



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 14» г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного)

СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН
ХЪУКМАТ «ГИМНАЗИ № 14»
(Соблжа-Галин МБЙХь «Гимнази № 14»)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
(протокол от «30» 08 2023г. № 03/03-21)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«Гимназия № 14» г. Грозного
от «31» 08 2023г. №15/03-03

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Хочу все знать»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

РАССМОТРЕНА

заместитель директора по КО
_____ А.В. Нагамерзаева
протокол от «30» 08 2023г № 01

Возрастная категория участников: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Музаев Сайдмагомед Ахмедович
педагог допобразования

г. Грозный- 2023г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Гимназия №14» г.Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № 9 от «09» 2023г.

Эксперт Махмаева М.Н зам.директора по ГПД
(Ф.И.О) (должность)

подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E6EAED300010003915B
Владелец: Чентиева Мадина Рахмановна
Действителен: с 16.11.2022 до 16.11.2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
 - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития памяти, арифметических способностей, критического, стратегического и логического мышления, и пространственных представлений обучающихся. Интеллектуальная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

1.4. Актуальность программы обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия в объединении «Хочу всё знать» позволяют успешно овладевать

знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения интеллектуальных игр, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

1.5. Цель программы - раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством интеллектуальных игр, овладение базовыми навыками стратегии, тактики и техники игровой борьбы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с историей появления интеллектуальных игр («Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»);
- обучить детей правилам игр;
- формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи, находить ответы на вопросы;
- способствовать овладению обучающимися всеми элементами игровой тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- обучить стратегическим элементам интеллектуальных игр и основным стратегическим приёмам в типовых положениях;

Развивающие:

- развить мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- способствовать умственному и творческому развитию учащихся, развивать познавательные и интеллектуальные способности, логическое мышление, конструктивные умения, внимание, память;
- развить языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Воспитательные:

- способствовать привитию самоорганизации, познавательных интересов;
- формировать основы игровой культуры;
- формировать коммуникативную культуру.

1.6. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей в возрасте от 14-16 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. У детей в этом возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы;

произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В интеллектуальном объединении «Хочу всё знать» каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений.

Численный состав обучающихся в группе 18-20 детей.

1.7. Сроки реализации программы Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия делятся на теоретические (в форме игр, бесед, лекций, обсуждений) и практические (отработка на практике теоретических знаний, проходящая в коллективной, групповой и индивидуальной форме в виде игр и соревнований). Теоретические занятия помогают лучше разобраться в особенностях ведения игр, а практические занятия, игры и турниры позволяют на практике реализовать поставленные задачи.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- беседа;
- рассказ;
- лекция;
- объяснение;
- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- решение логических задач, комбинаций и этюдов;
- участие в мини турнирах.

Режим занятий: Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- историю и теорию игр: «Брэйв-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»;
- правила игр;
- примеры выигрыша интеллектуальных игр в заведомо проигрышной ситуации;
- игровые стили выдающихся мастеров интеллектуальных игр;
- основы комбинационной и позиционной игр;

Обучающийся будет уметь:

- решать сложные позиции с большим числом вопросов;

- разбирать дебютные, сложные вопросы;
- применять в тактике игры различные стили;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- проводить различные темы в играх;
- разыгрывать сложные и простейшие вопросы;
- оценивать игровую ситуацию;
- применять тактические приемы.

Метапредметные результаты

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

Личностные результаты

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к интеллектуальным играм;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Интеллектуальные игры» и их особенности.	4	4	-	Беседа
2.	Основы игр: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок».	74			Опрос. Наблюдение. Турнир. Тестирование.
2.1.	«Брэйн-ринг». Правила игры. Тактика и техника.	32	18	14	Опрос Наблюдение
2.2.	Понятия об игре «Брэйн-ринг». Примеры вопросов.	18	11	7	Игра, Наблюдение
2.3.	«Что? Где? Когда?». Правила игры. Тактика и техника	18	4	14	Игра, Наблюдение

2.4.	«Своя игра», «Ворошиловский стрелок». Правила игр. Тактика и техника	6	4	2	Игра, Наблюдение
3.	Игровая деятельность	64	-	64	Игра Наблюдение. Турнир. Тестирование
4.	Итоговое занятие	2	-	2	
	ИТОГО	144	41	103	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (4ч.)

