



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 14» г. ГРОЗНОГО  
(МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного)**

**СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ  
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ «ГИМНАЗИ № 14»  
(Соблжа-Галин МБЙХь «Гимнази № 14»)**

**ВЫПИСКА**

из основной образовательной программы  
среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного,  
утвержденной приказом от 31 августа 2023г. №20/03-01 «Об утверждении основных  
образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АЗЫ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»**

Выписка верна

31.08.2023г.

Директор

М.В. Хаджиева

г. Грозный -2023г.

№	Содержание программы	Стр.
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</b>		
1.1	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ	4
1.2	Направленность программы	4
1.3	Уровень освоения программы	4
1.4	Актуальность программы	4
1.5	Отличительные особенности программы	4-5
1.6	Цель и задачи программы	5-6
1.7	Категория учащихся	5
1.8	Сроки реализации и объем программы	5
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.10	Планируемые результаты освоения программы	6
<b>Раздел 2. Содержание программы.</b>		
2.1	Учебный (тематический) план	6
2.2	Содержание учебного плана	6-7
<b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы</b>		9-10
<b>Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:</b>		
4.1	Материально-технические условия реализации программы	10
4.2	Кадровое обеспечение программы	10
4.3	Учебно-методическое обеспечение	10-11
	Список литературы	11
<b>Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, план воспитательной работы и др.</b>		

### **1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский для всех» **социально-гуманитарной направленности.**

Данная программа нацелена на приобретение теоретических знаний чтения Священного Корана и первичных умений применять их на практике.

### **1.2. Уровень программы.**

Уровень программы - стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

### **1.3. Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что родители заинтересованы в духовно-нравственном воспитании своего ребенка и приобщении его к чтению священного Корана.

А таджвид – это наука, которая помогает нам освоить правильное чтение аятов Корана на арабском языке так, как его читал наш Пророк, да благословит его Аллах и приветствует

Помимо этого, таджвид облегчает запоминание текстов Корана. Каждый кто хочет заучить Коран или его часть должен изучить таджвид и произносить аяты правильно. Таким образом, мы понимаем, что таджвид является основой осознанного изучения Корана, неотъемлемым шагом на пути к правильному чтению, заучиванию и пониманию.

#### 1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью изучения таджвида является то, что Ислам и духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в религиозном образовании арабский язык является важным аргументом.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа была составлена с использованием учебного пособия по обучению таджвиду «Медресе-1» Г. Губашева.

Раздел программы «от Алиф до Йа» предполагает получение необходимых знаний алфавита, арабского письма для усвоения устной и письменной речи на арабском языке.

Раздел программы «Таджвид» позволит обучающимся освоить правила таджвида ,являющиеся основными для чтения Корана.

#### 1.5. Цель программы.

**Цель программы** –обучение желающих чтению Корана по правилам таджвида.

##### Задачи развития.

##### *Образовательные:*

- научиться пользоваться арабским алфавитом;
- научиться правильно произносить звуки арабского языка;
- уметь определять к какому правилу таджвида относиться слово или словосочетание;
- освоить правила адаба при чтении Корана;
- научить обучающихся продуктивным (говорение, письмо) и рецептивным (чтение, восприятие на слух) навыкам применительно к арабскому литературному языку;

##### *Развивающие:*

- развивать у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению Корана;
- развивать память и мышление;
- формировать навыки письма небольших слов, предложений на арабском языке.
- формировать навыки сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.
- формировать навыки использования правил таджвида для чтения Коранических текстов.

##### *Воспитательные:*

- создать условия для духовно–нравственного развития личности путем приобщения к чтению Священного Корана;
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим.
- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца.
- воспитать в детях толерантность по отношению к другим народам, религиям.

#### 1.6. Категория учащихся:

Программа рассчитана на обучающихся от 12-15 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

**1.7. Сроки реализации и объем программы.**Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы-144ч.

#### 1.8. Формы организации образовательного деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах, численный состав группы-15 человек.

