

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 14» г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Профкома

от «___» _____ 2022г.

_____ Р.Ш. Ахматсултанова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №14»

г. Грозного

_____ М.В. Хаджиева

«___» _____ 2022г.

Должностная инструкция воспитателя

1. Общие положения

Должностная инструкция разработана с учетом норм [ТК РФ, профстандарта «Специалист в области воспитания»](#).

1.1. Должность воспитателя, старшего воспитателя относится к категории педагогического персонала.

1.2. На должность воспитателя, старшего воспитателя образовательной организации (далее – ОО) принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» и стаж работы в должности воспитателя, старшего воспитателя не менее двух лет.

1.3. К работе, указанной в п. 1.1 настоящей инструкции, допускается лицо:

1.3.1. прошедшее обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

1.3.2. не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.4. Воспитатель, старший воспитатель должен знать:

1.4.1. нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся;

1.4.2. локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией;

1.4.3. методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе;

1.4.4. особенности развития конфликтных ситуаций в группе;

1.4.5. методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье;

1.4.6. теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся;

1.4.7. примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

1.4.8. теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся;

- 1.4.9. способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся;
- 1.4.10. особенности воспитательного потенциала институтов социализации;
- 1.4.11. подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся;
- 1.4.12. способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время;
- 1.4.13. методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания;
- 1.4.14. способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся;
- 1.4.15. механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- 1.4.16. теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";
- 1.4.17. нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- 1.4.18. требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;
- 1.4.19. приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания;
- 1.4.20. возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста;
- 1.4.21. педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации;
- 1.4.22. технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;
- 1.4.23. формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- 1.4.24. методику проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности;
- 1.4.25. методические основы организации досуговой деятельности обучающихся;
- 1.4.26. формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга;
- 1.4.27. формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии;
- 1.4.28. методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов;
- 1.4.29. технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений;
- 1.4.30. технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся;
- 1.4.31. приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки;
- 1.4.32. источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;
- 1.4.33. нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся;

1.4.34. организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся;

1.4.35. подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся;

1.4.36. технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся;

1.4.37. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

1.4.38. методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции;

1.4.39. подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся;

1.4.40. методические основы взаимодействия с родителями обучающихся;

1.4.41. способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации;

1.4.42. формы и методы проведения родительских собраний;

1.4.43. формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся;

1.4.44. Правила внутреннего трудового распорядка;

1.4.45. требования охраны труда и правила пожарной безопасности;

1.5. Воспитатель, старший воспитатель должен уметь:

1.5.1. выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе;

1.5.2. изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства;

1.5.3. разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей;

1.5.4. планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

1.5.5. мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности;

1.5.6. осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;

1.5.7. осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей;

1.5.8. планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений;

1.5.9. выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся;

1.5.10. организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации;

1.5.11. изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания;

1.5.12. обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся;

1.5.13. осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении;

1.5.14. разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ;

1.5.15. оказывать обучающимся первую помощь;

1.5.16. применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации;

1.5.17. обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

1.5.18. оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности;

1.5.19. применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов;

1.5.20. реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения;

1.5.21. применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

1.5.22. проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности;

1.5.23. организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

1.5.24. организовывать досуговую занятость обучающихся;

1.5.25. проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства;

1.5.26. применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности;

1.5.27. оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности;

1.5.28. проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов;

1.5.29. осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся;

1.5.30. осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся;

1.5.31. применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся;

1.5.32. реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки;

1.5.33. осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике;

1.5.34. осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся;

1.5.35. координировать действия педагогов с группой обучающихся;

1.5.36. осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания;

1.5.37. разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив;

1.5.38. применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

1.5.39. применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции;

1.5.40. разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся;

1.5.41. осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания;

1.5.42. проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся;

1.5.43. оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся;

2. Трудовые функции

2.1. Воспитательная работа с группой обучающихся:

2.1.1. планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся;

2.1.2. организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся;

2.1.3. организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

3. Должностные обязанности

3.1. Воспитатель, старший воспитатель исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в п. 2.1.1. настоящей должностной инструкции:

3.1.1.1. изучает личностные особенности, склонности, интересы обучающихся и динамику воспитательного процесса в группе обучающихся;

3.1.1.2. разрабатывает план воспитательной деятельности с группой обучающихся;

3.1.1.3.приобщает обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности;

3.1.1.4.взаимодействует с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся;

3.1.1.5.разрабатывает меры по развитию самоуправления в группе обучающихся;

3.1.1.6. оказывает консультативную поддержку обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в п.2.1.2. настоящей должностной инструкции:

3.1.2.1. реализует меры по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося;

3.1.2.2. осуществляет организацию творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития;

3.1.2.3. предоставляет поддержку обучающимся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях;

3.1.2.4. проводит с группой обучающихся мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у них социальной компетентности;

3.1.2.5.проводит ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства;

3.1.2.6.оказывает педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в п.2.1.3 настоящей должностной инструкции:

3.1.3.1. обеспечивает координацию и консультативную поддержку взаимодействия педагогов с группой обучающихся;

3.1.3.2. осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся;

3.1.3.3. осуществляет разработку информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся;

3.1.3.4. предоставляет организационно-методическую поддержку самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив;

3.1.3.5. взаимодействует с родителями обучающихся, предоставляет консультативную помощь родителям.

3.1.4. В рамках выполнения своих трудовых функций исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Права

4.1. Воспитатель, старший воспитатель имеет право:

4.1.1. Участвовать в обсуждении проектов решений, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.1.2. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.1.3. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.1.4. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.1.5. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.1.6. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5. Ответственность

5.1. Воспитатель, старший воспитатель в соответствии с законодательством РФ, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

- дисциплинарной;
- материальной;
- административной;
- гражданско-правовой;
- уголовной.

С настоящей инструкцией ознакомлен:

Один экземпляр получил на руки и обязуюсь хранить на рабочем месте.

(подпись)

(Ф. И. О. работника)

Дата _____