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Настольные игры» и их особенности.

Тема 1.2. Исторический обзор развития настольных игр: шашки, нарды, домино.

Раздел 2. Основы игр: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»; (74ч.)

Тема 2.1. «Брэйн-ринг». Правила игры. Тактика и техника.

Теория. Красный и синий столы. Строение столов. Кнопки. Первоначальная расстановка сил. Вопросы к игре. Примеры легких вопросов. Цель игры. Уничтожение сил соперника. Общие вопросы в игре «Брэйн-ринг». Расчет сил в игре. Три стадии игры – дебют, сложный вопрос, решающий вопрос. Потеря легких вопросов в большинстве случаев - поражение. Понятие об игре. Растерянность, волнение. Правильное определение ответов. Пассивные бортовые игроки, связка между игроками. Важнейшие стратегический прием. Любимые вопросы – Любимые темы. Тактические цели: мобилизация сил, ответы на важные вопросы, уважение к сопернику. Подготовка тем к тренировкам перед играми, создание условий для команды для тренировки и подготовка вопросов участниками команды. Тренировочные игры между участниками. Основные законы в игре «Брэйн-ринг». Идея и механизм правильных ответов. Интеллектуальное «зрение». Настрой на выигрыш. Комбинации на выигрыш в «Брэйн-ринге». Правильный настрой перед играми. Выбор тем, разделение между игроками команд.

Практика. Практическая игра (проведение тренировочных игр для закрепления темы).

Тема 2.2. Понятие об интеллектуальных играх. Окончания (18ч.)

Теория. Определение значения интеллектуальной игры. Основные цели – правильный выбор капитана и наилучшая расстановка за столом перед грядущей игрой. Вопросы ловушки, вопросы с подвохом. Неудобные темы. «Брэйн-ринг» с Андреем Козловым. Игры, когда в начале игры попадают неудобные вопросы: психологическая подготовка. Три игрока против шести игроков соперника. Вопросы естественно-научного цикла. Вопросы социально-гуманитарного цикла. Точные науки. Вопросы про спорт, кино и искусство. Вопросы про страны, города, озера и реки. Типичные ошибки начинающих игроков в интеллектуальные игры. Капитан со стальными нервами. Игры против сильных команд.

Практика. Практическая игры (проведение тренировочных игр для закрепления темы). «Брэйн-ринг».

Тема 2.3. «Что? Где? Когда?». Правила игры. Тактика и техника.

Теория. Общие положения: устройство игрового стола (столов). Стикеры, бокноты. Розыгрыш первых баллов. Начальная позиция. Расчет в игре. Движение команды вверх и вниз. Потеря важных баллов.

Практика. Учебная игра.

Тема 2.4. «Своя игра», «Ворошиловский стрелок».

Теория. Роль игры в познавательной активности детей. Правила игры. Тактика и техника.

Практика. Пробная игра.

Раздел 3. Игровая деятельность (64ч.)

Практика. Игра в «Свою игру». Игра в «Брэйн-ринг». Игра в «Ворошиловский стрелок»

Раздел 4. Итоговое занятие (2ч.)

Практика. Турнир по всем видам игр.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, игры, турнира.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме турнира.

Критерии оценки интеллектуальных турниров:

- знание истории игры – максимальное количество баллов – 1;
- правильный ответ на вопрос – максимальное количество баллов – 1;
- умение играть по правилам – приветствуется, за нарушение дисциплины игрок может быть удален до конца игры.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Беседа
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка -	Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая игра. Тестирование.

	повторение пройденного материала	
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Турнир. Тестирование.

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет работать в команде, проявляет лидерские качества, аналитически мыслит, записывает сыгранные вопросы;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные вопросы;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может вспомнить сыгранные вопросы, с игроками не дружит.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование:

- интерактивная доска, компьютер; бумага для стикеров; демонстрационные пособия.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно - методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие интеллектуальные игры и их особенности.	Групповая Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ. Тематическая разработка по теме: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок» история игр;	Словесный Наглядный
Основы игр: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»; Правила игры. Тактика и техника.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Тематическая разработка по теме: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»;	Словесный Наглядный Практический Игровой
Понятия об интеллектуальных играх. Окончания	Групповая, Теоретическая подготовка.	Тематическая разработка по теме: «Брэйн-ринг»	Словесный Наглядный Практический Игровой
«Что? Где? Когда?». Правила игры. Тактика и техника	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме; «Что? Где? Когда?»	Словесный Наглядный Практический Игровой
«Своя игра», «Ворошиловский стрелок». Правила игры. Тактика и техника	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме: «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»;	Словесный Наглядный Практический Игровой