Программа обучения составлена из расчета: 1 – год обучения 144 учебных часов (по 2 часа 2 раза в неделю)

*Форма организации деятельности детей:* групповые, индивидуальные, коллективные и др.

*Формы обучения:* теоретические занятия

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа (45 минут), с 10 минутным перерывом между часами.

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Предметные результаты.**

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать:

- особенности арабского письма;
- правописание арабских букв, слов;
- этику (правила адаба) при чтении Корана;
- правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв;
- чтение сур по правилам таджвида;
- читать и писать, в том числе и под диктовку.

#### **Метапредметные результаты. Обучающиеся будут уметь:**

- пользоваться арабским алфавитом;
- систематизировать буквы и звуки данного языка;
- воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- У учащихся будут сформированы:
- готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
  - чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
  - способность к самооценке;
  - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **2.1. Учебный тематический план**

№	Название раздела	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2.	<b>Раздел 1. От Алиф до Йа</b>	30	10	20	Письменная проверка
3.	<b>Раздел 2. Таджвид</b>	90	18	72	Экзаменационный тест
4.	<b>Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны</b>	22	6	16	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

## **2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.**

### **Раздел 1. От Алиф до Йа.**

#### **1. Вводное занятие.**

*Теория:* История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов.

#### **2. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория:* Вводный инструктаж по технике безопасности.

#### **3. Правила поведения на занятиях.**

*Теория:* Как правильно вести себя на уроках.

#### **4. Арабский алфавит.**

*Теория.* Арабский алфавит.

*Практика.* Произношение и написание арабских букв.

Все буквы алфавита разбиваются на группы и разучиваются по написанию и правильному произношению.

"Непонятные" арабские звуки познаются в сравнении.

Знаки(огласовки) используемые для обозначения гласных звуков (**а,и,у**).

#### **5. Формы написания арабских букв.**

*Теория:* Изучение написания 1-ой группы букв(ба,та,са,нун,йа) обособленной,средней и конечной формах.

Изучение написания 2-ой группы букв(джим,хъа,хо,син,шин) обособленной,начальной,средней и конечной формах.

Изучение написания 3-ой группы букв(сод,дод,т1о,з1о) обособленной,начальной,средней и конечной формах

Изучение написания 4-ой группы букв(1айн,г1ойн,фа,къоф) обособленной,начальной,средней и конечной формах.

Изучение написания 5-ой группы букв (каф,лям,мим) обособленной,начальной,средней и конечной формах.

Изучение написания 7-ой группы букв (алиф,даль,заль,ро,за,вав)

*Практика:* Упражнения по составлению арабских слов.

#### **6. Правила чтения слов и предложений.**

*Теория.* Правила долготы гласных звуков(а,и,у) с использованием букв «алиф», «йа» и «вав».

*Практика.* Составление слов и правильное произношение слов с мадда.

Изучение твёрдых букв и мягких в сравнении.

Правила хамза. Правописание слов под диктовку с использованием всех изученных ранее огласовок и букв мадда.

Чтение текстов с использованием правил соединительной и разделительной хамзы.

### **Раздел 2. Таджвид.**

#### **1. Буквы мадда.**

*Теория:* Что такое мадда? Как использовать буквы мадда при чтении?

*Практика:* Чтение слов с буквами мадда.

#### **2. Огласовка сукун.**

*Теория:* Что такое сукун?

*Практика:* Чтение слов с сукуном.

#### **3. Огласовка танвин.**

*Теория:* Что такое танвин?

*Практика:* Чтение слов с танвином.

#### **4. Огласова ташдид.**

*Теория:* Что такое танвин?

*Практика:* Чтение слов с ташдидом.

**5. Артикль.**

Теория: Способ чтения слов с артиклем.

Практика: Чтение слов с артиклем.

**6. Буквы мадда перед артиклем.**

Теория: Как читается мадда перед артиклем?

Практика: Чтение слов.

