

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

№	Тема занятия	Стр. тет-ради	Планируемые результаты предметные	Планируемые результаты метапредметные	Планируемые результаты личностные	Организация деятельности
Устное народное творчество						
1	Учимся работать со словом. Учимся сравнивать лексическое значение слова, данное в различных источниках.	3-4	- учиться воспринимать чтение как источник информации; - ориентироваться в словарях и справочниках, соответствующих возрасту	– понимать научную информацию; - выяснять значение непонятных слов; – сравнивать между собой смысл читаемого, выделяя 2—3 существенных признака; – составлять на основании текста монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - составлять план на заданную тему	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтально № 1, 2, 3, 4 В парах № 5
2	Учимся работать с предложением. Отвечаем на вопросы: «О чём	5-6	-учиться осознавать смысл читаемого о лексическом	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде;	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Фронтально № 1,2, 3, 4, 7, 8, 9 В группах № 5, 6

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

	говорится в предложении?», «Что говорится?»		значение слов; - учиться определять тему и основную мысль высказывания	- выяснять значение непонятных слов; – оценивать содержание текста; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	способам решения новой задачи	
3	Учимся работать с предложением. Отвечаем на вопросы: «О чём говорится в предложении?», «Что говорится?»	7-8	учиться осознавать смысл читаемого о лексическом значении слов; - учиться определять тему и основную мысль высказывания	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; - выяснять значение непонятных слов; – оценивать содержание текста; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтально № 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

4	<p>Учимся работать с текстом. Жанры фольклорных произведений и их особенности.</p>	9-11	<p>Ориентироваться в содержании учебного текста, понимать его смысл.</p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - выяснять значение непонятных слов; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр текста; – объяснять особенности текста, аргументировать; - использовать собственный опыт, информацию, полученную на уроках литературного чтения.</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Фронтально № 1, 2, 3, 4 В парах № 5, 6, 7</p>
5	<p>Учимся работать с текстами фольклорных произведений. Сравниваем пословицы разных народов.</p>	11-13	<p>- учиться понимать смысл пословиц разных народов и их сравнивать; - учиться получать информацию из</p>	<p>– находить о ком говорится в пословицах и что именно говорится; - выяснять значение непонятных слов; –высказывать</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Фронтально № 2, 3, 4, 5, 6 В парах №1;</p>

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

			пословиц, определять их тему и основную мысль	оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном; - составлять письменное рассуждение		
6	Учимся работать с текстами фольклорных произведений. Веснянки	14- 16	- учиться понимать смысл песенок- веснянок; - учиться получать информацию из фольклорных песенок-веснянок	– находить о ком говорится в песенках- веснянках и что именно говорится; - выяснять значение непонятных слов; –высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном;	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтально № 1, 2, 3, 3, 4
7	Учимся работать с текстами фольклорных произведений. Сказки разных народов	16- 22	- учиться определять тему и находить в тексте основную мысль сказок	- понимать прочитанный текст; - выяснять значение непонятных слов; –высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном; - составлять	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтально № .2, 3, 4, 5, 6 В парах №1

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

				письменное рассуждение		
Великие русские писатели						
8	Учимся работать со словом. Учимся оценивать поступки	23- 26	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов)	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; - формулировать оценочное суждение по прочитанному тексту; - группировать слова; - составлять монологическое и письменное высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтально № 2, 3,4, 5, 6, 7 В парах № 1
9	Учимся работать со словом. Учимся оценивать поступки	26- 28	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; -- выяснять значение	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Фронтально № 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15 В парах № 14

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

			поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов)	непонятных слов; - формулировать оценочное суждение по прочитанному тексту; - группировать слова; - составлять монологическое и письменное высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	новой задачи; - понимать чувства людей, учить сопереживать	
10	Учимся работать с предложением. Учимся понимать и оценивать смысл высказываний	28-30	Использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения	– находить в тексте информацию и оценивать её; – упорядочивать информацию по заданному основанию; - составлять монологическое и письменное высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтально № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
11	Учимся работать с текстом. Узнаём	31-33	Использовать различные виды	– понимать информацию,	Формировать правильное и	Фронтально № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

	о рыцарях и рыцарстве		чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения; читать (вслух) выразительно и осознанно	представленную в текстах; – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; – составлять монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - подбирать слова, характеризующие поступки героев; - прогнозировать развитие событий в читаемом произведении	уважительное представление о рыцарских поступках людей; - учить сопереживать за поступки литературных героев	В парах № 6,
--	-----------------------	--	---	--	---	--------------

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

12	<p>Учимся работать с текстом. Узнаём о рыцарях и рыцарстве</p>	34-35	<p>-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; -- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p>	<p>– понимать информацию, представленную в текстах; – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; – составлять монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - подбирать слова, характеризующие поступки героев; - прогнозировать развитие событий в читаемом произведении</p>	<p>- формировать правильное и уважительное представление о рыцарских поступках людей; - учить сопереживать за поступки литературных героев</p>	Фронтально № 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Поэтическая тетрадь						