4.4. Календарный учебный график

Дата проведения занятия (планируема)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь			Беседа Демонстрация	2	1. Вводное занятие (4ч.) Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Интеллектуальные игры» и их особенности.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Беседа
			Лекция	2	Исторический обзор развития интеллектуальных игр.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Беседа
			Объяснение Практическая игра	2	2. Основы игр: «Брэйи-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»; (74ч)	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Игра Наблюдение
			Объяснение Практическая игра	2	Примеры камбеков в интеллектуальных играх. Цель игры.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Наблюдение Беседа
			Объяснение Практическая игра	2	Общие вопросы по «Брэйи-рингу».	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Игра
			Объяснение Практическая игра	2	Потеря важных вопросов в игре «Брэйи-ринг»	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Беседа
			Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по истории.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Объяснение	2	Разбор вопросов по истории.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	

				Практическая игра				
	Октябрь			Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по истории.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по истории.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по истории.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по географии.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по географии.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по географии.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по географии.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по теме культура и искусство.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	

	Ноябрь			Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по теме культура и искусство.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Игра Наблюдение
				Объяснение Решение логических зад ач	2	Разбор вопросов по теме культура и искусство.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Решение логических задач	2	Разбор вопросов по теме культура и искусство.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Чудеса света (старые).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Чудеса света (новые).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра Решение логических задач	2	Вопросы по теме: «Интересная таблица Менделеева».	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Вопросы по теме: «Интересная таблица Менделеева».	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Решение логических задач	2	Вопросы по теме: «Интересная таблица Менделеева».	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
	Декабрь			Практическая игра	2	Вопросы по теме: «Интересная таблица Менделеева».	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	

			Лекция. Демонстрация.	2	Картины известных художников.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Игра Наблюдение
			Практическая игра	2	Мировая художественная литература.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Объяснение Практическая игра	2	Мировая художественная литература..	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Практическая игра	2	Мировая художественная литература.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Практическая игра	2	Мировая художественная литература.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Практическая игра	2	Русская литература.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Практическая игра	2	Русская литература.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
	Январь		Практическая игра	2	Русская литература.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Практическая игра	2	Русская литература (серебряный век).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Лекция. Рассказ.	2	Для чего нужны интеллектуальные игры.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Игра Наблюдение
			Лекция. Демонстрация.	2	Вопросы про кино и мультфильмы (СССР и Россия).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Практическая игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (СССР и Россия).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Тестирование
			Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (СССР и Россия).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Игра Наблюдение
			Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (СССР и Россия).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
	Февраль		Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	

				Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про спорт и великих спортсменов.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про спорт и великих спортсменов.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про спорт и великих спортсменов.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
	Март			Игра	2	Вопросы про спорт и великих спортсменов.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про спорт и великих спортсменов.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Занимательная физика и математика.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Занимательная физика и математика.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Занимательная физика и математика.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Занимательная физика и математика.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Занимательная физика и математика.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Великие художники, композиторы и их великие творения.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	

	Апрель			Игра	2	Великие художники, композиторы и их великие творения.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Великие художники, композиторы и их великие творения.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Великие художники, композиторы и их великие творения.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Великие художники, композиторы и их великие творения.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Великие художники, композиторы и их великие творения.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Астрономия	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Астрономия	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Астрономия	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
	Май			Игра	2	География Чеченской Республики	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Тестирование
				Игра	2	География Чеченской Республики	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	География Российской Федерации	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	География Российской Федерации	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	География Российской Федерации	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Известные люди, изменившие мир	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	4. Итоговое занятие (2ч.) Турнир по всем видам игр.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	

Список литературы для педагога.

