



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 14» г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного)

СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ «№ 14 ГИМНАЗИ»
(Соблжа-Галин МБЮХь «№ 14 Гимнази»)

СОГЛАСОВАН

на заседании педагогического совета

(протокол от «31» 08 2022г. № 01)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ

«Гимназия № 14» г. Грозного

от «31» 08 2022г. № 14/03-01

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2022-2023 учебный год

г. Грозный – 2022 г.

Цель деятельности: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Развитие познавательных возможностей учащихся 2, 3 классов.
3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
4. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
5. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
6. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.

Основные направления в деятельности:

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
2. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
3. Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы учащихся 2 –3 классов школы.
4. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
5. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.
6. Профилактика и психокоррекция адаптации у пятиклассников
7. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у десятиклассников

1 КЛАССЫ

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Примечание
1. Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебного времени.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.	
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Экспертный опрос педагогов.	сентябрь, февраль	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.	
	2.Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей, поступающих в школу (меньше 6,6 лет)	август		
	3.Психологическое обследование первоклассников (Рисунок школы)	Сентябрь		
	6. Диагностика уровня коммуникативных УУД «Рукавички»	октябрь	Сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации сотрудничества	
	7.Диагностика отношения к школе (анкета Н.Лускановой)	ноябрь	Изучение особенностей эмоциональной сферы	
3. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1.Проведение занятий в первых классах в адаптационный период (Адаптационный классный час «Первоклассное путешествие»)	сентябрь	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.	
	2. Коррекционно-развивающие занятия по адаптации с учащимися («Здравствуй, школа»)	1 п/г		

	3.Коррекционно-развивающие занятия по адаптации («Мы-первоклассники») 4.Тренинг «Учимся понимать друг друга» 5.Классный час «О дружбе» 6. Классный час «Я и мои одноклассники» 7.Тренинг «Мой класс, Моя семья» 9.Классный час «Путешествие в страну счастья» Акция «Подари миру каплю счастья!»	1п/г ноябрь декабрь январь март апрель май		
	3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	в течение года		
4. Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	1. Психологическая гостиная «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.	
	2. Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года		
5. Консультационная и просветительская работа с педагогами 1 классов.	1. Семинар-тренинг для учителей, работающих в 1-х классах «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»	август	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.	
	2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года		
	3. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года		

6. Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников.	1. Педагогический консилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы.	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.	
	2. Педагогический консилиум по итогам вторичной адаптации учащихся в 1 классах школы.	февраль		
7. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	август	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.	
	2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиним, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года		
	3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь – октябрь		
	4. Обработка диагностики.	в течение года		
	5. Анализ деятельности.	1 раз в четверть		

2 КЛАССЫ

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Примечание
1. Наблюдение учащихся.	Целевое посещение уроков во 2 классах.	октябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения.	
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная	1. Экспертный опрос педагогов.	октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень	
	2. Диагностика мотивации обучения (групповая) Тест Лускановой.	октябрь		

на выявление познавательных возможностей учащихся 2 классов школы.	3.Диагностика самооценки («Человечки, Лесенка»)	ноябрь	развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –3 классов.	
	4.Углубленная диагностика одаренных учащихся (групповая) Тест Савенкова	сентябрь		
	5. Углубленное исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально, по запросу)	в течение года		
	6.Диагностика по запросу классных руководителей и администрации школы.	в течение года		
3. Коррекционно-развивающая работа.	1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления (Сотрудничество)	ноябрь-апрель	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся.	
	2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 2 классов.	в течение года		
	3.Классные часы: 1. «Учимся понимать друг друга» 2. «Как победить агрессию?» 3. «Путешествие в страну общения» 4. Тренинг «Я особенный» 5. Тренинг «Самооценка» 6. «Секреты дружбы» 7. «Чувствоведы» Акция «Мир принадлежит оптимистам» (Кл.час «Счастливыми быть просто»)	октябрь декабрь январь февраль март апрель май ноябрь		

4. Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2 классов.	1. Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в домашних условиях.
	2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся.	в течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	3. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
5. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	
	2. Подготовка к учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
	3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь	
	4. Обработка диагностики.	в течение года	
	5. Анализ деятельности.	1 раз в четверть	

