



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 14» г. ГРОЗНОГО  
(МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного)

СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ  
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН  
ХБУКМАТ «ГИМНАЗИ № 14»  
(Соблжа-Галин МБЙХь «Гимнази № 14»)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
(протокол от «30» 08 2023г. № 03/03-21)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ  
«Гимназия № 14» г. Грозного  
от «31» 08 2023г. №15/03-03

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Хочу все знать»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый

РАССМОТРЕНА

заместитель директора по КО  
\_\_\_\_\_ А.В. Нагамерзаева  
протокол от «30» 08 2023г № 01

Возрастная категория участников: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Музаев Сайдмагомед Ахмедович  
педагог допобразования

г. Грозный- 2023г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Гимназия №14» г.Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № 9 от «09» 2023г.

Эксперт Махмаева М.Н зам.директора по ГПД  
(Ф.И.О) (должность)

\_\_\_\_\_  
подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6EVEAED300010003915B  
Владелец: Чентиева Мадина Рахмановна  
Действителен: с 16.11.2022 до 16.11.2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
  - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

**1.2. Направленность программы** – социально-гуманитарная. Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития памяти, арифметических способностей, критического, стратегического и логического мышления, и пространственных представлений обучающихся. Интеллектуальная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия в объединении «Хочу всё знать» позволяют успешно овладевать

знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения интеллектуальных игр, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

**1.5. Цель программы** - раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством интеллектуальных игр, овладение базовыми навыками стратегии, тактики и техники игровой борьбы.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- познакомить детей с историей появления интеллектуальных игр («Брэйи-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»);
- обучить детей правилам игр;
- формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи, находить ответы на вопросы;
- способствовать овладению обучающимися всеми элементами игровой тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- обучить стратегическим элементам интеллектуальных игр и основным стратегическим приёмам в типовых положениях;

*Развивающие:*

- развить мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- способствовать умственному и творческому развитию учащихся, развивать познавательные и интеллектуальные способности, логическое мышление, конструктивные умения, внимание, память;
- развить языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

*Воспитательные:*

- способствовать привитию самоорганизации, познавательных интересов;
- формировать основы игровой культуры;
- формировать коммуникативную культуру.

**1.6. Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 14-16 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. У детей в этом возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы;

произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В интеллектуальном объединении «Хочу всё знать» каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений.

Численный состав обучающихся в группе 18-20 детей.

**1.7. Сроки реализации программы** Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия делятся на теоретические (в форме игр, бесед, лекций, обсуждений) и практические (отработка на практике теоретических знаний, проходящая в коллективной, групповой и индивидуальной форме в виде игр и соревнований). Теоретические занятия помогают лучше разобраться в особенностях ведения игр, а практические занятия, игры и турниры позволяют на практике реализовать поставленные задачи.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- беседа;
- рассказ;
- лекция;
- объяснение;
- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- решение логических задач, комбинаций и этюдов;
- участие в мини турнирах.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

***Предметные результаты***

*Обучающийся будет знать:*

- историю и теорию игр: «Брэйв-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»;
- правила игр;
- примеры выигрыша интеллектуальных игр в заведомо проигрышной ситуации;
- игровые стили выдающихся мастеров интеллектуальных игр;
- основы комбинационной и позиционной игр;

*Обучающийся будет уметь:*

- решать сложные позиции с большим числом вопросов;

- разбирать дебютные, сложные вопросы;
- применять в тактике игры различные стили;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- проводить различные темы в играх;
- разыгрывать сложные и простейшие вопросы;
- оценивать игровую ситуацию;
- применять тактические приемы.

### **Метапредметные результаты**

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

### **Личностные результаты**

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к интеллектуальным играм;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Интеллектуальные игры» и их особенности.	4	4	-	Беседа
2.	<b>Основы игр: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок».</b>	74			Опрос. Наблюдение. Турнир. Тестирование.
2.1.	«Брэйн-ринг». Правила игры. Тактика и техника.	32	18	14	Опрос Наблюдение
2.2.	Понятия об игре «Брэйн-ринг». Примеры вопросов.	18	11	7	Игра, Наблюдение
2.3.	«Что? Где? Когда?». Правила игры. Тактика и техника	18	4	14	Игра, Наблюдение

2.4.	«Своя игра», «Ворошиловский стрелок». Правила игр. Тактика и техника	6	4	2	Игра, Наблюдение
3.	<b>Игровая деятельность</b>	<b>64</b>	-	64	Игра Наблюдение. Турнир. Тестирование
4.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	-	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	41	103	