**7. Адабы чтения Корана.**

Теория: Что такое адаб?

**8. Истилаза и басмала.**

Теория: Как правильно читать истилазу и басмалу используя правила.

Практика: Чтение истилазы и басмалы.

**9. Льям в словах Аллах и Аллохумма.**

Теория: Как читается Льям в словах?

Практика: Чтение слов с использованием Льям.

**10. Сукун из-за паузы.**

Теория: Как нужно читать последнюю букву при паузе.

Практика: Чтение предложений.

**11. Кьалкьала.**

Теория: Что такое кьалкьала? Как кьалкьала произносится в словах.

Практика: Чтение сур.

**12. Правило буквы «Ро».**

Теория: Как правильно читать Ро в текстах.

Практика: Чтение слов и сур с правилом буквы «Ро».

**13. Тестирование.**

Практика: Тестирование по пройденным темам.

**14. Правила сукунированного «нуна».**

Теория: Как читается нун с танвином и с сукуном. Что такое ихфаъ? Что такое ихлар? Что такое идгам? Что такое икьяб?

Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

**15. Тестирование.**

Практика: Тестирование по правилам сукунированного нун.

**16. Правила сукунированного «мима».**

Теория: Что такое идгам? Что такое ихфаъ? Что такое ихлар?

Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

**17. Тестирование.**

Практика: Тестирование по правилам сукунированного мима.

**18. Нечитаемая буква.**

Теория: Как определить «нечитаемую букву».

Практика: Чтение слов и предложений.

**19. Слитный мадда.**

Теория: Что такое слитный мадда?

Практика: Чтение аятов.

**20. Раздельная мадда.**

Теория: Что такое раздельный мадда?

Практика: Чтение сур

**21. Обязательная мадда.**

Теория: Что такое обязательная мадда?

Практика: Чтение сур.

**22. Мадда из-за выставленного сукуна.**

Теория: Как читается мадда из-за выставленного сукуна в сурах?

Практика: Чтение сур.

**23. Повторение пройденных правил.**

Практика: Опрос по пройденным темам. Чтение сур.

**24. Мягкая мадда.**

Теория: Как читается мягкая мадда в сурах.

Практика: Чтение сур.

**25. Возмещенная мадда.**

Теория: Что такое возмещенная мадда?

Практика: Чтение сур.

**26. Естественная мадда.**

Теория: Что такое естественная мадда?

Практика: Чтение сур.

**27. Тестирование.**

Практика: Тестирование по буквам мадда.

**28. Правило маленьких мада вав и йа.**

Теория: Отличие маленьких букв мад вав и йа от больших.

Практика: Чтение сур.

**29. Положения исти1азы и басмалы.**

Теория: Как читается исти1аз и басмала в начале и в середине сур.

Практика: Чтение сур.

**30. Знаки остановок.**

Теория: Виды знаков остановок в Коране.

Практика: Чтение сур.

**31. Танвин и х1амзатуль васли.**

Теория: Как читается танвин и х1амзатуль васли в словах.

Практика: Чтение сур,

**32. Хамзатуль васли.**

Теория: Что такое х1амзатуль васли?

Практика: Чтение сур.

**33. Знак сужуда тилава.**

Практика: Чтение суры.

**34. Цифры.**

Практика: Письменный опрос.

**35. Окончания слов при паузе.**

Практика: Чтение сур.

**36. Повтор пройденных тем.**

Практика: Тестирование по пройденным темам. Чтение сур.

**37. Заключительное занятие.**

Практика: Опрос, тестирование и чтение сур.

**Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны**

1. Соотношение между именами и атрибутами Всевышнего Аллах1а
2. Толкование 99 имен АЛЛАХ1А
3. Имена Всевышнего Аллах1а упомянутые в Коране
4. О приближении к Аллах1у посредством Его прекрасных имен
5. Ступени постижения имён Аллаха
6. Заучивание имен Всевышнего с переводом на русский и чеченский языки
7. Достоинства произнесения каждого из 99 имен Всевышнего
8. Разъяснение и знание прекрасных имён АЛЛАХА - основа всякого знания
9. Классификация качеств Всевышнего Аллаха
10. Три категории выводов, вытекающих из имён АЛЛАХА.
11. Уклонение от правильного понимания имён АЛЛАХА

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование);
- текущий контроль (выполнение заданий по теме – чтение, тестирование) – в течение года;
- итоговый контроль (тестирование, чтение сур из Корана.) – по окончании обучения по программе.

### Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

#### методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

#### формы:

- тестирование;
- участие в мероприятиях.

### Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий.

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение из расчета на каждого обучающегося

1.	Книги «Учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-курса медресе»
2.	Карандаши
3.	Ручки
4.	Ластик
5.	Маркеры для белой доски.
6.	Точилки
7.	Доска
8.	Бумага А 4
9.	Тетради 12л.

#### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. «От Алиф до Йа»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения

<b>Раздел 2.</b> Таджвид	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г.Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения
<b>Раздел 3.</b> Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Са‘ид ибн ‘Али ибн Вахф аль-Кахтани Пер. с араб., коммент. Э. Р. Кулиев. — 3-е изд., стереотип. — М. : Умма, 2013. — 288 с. — Часть текста парал. рус., ар.	Словесные Наглядные Практические

#### **Литература для педагога.**

- 1.Ильдар Аляутдинов: «Таджвид» 2009 г.
- 2.Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004 г.
3. Лашевич Татьяна «Уроки таджвида» 2018 г.
4. Ахмад Абу Яхья аль Ханафи, Ахмад Абдурашидов-1 издание, М:Даруль-Фикр, 2017 г.- 64 с. : «Прекрасные имена Аллаха и их краткое толкование»

#### **Литература для учащихся.**

- 1.Г.Губашев учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-го курса медресе.
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004.
3. Са‘ид ибн ‘Али ибн Вахф аль-Кахтани  
Пер. с араб., коммент. Э. Р. Кулиев. — 3-е изд., стереотип. — М. : Умма, 2013. — 288 с. —  
Часть текста парал. рус., ар. : «Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и  
Сунны»

#### **Интернет ресурсы.**

- 1.«Уроки таджвида» Айман Сувейд.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZClTmIciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmYCMsoz>
2. «Строение речевого аппарата» Айман Сувейд.  
<https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI>
3. «Что такое Таджвид» Абу Ясин Руслан Маликов  
<https://youtu.be/N4ni0llsOj8?si=GiqoPszNi>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		Беседа
<b>Раздел 1. От «Алиф» до «Йа» - 30 часов</b>					
1.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	История возникновения таджвида.		Беседа
2.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв		Опрос
3.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.		Опрос
4.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.		Опрос
5.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 1.		Опрос
6	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 1.		Опрос
7	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 2.		Опрос

8	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 3.		Опрос
9	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 4.		Опрос
10	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 5.		Опрос
11	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Составление и написание слов использованием букв всех групп.		Опрос
12	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Составление и написание слов использованием букв всех групп.		Опрос
13	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовки (а,и,у).		Опрос
14	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы истилаъ.		Опрос
15	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Хамза.		Опрос
<b>Раздел 2. Таджвид- 90 часов</b>					
16	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда.		Опрос
17	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда. Продолжение		Опрос

18	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовка сукун.		Опрос
19	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовка танвин.		Опрос
20	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовка ташдид.		Опрос
21	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Артикль.		Опрос
22	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Артикль. Продолжение.		Опрос
23	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда перед артиклем.		Опрос
24	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование.		Опрос
25	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Адабы чтения Корана.		Устный опрос
26	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Исти1аза и Басмала.		Опрос
27	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Лаъм в словах Аллах1 и Аллох1умма.		Опрос
28	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сукун из-за паузы.		Опрос