3 КЛАССЫ

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Примечание

1.Наблюдение учащихся.	Целевое посещение уроков в 3 классах.	ноябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения.	
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 3 классов школы.	1.Экспертный опрос педагогов.	октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики.	
	2.Диагностика мотивации обучения (групповая) Тест Лускановой.	октябрь		
	3. Диагностика самооценки («Человечки, Лесенка»)	ноябрь	Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –3 классов.	
	4.Углубленная диагностика одаренных учащихся (групповая) Тест Савенкова	сентябрь		
	5. Диагностика личностных коммуникативных УУД (межличностные взаимоотношения)	январь		
	4. Углубленное исследование познавательной сферы учащихся 3 классов (индивидуально)	в течение года		
5.Диагностика по запросу классных руководителей и администрации школы.	в течение года			
3. Коррекционно-развивающая работа.	1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 3 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления (Сотрудничество)	ноябрь-апрель	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся.	
	2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 3 классов.	в течение года		

	3.Классные часы: 1. «Учимся понимать друг друга» 2. Тренинг «Самооценка» 3. Тренинг «Берем агрессию под контроль» 4. «Путешествие в страну общения» 5. «Учимся быть культурными» 6. Тренинг «Я и конфликт» 7. «Путешествие в будущее» Акция «Мир принадлежит оптимистам» (Кл.час «Счастливыми быть просто»)	октябрь ноябрь декабрь январь март апрель май февраль		
4. Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 3 классов.	1. Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в домашних условиях.	
	2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся.	в течение года		
	3.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.	
5. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь		
	2. Подготовка к учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года		
	3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно- развивающих занятий.	сентябрь		
	4. Обработка диагностики.	в течение года		
	5. Анализ деятельности.	1 раз в четверть		

4 КЛАССЫ

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Примечание
1. Наблюдение учащихся.	Целевое посещение уроков в 4 классах.	январь, февраль	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.	
2. Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики.	
	2. Диагностика мотивации учения. Тест Лускановой	октябрь		
	3. Диагностика одаренности детей. (Тест Савенкова)	сентябрь		
	4. Диагностика особенностей межличностных взаимоотношений	январь		
	4. Диагностика школьной тревожности. Тест Филлипса	апрель		
3. Коррекционно-развивающая работа.	1. Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную школу)	октябрь-апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам,	
	2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	в течение года		

	3.Классные часы: 1. «Я не боюсь ВПР» 2. Секреты дружбы 3. Тренинг «Как победить агрессию?» 4. «Конфликты в детской среде» 5. «Путешествие в будущее» 6. Тренинг «Дорога в 5 класс» 7. «Учимся строить отношения» 8. Я скоро стану пятиклассником	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель	системе отношений и социальному поведению.	
4.Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов.	1. Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.	
	2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки, учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года		
5.Экспертная работа.	Педагогический консилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	Май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.	
	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь		
6.Методическая и аналитическая работа.	2.Подготовка к учебе, коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года		
	3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь		
	4.Обработка диагностики.	в течение года		
	5.Анализ деятельности.	1 раз в четверть		

5,6,7,8 КЛАССЫ

Психологическое сопровождение 5-х классов

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение учащихся.	Целевое посещение уроков в 5 классах	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов 5 классов	В течении года	Выявление уровня адаптации учащихся
	2. Диагностика одаренности (Тест-анкета)	сентябрь	
	3. Диагностика адаптации («Чувства в школе», «Карта эмоциональных состояний»)	сентябрь	
	4. Диагностика мотивации учения учащихся (М.Р.Гинзбург, Лусканова)	октябрь	
	5. Диагностика профориентации («Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина)	ноябрь	
	2. Диагностика школьной тревожности учащихся 5 классов. (т.Спилберга)	февраль апрель	
	7. Диагностическое обследование по запросу кл рук., администрации, родителей.	В течении года	