## 2.2. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие (4ч.)

**Тема 1.1.** Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Настольные игры» и их особенности.

**Тема 1.2.** Исторический обзор развития настольных игр: шашки, нарды, домино.

### Раздел 2. Основы игр: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»; (74ч.)

#### Тема 2.1. «Брэйн-ринг». Правила игры. Тактика и техника.

*Теория.* Красный и синий столы. Строение столов. Кнопки. Первоначальная расстановка сил. Вопросы к игре. Примеры легких вопросов. Цель игры. Уничтожение сил соперника. Общие вопросы в игре «Брэйн-ринг». Расчет сил в игре. Три стадии игры – дебют, сложный вопрос, решающий вопрос. Потеря легких вопросов в большинстве случаев - поражение. Понятие об игре. Растерянность, волнение. Правильное определение ответов. Пассивные бортовые игроки, связка между игроками. Важнейшие стратегический прием. Любимые вопросы – Любимые темы. Тактические цели: мобилизация сил, ответы на важные вопросы, уважение к сопернику. Подготовка тем к тренировкам перед играми, создание условий для команды для тренировки и подготовка вопросов участниками команды. Тренировочные игры между участниками. Основные законы в игре «Брэйн-ринг». Идея и механизм правильных ответов. Интеллектуальное «зрение». Настрой на выигрыш. Комбинации на выигрыш в «Брэйн-ринге». Правильный настрой перед играми. Выбор тем, разделение между игроками команд.

*Практика.* Практическая игра (проведение тренировочных игр для закрепления темы).

#### Тема 2.2. Понятие об интеллектуальных играх. Окончания (18ч.)

*Теория.* Определение значения интеллектуальной игры. Основные цели – правильный выбор капитана и наилучшая расстановка за столом перед грядущей игрой. Вопросы ловушки, вопросы с подвохом. Неудобные темы. «Брэйн-ринг» с Андреем Козловым. Игры, когда в начале игры попадают неудобные вопросы: психологическая подготовка. Три игрока против шести игроков соперника. Вопросы естественно-научного цикла. Вопросы социально-гуманитарного цикла. Точные науки. Вопросы про спорт, кино и искусство. Вопросы про страны, города, озера и реки. Типичные ошибки начинающих игроков в интеллектуальные игры. Капитан со стальными нервами. Игры против сильных команд.

*Практика.* Практическая игры (проведение тренировочных игр для закрепления темы). «Брэйн-ринг».

**Тема 2.3. «Что? Где? Когда?». Правила игры. Тактика и техника.**

*Теория.* Общие положения: устройство игрового стола (столов). Стикеры, бокноты. Розыгрыш первых баллов. Начальная позиция. Расчет в игре. Движение команды вверх и вниз. Потеря важных баллов.

*Практика.* Учебная игра.

**Тема 2.4. «Своя игра», «Ворошиловский стрелок».**

*Теория.* Роль игры в познавательной активности детей. Правила игры. Тактика и техника.

*Практика.* Пробная игра.

**Раздел 3. Игровая деятельность (64ч.)**

*Практика.* Игра в «Свою игру». Игра в «Брэйн-ринг». Игра в «Ворошиловский стрелок»

**Раздел 4. Итоговое занятие (2ч.)**

*Практика.* Турнир по всем видам игр.

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

*Предварительный контроль* проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, игры, турнира.

*Итоговый контроль* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме турнира.

*Критерии оценки интеллектуальных турниров:*

- знание истории игры – максимальное количество баллов – 1;
- правильный ответ на вопрос – максимальное количество баллов – 1;
- умение играть по правилам – приветствуется, за нарушение дисциплины игрок может быть удален до конца игры.

### Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Беседа
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка -	Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая игра. Тестирование.



	повторение пройденного материала	
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Турнир. Тестирование.

### **Критерии достижения результатов обучающихся**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет работать в команде, проявляет лидерские качества, аналитически мыслит, записывает сыгранные вопросы;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные вопросы;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может вспомнить сыгранные вопросы, с игроками не дружит.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

#### **Оборудование:**

- интерактивная доска, компьютер; бумага для стикеров; демонстрационные пособия.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

## 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

## 4.3. Учебно - методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие интеллектуальные игры и их особенности.	Групповая Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ. Тематическая разработка по теме: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок» история игр;	Словесный Наглядный
Основы игр: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»; Правила игры. Тактика и техника.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Тематическая разработка по теме: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»;	Словесный Наглядный Практический Игровой
Понятия об интеллектуальных играх. Окончания	Групповая, Теоретическая подготовка.	Тематическая разработка по теме: «Брэйн-ринг»	Словесный Наглядный Практический Игровой
«Что? Где? Когда?». Правила игры. Тактика и техника	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме; «Что? Где? Когда?»	Словесный Наглядный Практический Игровой
«Своя игра», «Ворошиловский стрелок». Правила игры. Тактика и техника	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме: «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»;	Словесный Наглядный Практический Игровой



