаъ, Изх 1ар.		Опрос

40	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Повторение пройденных правил.		Опрос
41	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование.		Опрос
42	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Слитный мадда.		Опрос
43	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Раздельная мадда.		Опрос
44	Групповая, индивидуальная. Теоретическая з подготовка. Практическая работа.	2	Обязательная мадда.		Опрос
45	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Мадда из-за выставленного сукуна.		Опрос
46	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Мягкая мадда.		Тестирование.
47	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Возмещенная мадда.		Опрос
48	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Естественная мадда.		Опрос
49	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение сур		Опрос

50	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение сур		Опрос
51	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование по маддам.		Тест
52	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Положения истилазы и басмалы.		Опрос
53	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знаки остановок.		Опрос
54	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения для закрепления правил.		Тест
55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Танвин и х1амзатуль васли.		Опрос
56	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Х1амзатуль васли.		Опрос
57	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знак сужуда тилава.		Опрос
58	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения по закреплению темы.		Тест
59	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Цифры.		Опрос

60	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Окончания слов при паузе.		Опрос
Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны- 22 ч					
61	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Имена Всевышнего Аллаха познаются только через Откровение		Обсуждение
62	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Соотношение между именами и атрибутами Всевышнего Аллаха		
63	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Толкование 99 имен АЛЛАХА		
64	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Имена Всевышнего Аллаха упомянутые в Коране		
65	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	О приближении к Аллаху посредством Его прекрасных имен		
66	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Ступени постижения имён Аллаха		
67	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Заучивание имен Всевышнего с переводом на русский и чеченский языки		
68	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Достоинства произнесения каждого из 99 имен Всевышнего		
69	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Разъяснение и знание прекрасных имён АЛЛАХА - основа всякого знания		

70	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Классификация качеств Всевышнего Аллаха. Три категории выводов, вытекающих из имён АЛЛАХА.		
71	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Уклонение от правильного понимания имён АЛЛАХА		
72	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Итоговое занятие		Тестирование

Оценочные и методические материалы

Промежуточный тест

1. Огласовка танвин-это?

- а) закрытый слог, который оканчивается сукунированным нуном, и этот сукунированный нун пишется в виде дополнительной огласовки
- б) это две буквы, первая из которых с сукуном, а вторая-с огласовкой.
- в) нет правильного ответа

2. Огласовка ташдид-это?

- а) это две буквы, первая из которых с сукуном, а вторая-с огласовкой
- в) нет правильного ответа
- б) закрытый слог, который оканчивается сукунированным нуном, и этот сукунированный нун пишется в виде дополнительной огласовки
- в) нет правильного ответа

3. Буквы истилаъ всего

- а) 4
- б) 5
- в) 8
- г) 7
- д) нет правильного ответа

4. Буквы изхара всего

- а) 1
- б) 6
- в) 5
- г) 14

5. Буквы ихфаъ всего

- а) 7
- б) 14
- в) 9
- г) 11

6. Изхар-это?

- а) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
- б) сокрытие нуна или нуна в танвине
- в) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
- г) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине

7. Ихфаъ-это?

- а) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
- б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
- в) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
- г) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине

8. Икъләб-это?

- а) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
- б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
- в) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
- г) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине

9. Идг1ом-это?

- а) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине
- б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
- в) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
- г) замена нуна с сукуном или нуна в танвине

10. Какие буквы считаются Къәлякәля?

- а) къоф, т1о, ба, джим, даль
- б) та, къоф, т1о, доад
- в) къоф, т1о, ба, са
- г) къоф, т1о, ба, син
- д) ба, мим, ро, лям

11. В арабском слове Мад переводится как ...

- а) Протяжение, продление, удлинение
- б) Удвоение
- г) Остановка

12. Слитный мадд

- а) Это когда перед буквой-мадд стоит х1амза.
- б) Это когда после буквы-мадд стоит буква х1амза в одном и том же слове.
- в) Это когда после буквы-мадд стоит буква х1амза в другом слове.

13. Долгота соединительной мадды тянется на ...

- а) 2 хъарака
- б) 6 хъарака
- в) 4-5 хъарака обязательно

14. Раздельная мадда

- а) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, а в начале следующего слова стоит х1амза
- б) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, после нее идет буква с фатхьей
- в) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, после нее идет буква с касрой
- г) Это когда буква мадд стоит в конце первого слова, а в начале следующего слова стоит буква с ташдидом
- д) нет правильного варианта ответа

15. Долгота раздельной мадды тянется на ...

- а) 6 хъарака
- б) 4-5 хъарака
- в) 2-4 хъарака

16. Сколько тянется мад лиин (мягкая мадда)?

- а) 1 харакят

б) 2-4-6 харяката разрешается

в) 3 харакята

16. Если после слова есть знак в виде маленькой мим, то?

а) лучше остановиться, чем продолжить

б) нужно обязательно остановиться

в) можно остановиться, но лучше продолжить

г) нельзя останавливаться

17. Если после сукунированного нуна или танвина стоит буква ба, то это

а) идг1ом

б) ихфаъ

в) икълаб

г) ихз1ар

18. Количество маддов в науке «Таджвид»?

а) 6

б) 9

в) 11

19. Адабы чтения КОРАНА, выберите верный вариант ответа

а) Первым и обязательным адабом является чтение КОРАНА с чистым намерением ради АЛЛАХ1А. Это намерение должно быть ограждено от мыслей о показухе, получении похвалы

б) Решивший читать КОРАН должен сделать омовение, так как запрещено прикасаться к Корану без омовения

в) Для решившего читать КОРАН желательно выбрать чистое место, быть в чистой одежде и повернуться лицом в сторону Каабы

г) Класть КОРАН на землю, даже если она чистая, является пренебрежением к нему.

д) На полках, где лежат религиозные книги, КОРАН необходимо класть на самый верх. На него ничего класть нельзя

е) Читающий КОРАН должен стараться осознать, что он сидит перед Всевышним АЛЛАХ1ОМ и читает ЕГО речь. И поэтому ему не следует отвлекаться, смотреть по сторонам, разговаривать с другими людьми, думать о мирской жизни

ж) Желательно читать КОРАН красиво, не торопясь, спокойным голосом, тщательно соблюдая все правила Таджвида, как он и был ниспослан

з) Все варианты ответов верны

20. Если после сукунированного нуна или танвина стоят буквы са, та, джим, даль, заль, за, син, шин, сод, дод, т1о, з1о, фа, къоф, каф- это

а) икълаб

б) ихфаъ

в) идг1ом

г) ихз1ар

21. Мадда из-за выставленного сукуна...?

а) Это когда буква мадда стоит предпоследней в слове, а последнюю букву сукунируют из-за паузы

б) Это удлинение сукунированных вав и йа, когда они стоят предпоследними в слове и им предшествует буква с фатхьей при условии, что делается пауза в конце этого слова

Тест 1. Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
а	а	г	б	б	а	г	а	б	а	а	б	в	а	б	б	в	б	з	б	а