



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 14» г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного)**

**СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН
ХЪУКМАТ «ГИМНАЗИ № 14»
(Соблжа-Галин МБЙХь «Гимнази № 14»)**

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы
среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного,
утвержденной приказом от 31 августа 2023г. №20/03-01 «Об утверждении основных
образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАТИКЕ»

Выписка верна

31.08.2023г.

Директор

М.В. Хаджиева

г. Грозный -2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Законодательной и нормативной основой, регламентирующей реализацию рабочей программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (действующая редакция);

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №14» г.Грозного

Программа внеурочной деятельности по информатике является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность по информатике направлена на достижение следующей **цели**: подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике. Задачи занятий:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности учащихся к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ. Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности.

Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности. В процессе работы с заданиями важно приучить учащегося ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Место курса в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Практикум по информатике» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 часов.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс» Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
Операционная система Windows XP
Пакет офисных приложений MS Office 2007

Формы и режим занятий

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого учащегося.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

-Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

-Индивидуально-развивающее обучение. Знакомство с новыми методами мыслительной деятельности при решении творческих заданий с чертежами.

-Разноуровневое обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

-Технология проектного обучения. Учитель организует учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, которые овладевают навыками самостоятельного поиска, обработки и анализа нужной информации для решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работа с использованием этой технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от техвозможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Учащиеся и учитель занимаются совместной

деятельностью. Эффективность метода не только в академических успехах учащихся, но и в их интеллектуальном и нравственном развитии. Информационно-коммуникационные технологии. Использование ПК в учебном процессе. Создание рефератов, слайдов, презентаций. Поиск нужной информации в Интернет. Применение полученных знаний в практической деятельности. Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

Основные типы учебных занятий:

- изучения нового учебного материала;
- закрепления и применения знаний;
- комбинированный;
- обобщающего повторения и систематизации знаний.
- контроля знаний и умений.

Режим проведения занятий: по 1 занятию раз в неделю в течение 34 учебных недель.

Заниматься развитием творческих способностей учащихся необходимо систематически и целенаправленно через систему занятий, которые должны строиться на междисциплинарной, интегративной основе, способствующей развитию психических свойств личности – памяти, внимания, воображения, мышления.

Основные формы проведения занятий

1. Комбинированное тематическое занятие:
Выступление учителя или кружковца. Самостоятельное решение задач по избранной теме.
Разбор решения задач (обучение решению задач).
Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений.
Ответы на вопросы учащихся. Домашнее задание.
2. Конкурсы и соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры, соревнования:
3. Заслушивание рефератов учащихся.
4. Разбор заданий городской (районной) олимпиады, анализ ошибок.
5. Изготовление моделей для уроков математики.
6. Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с математикой.
7. Просмотр видеофильмов по математике.

Специфика математической деятельности такова, что требует системной отработки навыка приобретаемых умений, поэтому поурочные домашние задания в разумных пределах являются обязательными. Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, решении задач, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной учителем.

Результативность изучения программы

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе:

решения задач, защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий и письменных работ, участия в проектной деятельности, участия и побед в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных.

Виды и формы промежуточного контроля

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Системы счисления (6 часов)

Позиционные системы счисления. 2-ая, 8-ая, 16-ая системы счисления. Перевод чисел в 10-ю систему счисления. Перевод чисел из 10-ой системы счисления. Перевод чисел из 2-ой системы счисления в 8-ую, 16-ую и обратно. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Раздел 2. Кодирование информации (4 часа)

Количество информации. Представление числовой информации. Кодирование текстовой информации.

Раздел 3. Построение алгебры высказываний (6 часов)

Простые и составные высказывания. Высказывательные переменные. Основные логические связи. Логические операции над высказываниями. Формулы и их логические возможности. Равносильные формулы. Свойства логических операций (законы логики).

Раздел 4. Алгоритмы (3 часа)

Способы задания алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.

Раздел 5. Введение в Паскаль (7 часа)

Основы языка программирования Pascal. Величины и их характеристики: тип, имя, значение. Структура программы. Ввод-вывод данных. Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции. Ветвление. Условные операторы if и case. Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.

Раздел 6. Создание и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов (6 часа)

Создание информационных объектов посредством текстовых редакторов. Создание и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов. Электронные таблицы. Работа с электронными таблицами в Excel. Расчет в электронных таблицах.

Раздел 8. Базы данных (2 часа)

Базы данных. Работа с СУБД Access

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

- осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
 - владеть устной и письменной речью.

Познавательные УУД:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- использование ссылок и цитирование источников информации. анализ и сопоставление различных источников.

Коммуникативные УУД:

- осознавать основные психологические особенности восприятия человеком информации;
- получать представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;
- владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладеть навыками использования основных средств телекоммуникаций.

Предметные результаты:

- 1) развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- 2) решение простейших комбинаторных задач;
- 3) умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;
- 5) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- 6) развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс, 34 часа

№ урока	Название темы	Количество часов		
Раздел 1. Системы счисления (6 часов)				
1	Позиционные системы счисления. 2-ая 8-ая, 16-ая системы счисления.	1		
2	Перевод чисел в 10-ю систему счисления. Перевод чисел из 10-ой системы счисления.	1		
3	Перевод чисел из 2-ой системы счисления в 8-ую, 16-ую и обратно.	1		
4	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1		
5	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1		
6	Итоговое тестирование	1		
Раздел 2. Кодирование информации (4 часов)				
7	Количество информации. Представление числовой информации.	1		
8	Кодирование текстовой информации.	1		
9	Кодирование текстовой информации.	1		
10	Итоговое тестирование	1		
Раздел 3. Построение алгебры высказываний. Простые и составные (6 часов)				
11	Простые и составные высказывания. Высказывательные переменные.	1		
12	Основные логические связки. Логические операции над высказываниями.	1		
13	Формулы и их логические возможности.	1		
14	Равносильные формулы.	1		
15	Свойства логических операций (законы логики)	1		
16	Итоговое тестирование	1		
Раздел 4. Алгоритмы (3 часа)				
17	Способы задания алгоритма.	1		
18	Основные алгоритмические конструкции.	1		
19	Итоговое тестирование	1		
Раздел 5. Введение в Паскаль (7 часов)				
20	Основы языка программирования Pascal. Величины и их характеристики: тип, имя, значение. Структура программы. Ввод-вывод данных.	1		
21	Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции.	1		
22	Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции.	1		
23	Ветвление. Условные операторы if и case.	1		
24	Ветвление. Условные операторы if и case.	1		
25	Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.	1		

26	Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.	1		
----	--	---	--	--

Раздел 6. Создание и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов. Электронные таблицы. (6 часов)

27	Создание информационных объектов посредством текстовых редакторов.	1		
28	Создание и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов.	1		
29	Работа с электронными таблицами в Excel	1		
30	Работа с электронными таблицами в Excel	1		
31	Расчет в электронных таблицах	1		
32	Расчет в электронных таблицах	1		

Раздел 7. Базы данных (2 часа)

33	Базы данных	1		
34	Работа с СУБД Access	1		
	Итого	34		