29	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Къалкъала.		Опрос
30	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Къалкъала. Продолжение.		Опрос
31	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило буквы «Ро».		Опрос
32	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения для закрепления пройденного материала.		Устный Опрос
33	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило мима и нуна с ташдидом.		Опрос
34	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило Ихфаъ нуна.		Опрос
35	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило Идг 1ом нуна.		Опрос
36	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило Икъляб нуна. Правило Изх 1ар нуна.		Письменный Опрос
37	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила сукунированного мима Идаг 1ам, Ихфаъ, Изх 1ар.		Опрос
38	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила сукунированного мима Идаг 1ам, Ихфаъ, Изх 1ар.		Опрос
39	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила сукунированного мима Идаг 1ам, Ихфаъ, Изх 1ар.		Опрос

40	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Повторение пройденных правил.		Опрос
41	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование.		Опрос
42	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Слитный мадда.		Опрос
43	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Раздельная мадда.		Опрос
44	Групповая, индивидуальная. Теоретическая з подготовка. Практическая работа.	2	Обязательная мадда.		Опрос
45	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Мадда из-за выставленного сукуна.		Опрос
46	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Мягкая мадда.		Тестирование.
47	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Возмещенная мадда.		Опрос
48	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Естественная мадда.		Опрос
49	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение сур		Опрос

50	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение сур		Опрос
51	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование по маддам.		Тест
52	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Положения истилазы и басмалы.		Опрос
53	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знаки остановок.		Опрос
54	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения для закрепления правил.		Тест
55	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Танвин и х1амзатуль васли.		Опрос
56	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Х1амзатуль васли.		Опрос
57	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знак сужуда тилава.		Опрос
58	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения по закреплению темы.		Тест
59	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Цифры.		Опрос

60	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Окончания слов при паузе.		Опрос
<b>Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны- 22 ч</b>					
61	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Имена Всевышнего Аллаха познаются только через Откровение		Обсуждение
62	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Соотношение между именами и атрибутами Всевышнего Аллаха		
63	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Толкование 99 имен АЛЛАХА		
64	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Имена Всевышнего Аллаха упомянутые в Коране		
65	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	О приближении к Аллаху посредством Его прекрасных имен		
66	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Ступени постижения имён Аллаха		
67	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Заучивание имен Всевышнего с переводом на русский и чеченский языки		
68	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Достоинства произнесения каждого из 99 имен Всевышнего		
69	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Разъяснение и знание прекрасных имён АЛЛАХА - основа всякого знания		

70	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Классификация качеств Всевышнего Аллаха. Три категории выводов, вытекающих из имён АЛЛАХА.		
71	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Уклонение от правильного понимания имён АЛЛАХА		
72	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Итоговое занятие		Тестирование

## Оценочные и методические материалы

### Промежуточный тест

#### 1. Огласовка танвин-это?

- а) закрытый слог, который оканчивается сукунированным нуном, и этот сукунированный нун пишется в виде дополнительной огласовки
- б) это две буквы, первая из которых с сукуном, а вторая-с огласовкой.
- в) нет правильного ответа

#### 2. Огласовка ташдид-это?

- а) это две буквы, первая из которых с сукуном, а вторая-с огласовкой
- в) нет правильного ответа
- б) закрытый слог, который оканчивается сукунированным нуном, и этот сукунированный нун пишется в виде дополнительной огласовки
- в) нет правильного ответа

#### 3. Буквы истилаъ всего

- а) 4
- б) 5
- в) 8
- г) 7
- д) нет правильного ответа

#### 4. Буквы изхара всего

- а) 1
- б) 6
- в) 5
- г) 14

#### 5. Буквы ихфаъ всего

- а) 7
- б) 14
- в) 9
- г) 11

#### 6. Изхар-это?

- а) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
- б) сокрытие нуна или нуна в танвине
- в) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
- г) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине

#### 7. Ихфаъ-это?

- а) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
- б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
- в) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
- г) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине

**8. Икълаб-это?**

- а) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
- б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
- в) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
- г) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине

**9. Идг1ом-это?**

- а) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине
- б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
- в) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
- г) замена нуна с сукуном или нуна в танвине

**10. Какие буквы считаются Къалякъаля?**

- а) къоф, т1о, ба, джим, даль
- б) та, къоф, т1о, доад
- в) къоф, т1о, ба, са
- г) къоф, т1о, ба, син
- д) ба, мим, ро, лям

**11. В арабском слове Мад переводится как ...**

- а) Протяжение, продление, удлинение
- б) Удвоение
- г) Остановка

**12. Слитный мадд**

- а) Это когда перед буквой-мадд стоит х1амза.
- б) Это когда после буквы-мадд стоит буква х1амза в одном и том же слове.
- в) Это когда после буквы-мадд стоит буква х1амза в другом слове.

**13. Долгота соединительной мадды тянется на ...**

- а) 2 хъарака
- б) 6 хъарака
- в) 4-5 хъарака обязательно

**14. Раздельная мадда**

- а) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, а в начале следующего слова стоит х1амза
- б) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, после нее идет буква с фатхьей
- в) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, после нее идет буква с касрой
- г) Это когда буква мадд стоит в конце первого слова, а в начале следующего слова стоит буква с ташдидом
- д) нет правильного варианта ответа

**15. Долгота раздельной мадды тянется на ...**

- а) 6 хъарака
- б) 4-5 хъарака
- в) 2-4 хъарака

**16. Сколько тянется мад лиин (мягкая мадда)?**

- а) 1 харакят

б) 2-4-6 харяката разрешается

в) 3 харакята

**16. Если после слова есть знак в виде маленькой мим, то?**

а) лучше остановиться, чем продолжить

б) нужно обязательно остановиться

в) можно остановиться, но лучше продолжить

г) нельзя останавливаться

**17. Если после сукунированного нуна или танвина стоит буква ба, то это**

а) идг1ом

б) ихфаъ

в) икълаб

г) ихз1ар

**18. Количество маддов в науке «Таджвид»?**

а) 6

б) 9

в) 11

**19. Адабы чтения КОРАНА, выберите верный вариант ответа**

а) Первым и обязательным адабом является чтение КОРАНА с чистым намерением ради АЛЛАХ1А. Это намерение должно быть ограждено от мыслей о показухе, получении похвалы

б) Решивший читать КОРАН должен сделать омовение, так как запрещено прикасаться к Корану без омовения

в) Для решившего читать КОРАН желательно выбрать чистое место, быть в чистой одежде и повернуться лицом в сторону Каабы

г) Класть КОРАН на землю, даже если она чистая, является пренебрежением к нему.

д) На полках, где лежат религиозные книги, КОРАН необходимо класть на самый верх. На него ничего класть нельзя

е) Читающий КОРАН должен стараться осознать, что он сидит перед Всевышним АЛЛАХ1ОМ и читает ЕГО речь. И поэтому ему не следует отвлекаться, смотреть по сторонам, разговаривать с другими людьми, думать о мирской жизни

ж) Желательно читать КОРАН красиво, не торопясь, спокойным голосом, тщательно соблюдая все правила Таджвида, как он и был ниспослан

з) Все варианты ответов верны

**20. Если после сукунированного нуна или танвина стоят буквы са, та, джим, даль, заль, за, син, шин, сод, дод, т1о, з1о, фа, къоф, каф- это**

а) икълаб

б) ихфаъ

в) идг1ом

г) ихз1ар

**21. Мадда из-за выставленного сукуна...?**

а) Это когда буква мадда стоит предпоследней в слове, а последнюю букву сукунируют из-за паузы

б) Это удлинение сукунированных вав и йа, когда они стоят предпоследними в слове и им предшествует буква с фатхьей при условии, что делается пауза в конце этого слова

Тест 1. Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
а	а	г	б	б	а	г	а	б	а	а	б	в	а	б	б	в	б	з	б	а