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

13	<p>Учимся работать со словом. Учимся понимать смысловые оттенки родственных слов и слов синонимов.</p>	36- 37- 38	<p>-использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); - понимать различие в смысловых оттенках близких по значению слов (родственных и слов синонимов) -</p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; -- выяснять значение непонятных слов; – формулировать свою точку зрения и выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - делать выводы на основе прочитанного текста; - приводить примеры из собственного</p>	<p>Формировать уважительное отношение к женщине-матери</p>	<p>Фронтально № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 В группах № 5</p>
----	---	------------------	---	--	--	---

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

				жизненного опыта		
14	Учимся работать со словом. Учимся понимать смысловые оттенки родственных слов и слов синонимов.	38-39	-использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); - понимать различие в смысловых оттенках близких по значению слов (родственных и слов синонимов)	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; – формулировать свою точку зрения и выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - делать выводы на основе прочитанного текста; - приводить примеры из собственного	Формировать уважительное отношение к женщине-матери	Фронтально № 8, 9

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

				жизненного опыта		
15	Учимся работать с предложением. Учимся понимать свои и чужие чувства	39-42	Использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов)	– понимать информацию, представленную в тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - записывать выводы на основе прочитанного текста ; - приводить примеры из собственного жизненного	Формировать понимание своих чувств и чувств других людей, сопереживать им	Фронтально № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12 В парах № 8, 9
16	Учимся работать с текстом. Легенда о матерях	42-48	Использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное	– ориентироваться в соответствующих возрасту словарных статьях; – понимать информацию, представленную в явном и неявном виде (например, находить в	Формировать уважительное отношение к матерям, укреплять любовь к своей матери	Фронтально № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13 В парах № 11

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

			<p>просмотровое в соответствии с целью чтения; -- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p>	<p>тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – учиться предвидеть дальнейшие события, происходящие с героями; - учиться рассуждать на заданную тему</p>		
Были-небылицы						
17	<p>Учимся работать с предложением. Знакомимся с былями и их отличиями.</p>	49-52	<p>- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений,</p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; – сопоставлять тексты и делать умозаключение; – делать выводы на основе прочитанных</p>	<p>Формировать понимание позиции автора произведения</p>	<p>Фронтально № 1, 4, 5, 6, 7, 8 В парах № 2, 3</p>

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

			<p>аргументации, иной информации;</p> <p>- воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;</p> <p>- учиться отличать были от других жанров;</p> <p>- учиться определять тему и основную мысль былей</p>	<p>текстов;</p> <p>- учиться объяснять лексическое значение и сравнивать его с научным из толкового словаря</p>		
18	<p>Учимся работать с предложением.</p> <p>Вспоминаем синонимы и антонимы</p>	52-54	<p>- учиться понимать и объяснять различие слов «быль» и «небылица»;</p>	<p>- учиться применять свои знания об антонимах и синонимах в новой учебной ситуации</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Фронтально №1, 2, 3, 6, 7, 8</p> <p>В парах № 4, 5</p>
19	<p>Учимся работать</p>	54-	<p>- учиться</p>	<p>- учиться использовать</p>	<p>Формировать</p>	<p>Фронтально № 1,</p>

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

	с текстом. Бывает – не бывает?	61	различать реальные факты и выдумку; - учимся осознавать цель чтения; -- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.	свой читательский опыт; – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	2,6, 7, 8 В парах №3, 4,5
20	Учимся работать с текстом. Учимся придумывать свою быль-небылицу	61-62	- учимся сочинять по заданному плану и заданному жанру	- применять полученные ранее знания\ в творческой ситуации	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтально № 9, 10
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок						
21	Учимся работать	63-	Воспринимать	- учиться понимать	Формировать	Фронтально № 1,

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

	со словом. Такие разные слова	64	чтение как источник познания нового, эстетического, нравственного, познавательного опыта	прямое и переносное значение слов; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях; - учиться понимать тему и основную мысль стихотворения	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	2, 3, 4, 5, 6, 7
22	Учимся работать со словом. Такие разные слова	64-66	Воспринимать чтение как источник познания нового, эстетического, нравственного, познавательного	– использовать полученную из текста информацию для установления причинно-следственных связей и обоснования утверждений;; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; - сравнивать свой вывод с выводом автора;	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтально № 7, 10, 11. В парах № 8, 9
23	Учимся работать с предложением.	66-68	Ориентироваться в содержании	– понимать информацию,	Ориентация в нравственном	Фронтально № 1, 2, 3, 6, 8, 9, 11