#### 4.4. Календарный учебный график

Дата проведения занятия (планируема)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь			Беседа Демонстрация	2	<b>1. Вводное занятие (4ч.)</b> Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Интеллектуальные игры» и их особенности.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Беседа
			Лекция	2	Исторический обзор развития интеллектуальных игр.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Беседа
			Объяснение Практическая игра	2	<b>2. Основы игр: «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок»; (74ч)</b>	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Игра Наблюдение
			Объяснение Практическая игра	2	Примеры камбеков в интеллектуальных играх. Цель игры.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Наблюдение Беседа
			Объяснение Практическая игра	2	Общие вопросы по «Брэйн0рингу».	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Игра
			Объяснение Практическая игра	2	Потеря важных вопросов в игре «Брэйн-ринг»	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Беседа
			Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по истории.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Объяснение	2	Разбор вопросов по истории.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	

				Практическая игра				
	Октябрь			Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по истории.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по истории.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по истории.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по географии.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по географии.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по географии.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по географии.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по теме культура и искусство.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	

	Ноябрь			Объяснение Практическая игра	2	Разбор вопросов по теме культура и искусство.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Игра Наблюдение
				Объяснение Решение логических зад ач	2	Разбор вопросов по теме культура и искусство.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Решение логических задач	2	Разбор вопросов по теме культура и искусство.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Чудеса света (старые).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Чудеса света (новые).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра Решение логических задач	2	Вопросы по теме: «Интересная таблица Менделеева».	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Объяснение Практическая игра	2	Вопросы по теме: «Интересная таблица Менделеева».	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Решение логических задач	2	Вопросы по теме: «Интересная таблица Менделеева».	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
	Декабрь			Практическая игра	2	Вопросы по теме: «Интересная таблица Менделеева».	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	

			Лекция. Демонстрация.	2	Картины известных художников.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Игра Наблюдение
			Практическая игра	2	Мировая художественная литература.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Объяснение Практическая игра	2	Мировая художественная литература..	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Практическая игра	2	Мировая художественная литература.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Практическая игра	2	Мировая художественная литература.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Практическая игра	2	Русская литература.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Практическая игра	2	Русская литература.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
	Январь		Практическая игра	2	Русская литература.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Практическая игра	2	Русская литература (серебряный век).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Лекция. Рассказ.	2	Для чего нужны интеллектуальные игры.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Игра Наблюдение
			Лекция. Демонстрация.	2	Вопросы про кино и мультфильмы (СССР и Россия).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
			Практическая игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (СССР и Россия).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Тестирование
			Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (СССР и Россия).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Игра Наблюдение
			Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (СССР и Россия).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
	Февраль		Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	

				Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про кино и мультфильмы (зарубежные).	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про спорт и великих спортсменов.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про спорт и великих спортсменов.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про спорт и великих спортсменов.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
	Март			Игра	2	Вопросы про спорт и великих спортсменов.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Вопросы про спорт и великих спортсменов.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Занимательная физика и математика.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Занимательная физика и математика.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Занимательная физика и математика.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Занимательная физика и математика.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Занимательная физика и математика.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Великие художники, композиторы и их великие творения.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	



	Апрель			Игра	2	Великие художники, композиторы и их великие творения.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Великие художники, композиторы и их великие творения.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Великие художники, композиторы и их великие творения.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Великие художники, композиторы и их великие творения.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Великие художники, композиторы и их великие творения.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Астрономия	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Астрономия	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Астрономия	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
	Май			Игра	2	География Чеченской Республики	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	Тестирование
				Игра	2	География Чеченской Республики	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	География Российской Федерации	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	География Российской Федерации	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	География Российской Федерации	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	Известные люди, изменившие мир	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	
				Игра	2	<b>4. Итоговое занятие (2ч.)</b> Турнир по всем видам игр.	МБОУ «СОШ №28», г.Грозный	



## **Список литературы для педагога.**

1. <https://yandex.ru/search/?lr=1106&clid=2353474-306&win=473&text=википедия+>
2. История России с древнейших времён до конца XVI века, 6 класс, Поурочные разработки, Абдулаев Э.Н., Артемов В.В., 2013
3. Голубь В. Т. «Графические диктанты» М.: «ВАКО» -2008 г.
4. Всемирная история, 10 класс, Новейший период, 1914-1945 года, Часть 1, Хидоятов Г.А., 2001
5. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К<sup>о</sup>: Академия Холдинг, 2000.
6. Физическая география материков и океанов, 6 класс, Соатов А., Абдулкасымов А., 2009
7. История Древнего мира, Атлас для 5 класса, Пономарев М.В., Абрамов А.В., 2004
8. Савенков А. И. «Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет.» М.:Издательство «Фёдоров»-2010 г.
9. Савенков А. И. «Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
10. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.