3.Коррекционно-развивающая работа.	Проведение адаптационных занятий по программе: 1.«Новичок в средней школе» 2. « Я-пятиклассник»	1 п/г 2 п /г	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
	2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	в течение года	
	Классные часы: 1. «Я не боюсь ВПР» (сентябрь) 2.Планета моего класса (сентябрь) 3. Первый раз в пятый класс (сентябрь) 4.Твоя звезда удачи (октябрь) 5.Правило трех «С» (ноябрь) 6.Планета моего класса (декабрь) 7.Познай самого себя (январь) 8. Мы и наш класс (февраль) 9.Память-кладовая знаний (март) 10.Мой помощник –внимание (апрель) 11. День рождение моего класса(игра-исследование) (май) 12. Акция «Свети другим, согревайся сам» (сентябрь) 13. «Неделя психологии» (по доп.плану) (апрель)		
4.Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 7-8 классов.	Родительское собрание: 1. Семинар-тренинг «Как помочь пятикласснику» 2. «Психологическое здоровье учащихся». 3. «Возрастные особенности детей среднего школьного возраста».	ноябрь-март	Повышение психологической культуры и преодоление трудностей. Повышение психологической компетентности.
	3. Индивидуальное консультирование.	в течение года	

	2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки, учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
5.Экспертная работа.	1. Семинар-тренинг «Адаптация учащихся 5-х классов в средней школе» 2. Семинар-тренинг «Как помочь пятикласснику» 3. Педагогический консилиум: «Психологическое здоровье учащихся».	Август Ноябрь Февраль	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6. Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	в течение года	
	3.Изготовление наглядных пособий для занятий.	сентябрь октябрь	
	4.Обработка диагностики.	в течение года	
	5.Анализ деятельности.	январь, май	

Психологическое сопровождение 6,7,8 классов

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение учащихся.	Целевое посещение уроков в 6,7,8 классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.

2. Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов 6,7,8 классов.	В течении года	Выявление проблем эмоционально-личностной сферы.
	2.Диагностика одаренности (Тест-анкета)	сентябрь	
	3. Социально-психологическое тестирование (СПТ-7,8 кл.)	октябрь	
	4. Диагностика профориентации («Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина) 5. Выявление школьной тревожности (тест Филлипса)	ноябрь	
	6.Диагностика мотивации учения учащихся	декабрь	
	7. Диагностика межличностных отношений в коллективе учащихся (Дж.Морено)+	февраль	
	8. Диагностическое обследование по запросу кл рук., администрации, родителей.	В течении года	
3.Коррекционно-развивающая работа.	1. Занятия с учащимися 6 классов: «Тропинка к своему Я»	октябрь-апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
	2. Занятия с учащимися 7 классов: «Азбука общения»	февраль	
	3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	в течение года	
	Классные часы: 1. Секреты общения (сентябрь) 2. Мир без конфликтов (октябрь) 3. Калейдоскоп профессий (8кл)(октябрь) 4. Профилактика вредных привычек (6-8 кл) (октябрь, февраль) 5.Акция «Почта комплиментов» (7-8кл) (октябрь) 6. Мир моих увлечений (6-8кл) (ноябрь)		

	7. Толерантность – путь к миру (ноябрь) 8. Дорожи своей жизнью(профилактика суицида)(8-9кл) (ноябрь) 9. Акция «Мир принадлежит оптимистам» (7кл) (ноябрь) 10. Акция «Внимание! Улыбочку! Она вам очень идет!» (6-8кл) (декабрь) 11. Мой интеллектуальный потенциал (январь) 12. Мы и наши поступки (6-8 кл) (январь) 13. Познай и оцени себя (8кл)(январь) 14. Акция «Лучшее украшение жизни – добрые , теплые слова»(7-8кл) (февраль) 15. Мир вокруг меня..(8кл)(март) 16. Акция «Возьму я в руки кисть и краски и нарисую позитив!»(6 кл)(март) 17. Общение с пониманием» (7кл) (апрель)		
4. Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 7-8 классов.	Родительское собрание: 1. «Возрастные особенности детей подросткового возраста» (7-8кл) 2. «Психологическое здоровье учащихся». 3. « Профилактика суицидального риска»	ноябрь-март	Повышение психологической культуры и преодоление трудностей. Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в 9кл.
	2. Общее родительское собрание: «Скоро в 9 класс!», для родителей учащихся 8 классов.	апрель	
	3. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
	2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки, учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года	

5.Экспертная работа.	Педагогический консилиум: 1.«Профилактика суицидального риска» 2. Тренинг профессионального выгорания 3. «Итоги готовности учащихся 8 классов к переходу в старшую школу».	в течении года	Профилактика возникновения проблем в эмоционально-личностной сфере.
6. Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	в течение года	
	3.Изготовление наглядных пособий для занятий.	сентябрь – октябрь	
	4.Обработка диагностики.	в течение года	
	5.Анализ деятельности.	январь, май	

9,10,11 КЛАССЫ

Психологическое сопровождение 10 класс

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.Психологическая диагностика	1. Диагностика эмоционального состояния учащихся во вновь созданных классах.(САН) 2. Диагностика мотивации учения.(М.И.Лукьянова) 3.СПТ 4.Профориентация(ДДО) 5.Диагностика самооценки (опросник Казанцевой Г.Н) 6.Целевое посещение уроков	Сентябрь(1) Октябрь (3) Ноябрь (2,4) Февраль (5)	Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере.