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

	Учимся понимать роль слова в жизни человека		учебного текста, понимать его смысл.; определять тему и главную мысль; этически оценивать слова и поступки, формировать свое отношение к прочитанному	представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	содержании и смысле как собственных слов и поступков, так и слов и поступков окружающих людей	В парах № 3, 4, 5, 7, 10
24	Учимся работать с текстом. Учимся понимать роль слова в жизни человека	69-72	- прогнозировать содержание текста по заголовку, автору и осознавать цель чтения; ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл;	– понимать переносное значение слов; - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; – составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков и слов, так и слов и поступков окружающих людей	Текст 1: Фронтально: № 1, 2, 4, В парах № 3 Текст 2: фронтально: № 1, 3, 4, 5 В парах № 2

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

			- определять тему и главную мысль текста	вопрос; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – формулировать выводы, основываясь на тексте		
25	Учимся работать с текстом. Учимся понимать роль слова в жизни человека	72-73	- прогнозировать содержание текста по заголовку, автору и осознавать цель чтения; ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл; - определять тему и главную мысль текста	– понимать переносное значение слов; - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; - осмысливать цель чтения в зависимости от коммуникативной задачи – составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос; – высказывать оценочные суждения и	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков и слов, так и слов и поступков окружающих людей	Текст 3: Фронтально: № 2, 3, 4, 5 В парах № 1, 3

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

				свою точку зрения о прочитанном тексте; – формулировать выводы, основываясь на тексте; - составлять рассуждение по прочитанному тексту		
Зарубежная литература						

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

26	Учимся работать со словом. Знакомый и незнакомый Андерсен	75-77	- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения; определять тему и главную мысль текста;	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – составлять текст на основе знаний смысла слов и оценивать творческую работу; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения об услышанном и прочитанном тексте; -- осмысливать цель чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - эмоционально откликаться на прочитанное; - пробуждать интерес к чтению	Фронтально № 1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11
27	Учимся работать с предложением. Сказки Андерсена – кладезь цитат	78-79	Воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; - учиться	– использовать читательский опыт в новых учебных условиях; – сравнивать между собой объекты; – формулировать выводы, основываясь	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - эмоционально откликаться на	Фронтально № 1, 2

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

			выбирать и использовать цитаты автора	на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном; - определять основную и второстепенную информацию; - осмысливать цель чтения в зависимости от коммуникативной задачи	прочитанное; - пробуждать интерес к чтению	
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

28	<p>Учимся работать с предложением. Сказки Андерсена – сказки жизни</p>	80-81	<p>-воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; -- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p>	<p>– ориентироваться в творчестве писателя и использовать свой читательский опыт; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанных произведениях; - научиться самостоятельно организовывать поиск информации; - осмысливать цель чтения в зависимости от коммуникативной задачи - работать с несколькими источниками информации; - определять основную и второстепенную информацию;</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - эмоционально откликаться на прочитанное; - пробуждать интерес к чтению</p>	Фронтально № 4, 5, 6
----	---	-------	---	---	--	----------------------

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

29	<p>Учимся работать с текстом. Неизвестный Андерсен</p>	81-83	<p>Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения; составлять характеристику персонажа; - определять тему и главную мысль</p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; - определять основную и второстепенную информацию; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - перечислять действующих лиц и их роли; – выполнять несложное описание; искать необходимую информацию в различных словарях</p>	Фронтально № 1, 2, 3, 4, 5, 6
----	---	-------	--	---	-------------------------------

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

30	<p>Учимся работать с текстом. Неизвестный Андерсен</p>	83-88	<p>Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения; составлять характеристику персонажа; - определять тему и главную мысль</p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - перечислять действующих лиц и их роли; определять основную и второстепенную информацию; – выполнять несложное описание; искать необходимую информацию в различных словарях</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Фронтально № 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>
----	---	-------	--	---	--	---

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

31	<p>Учимся работать с текстом. Неизвестный Андерсен</p>	88-92	<p>Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения; составлять характеристику персонажа; - определять тему и главную мысль</p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - перечислять действующих лиц и их роли; - определять основную и второстепенную информацию; – выполнять несложное описание; искать необходимую информацию в различных словарях</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - эмоционально откликаться на прочитанное; - пробуждать интерес к чтению</p>	<p>Фронтально №1, 2, 4, 5 В группах № 3,</p>
----	---	-------	--	---	--	--

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 3-его класса

32	Учимся работать с текстом. Андерсен - великий сказочник	92-93	- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных текстах информацию; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.	- анализировать творчество писателя и делать выводы на основе читательского опыта; - учиться выбирать цитаты и образные выражения из прочитанного; - составлять список произведений	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - эмоционально откликаться на прочитанное; - пробуждать интерес к чтению	Фронтально №б В группах № 7, 8
33-34	Чему ты научился в 3 классе?					