## **Список литературы для детей и родителей.**

1. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство “Астрель”, 2004.
2. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
3. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
4. Древние цивилизации - Аверинцев С.С., Алексеев В.П.
5. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. М.: РОСТкнига-2007
6. География, 6 класс, Ализаде Э., Сейфуллаева Н., Актопрак И., Шабанова Е., 2018
7. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
8. Всеобщая история, История Средних веков, 6 класс, Агибалова Е.В., Донской Г.М., 2012
9. Атлас с контурными картами, Экономическая и социальная география России, 9 класс, Алексеев А.И., Гаврилов О.В., 2016

10. «Занимательная химия для детей и взрослых», Илья Леесон,  
Издательство «Аванта+», 2010 г.

11. <https://yandex.ru/search/?lr=1106&clid=2353474-306&win=473&text=википедия+>

### **Интернет ресурсы:**

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=чгтрк+элементарно](https://www.youtube.com/results?search_query=чгтрк+элементарно)

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=чгтрк+хаар+тайм](https://www.youtube.com/results?search_query=чгтрк+хаар+тайм)

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=чгтрк+что+где+когда](https://www.youtube.com/results?search_query=чгтрк+что+где+когда)

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=чгтрк+брэй+ринг](https://www.youtube.com/results?search_query=чгтрк+брэй+ринг)

Промежуточная аттестация обучающихся

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Выберите правильные ответы:

**1. В какой интеллектуальной игре используют два стола, красного и синего цветов?**

- а) Ворошиловский стрелок
- б) *Брэйв-ринг*
- в) Своя игра

**2. В каком году прошла Куликовская битва?**

- а) 1242
- б) *1380*
- в) 1410

**3. В каком году царствовал Иван Грозный**

- а) 15
- б) *16*
- в) 17

**4. Какой город является столицей Испании?**

- а) *Мадрид*
- б) Барселона
- в) Мальорка

**5. Кто написал картину «Богатыри»?**

- а) Шишкин
- б) Саврасов
- в) *Васнецов*

**6. Самая близкая к солнцу планета?**

- а) Марс
- б) *Меркурий*
- в) Сатурн

**7. Какой российский режиссер снял фильм «Утомленные солнцем?»**

- а) Кончаловский
- б) Бондарчук
- в) *Михалков*

**8. В какой стране жил и работал Исаак Ньютон?**

- а) Испания
- б) *Англия*
- в) Франция

**9) ?**

- а) 4
- б) 2
- в) 1

**10) Кто написал произведение «Бесы»?**

- а) *Достоевский*

- б) Толстой
- в) Гоголь

### Итоговая аттестация обучающихся

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Выберите правильные ответы:

**1. Какой правитель крестил Русь?**

- А) Владимир.*
- Б) Олег.
- В) Святослав.

**2. Какой химический элемент назван в честь России?**

- А) Рутений*
- Б) Бериллий
- В) Гафний

**3. С кем воевала Россия во время Ливонской войны?**

- А) Швеция*
- Б) Англия
- В) Япония

**4. Самая большая планета в солнечной системе-это:**

- А) Юпитер*
- Б) Уран
- В) Земля

**5. Кто написал произведение «Мертвые души» написал?**

- А) Достоевский
- Б) Гоголь
- В) Пушкин.

**6. Самый редкий метал в земной коре?**

- А) золото

- Б) медь
- В) калифорний
- Г) аstat

**7. Какой город является столицей Уругвая?**

- А) Монтевидео
- Б) Каракас
- В) Асунсьон

**8. Самая быстрая птица на земле:**

- А) сокол-сапсан
- Б) кондор
- В) ворон

**9. Кто написал произведение «Старик и море»?**

- А) Максим Горький
- Б) Скотт Фитцджеральд
- В) Чарльз Диккенс
- Г) Джек Лондон
- Д) Эрнест Хемингуэй

**10. Сколько лет длилась столетняя война?**

- А) 105
- Б) 116
- В) 100

**Критерии оценки:**

- высокий уровень – 9-10 правильных ответов;
- средний уровень – 6-8 правильных ответов;
- низкий уровень – 1-5 правильных ответов.