	Углублённое психологическое исследование (индивидуально, по запросу)	в течение года	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению. Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере.
2. Коррекционно-развивающая работа	1. Мое «классное» созвездие (тренинг) 2. Дорожи своей жизнью(профилактика суицида) 3. Мир вокруг меня (тренинг) 4. Калейдоскоп профессий (тренинг)	Октябрь(1) Ноябрь(2) Январь(3) март (4)	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля; формирование чувства уверенности в себе, в свои силы.
	Классные часы (по актуальной тематике)	В течении года	Получение начальных, базовых знаний о психологии. Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии.
3.Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации.	в течение года	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной и мотивационной сферы, совместный

			поиск путей разрешения проблем Психологическая поддержка.
4.Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями	1.Родительское собрание: ««Проблемы старшего подросткового возраста» (9-10 кл.) 2. Родительское собрание: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребёнка. Роль общения в семье» (10 - 11 кл.).	декабрь	Повышение психологической компетенции родителей учащихся в вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие.
	1.Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года	
	1. Семинар: «Школьные конфликты. Пути их разрешения». 2.Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся. 3. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных учащихся или класса в целом.	в течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии Повышение психологической компетенции педагогов
5.Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к курсу, к классным часам, родительским собраниям.	в течение года	
	3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	сентябрь, октябрь	
	4.Обработка диагностики	в течение года	
	5.Анализ деятельности	январь, май	

Психологическое сопровождение учащихся 9,11 классов

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика	1. Диагностика самооценки (опросник Казанцевой Г.Н)	Сентябрь, февраль	Определение психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям (самоорганизация и самоконтроль; Познавательные процессы- познавательный компонент, тревожность-личностный компонент, знакомство с процедурой ГИА и ЕГЭ – процессуальный компонент) Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей
	2. Диагностика одаренности (Тест-анкета)	Сентябрь	
	3. СПТ+выявление суицидального риска 4. Диагностика мотивации обучения (т. Лукьяновой)	Октябрь	
	5. Профориентация (ДДО)	Ноябрь	
	3. Диагностика школьной тревожности (т. Спилберга)	декабрь	Определение психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям (самоорганизация и самоконтроль; Познавательные процессы- познавательный компонент, тревожность-личностный компонент, знакомство с процедурой ГИА и ЕГЭ – процессуальный компонент)
	4. Готовность к ГИА (Чибисова М.Ю.)	Январь апрель	

	5. Углублённое психологическое исследование (индивидуально, по запросу)	В течении года	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению. Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере.
1. Коррекционно-развивающая работа.	1. Тренинг: «Психологическая подготовка к экзаменам» 2. Тренинг: «Трудности профессионального самоопределения» (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.) 3. Программа «Мой путь к успеху»	Октябрь декабрь ноябрь-март	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы.
	Классные часы: 1.Здоровье. Как его сохранить? 2. Дорожи своей жизнью (профилактика суицида) (тренинг) 3. Привычки, которые мешают нам жить 4. «Я имею право на...» - разговор на заданную тему. 5. Я среди людей, люди вокруг меня. 6. Умение общаться - путь к успеху.	В течении года	
2. Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации.	в течение года	Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами	1. Родительское собрание: «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам».	Февраль	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
	2. Семинар для педагогов «Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к ГИА»	Январь	
	1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся.	в течение года	
	2. Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к экзаменам.	в течение года	
4. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка к тренингу, классному часу	март, апрель	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к родительскому собранию	апрель	
	3. Изготовление пособий для тренинга	февраль	
	4. Анализ деятельности	январь, май	

Оснащение:	психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, разработки классных часов, психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, программы психологических гостиных для родителей, наглядные пособия, музыкальное оснащение пособия для психологических занятий.
-------------------	--