1. <https://yandex.ru/search/?lr=1106&clid=2353474-306&win=473&text=википедия+>
2. История России с древнейших времён до конца XVI века, 6 класс, Поурочные разработки, Абдулаев Э.Н., Артемов В.В., 2013
3. Голубь В. Т. «Графические диктанты» М.: «ВАКО» -2008 г.
4. Всемирная история, 10 класс, Новейший период, 1914-1945 года, Часть 1, Хидоятов Г.А., 2001
5. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2000.
6. Физическая география материков и океанов, 6 класс, Соатов А., Абдулкасымов А., 2009
7. История Древнего мира, Атлас для 5 класса, Пономарев М.В., Абрамов А.В., 2004
8. Савенков А. И. «Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет.» М.:Издательство «Фёдоров»-2010 г.
9. Савенков А. И. «Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
10. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.

Список литературы для детей и родителей.

1. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство “Астрель”, 2004.
2. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
3. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
4. Древние цивилизации - Аверинцев С.С., Алексеев В.П.
5. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. М.: РОСТкнига-2007
6. География, 6 класс, Ализаде Э., Сейфуллаева Н., Актопрак И., Шабанова Е., 2018
7. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
8. Всеобщая история, История Средних веков, 6 класс, Агибалова Е.В., Донской Г.М., 2012
9. Атлас с контурными картами, Экономическая и социальная география России, 9 класс, Алексеев А.И., Гаврилов О.В., 2016

10. «Занимательная химия для детей и взрослых», Илья Леесон,
Издательство «Аванта+», 2010 г.

11. <https://yandex.ru/search/?lr=1106&clid=2353474-306&win=473&text=википедия+>

Интернет ресурсы:

https://www.youtube.com/results?search_query=чгтрк+элементарно

https://www.youtube.com/results?search_query=чгтрк+хаар+тайм

https://www.youtube.com/results?search_query=чгтрк+что+где+когда

https://www.youtube.com/results?search_query=чгтрк+брэй+ринг

Промежуточная аттестация обучающихся

Ф.И.О. обучающегося _____

Выберите правильные ответы:

1. В какой интеллектуальной игре используют два стола, красного и синего цветов?

- а) Ворошиловский стрелок
- б) *Брэйв-ринг*
- в) Своя игра

2. В каком году прошла Куликовская битва?

- а) 1242
- б) *1380*
- в) 1410

3. В каком году царствовал Иван Грозный

- а) 15
- б) *16*
- в) 17

4. Какой город является столицей Испании?

- а) *Мадрид*
- б) Барселона
- в) Мальорка

5. Кто написал картину «Богатыри»?

- а) Шишкин
- б) Саврасов
- в) *Васнецов*

6. Самая близкая к солнцу планета?

- а) Марс
- б) *Меркурий*
- в) Сатурн

7. Какой российский режиссер снял фильм «Утомленные солнцем?»

- а) Кончаловский
- б) Бондарчук
- в) *Михалков*

8. В какой стране жил и работал Исаак Ньютон?

- а) Испания
- б) *Англия*
- в) Франция

9) ?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10) Кто написал произведение «Бесы»?

- а) *Достоевский*

- б) Толстой
- в) Гоголь

Итоговая аттестация обучающихся

Ф.И.О. обучающегося _____

Выберите правильные ответы:

1. Какой правитель крестил Русь?

- А) Владимир.*
- Б) Олег.
- В) Святослав.

2. Какой химический элемент назван в честь России?

- А) Рутений*
- Б) Бериллий
- В) Гафний

3. С кем воевала Россия во время Ливонской войны?

- А) Швеция*
- Б) Англия
- В) Япония

4. Самая большая планета в солнечной системе-это:

- А) Юпитер*
- Б) Уран
- В) Земля

5. Кто написал произведение «Мертвые души» написал?

- А) Достоевский
- Б) Гоголь
- В) Пушкин.

6. Самый редкий метал в земной коре?

- А) золото

- Б) медь
- В) калифорний
- Г) аstat

7. Какой город является столицей Уругвая?

- А) Монтевидео
- Б) Каракас
- В) Асунсьон

8. Самая быстрая птица на земле:

- А) сокол-сапсан
- Б) кондор
- В) ворон

9. Кто написал произведение «Старик и море»?

- А) Максим Горький
- Б) Скотт Фитцджеральд
- В) Чарльз Диккенс
- Г) Джек Лондон
- Д) Эрнест Хемингуэй

10. Сколько лет длилась столетняя война?

- А) 105
- Б) 116
- В) 100

Критерии оценки:

- высокий уровень – 9-10 правильных ответов;
- средний уровень – 6-8 правильных ответов;
- низкий уровень – 1-5 правильных ответов.

