



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 14» г. ГРОЗНОГО  
(МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного)

СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ  
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ «ГИМНАЗИ № 14»  
(Соблжа-Галин МБЙХь «Гимнази № 14»)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
(протокол от «28» 08 2024г. №02)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«Гимназия № 14» г. Грозного  
от «30» 08 2024г. №32/01-11

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Человек и здоровье»**

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 13- 16 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Составитель:  
Абдурахманова Аида Рашидбековна  
учитель биологии

г. Грозный – 2024 г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в  
МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № 7 от «09» 09 2024 г.

Эксперт : Махмаева М.Н  
(ФИО)

заместитель директора по организации внеклассной и внешкольной  
воспитательной работе

( должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Категория учащихся
- 1.7. Сроки реализации и объем программы
- 1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел 2. Содержание программы.**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы
- 4.4. Календарный учебный график

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### **1.2. Направленность программы**

Настоящая программа имеет естественнонаучную направленность и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области биологии.

### **1.3. Уровень освоения программы**

Программа имеет стартовый уровень и позволяет ориентироваться на интересы обучающихся, позволяет решать важные учебные задачи, углубляя, расширяя и систематизируя знания; помогает понять, что здоровье человека - это достояние всего общества и необходимо бережно относиться как к своему здоровью, так и здоровью окружающих, что здоровье напрямую зависят от факторов окружающей среды.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, отражающаяся в:

- принципах обучения, а именно, учета психолого-возрастных особенностей обучающихся, гуманизации, доступности, преемственности, результативности;
- формах и методах обучения - объяснительно-иллюстративные (лекции, беседы, работа с иллюстрационным и статистическим материалом), репродуктивные (тестовые задания, задания по алгоритму, воспроизведение изученного теоретического материала), проблемного изложения (проблемное изложение, создание проблемной ситуации, эвристическая беседа), исследовательские (доклады, сообщение, составление кроссвордов, наблюдения);
- методах контроля и управления образовательным процессом - тестирование, анализ, анкетирование, беседа, практические и экспериментальные занятия;
- средствах обучения (модели, макеты, таблицы, приборы, аппараты, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебные пособия, справочники и тд.

В процессе и по окончании изучения курса, у обучающихся вырабатываются понятия и навыки познания своей личности, возможностей своего характера, способности воспроизводить нужную информацию о наследственности и здоровье, противостоять вредным привычкам, стрессовым ситуациям, умении правильно вести себя в той или иной ситуации, оказывать первую помощь.

#### **1.4. Актуальность программы**

Программа направлена на формирование здорового образа жизни подростков, адаптации в окружающей среде, расширении и углублении знаний, обучающихся о приемах сохранения здоровья, преодолении зависимости вредных привычек. Здоровый человек живет полноценной жизнью. Бывает, что человек теряет здоровье, поскольку имеет недостаточные знания о причинах, распространении и последствиях инфекционных заболеваний; не обладает достаточными знаниями оказания первой медицинской помощи. Курс помогает сформировать необходимость в здоровом образе жизни - правильном питании, режиме дня, сохранении физического и психического здоровья, поскольку все это может стать причиной развития таких заболеваний среди подростков, как ожирение, сахарный диабет, язва и гастрит, сердечнососудистые заболевания, анорексия, почечная недостаточность, психические расстройства, обусловленные перестройкой пубертатного периода и началом половой жизни.

Программа учитывает возрастные особенности и опирается на наиболее значимые аргументы здорового образа жизни подростков, помогая в социальной адаптации.

Помимо биологических особенностей организма человека, программа включает в себя изучение психических, эмоционально-волевых особенностей человека. Формы, методы обучения способствуют повышению информационной компетенции, развитию познавательных интересов, а возможно и формированию профессиональной направленности.

**Новизна программы.** Данная программа в отличие от подобных программ включает выполнение практических и лабораторных работ на каждом занятии.

Программа включает отдельные содержательные блоки, каждый из которых - это круг вопросов, связанных со строением и функциями конкретного аппарата или системы, включая тканевый уровень.

**Целесообразность** данной программы в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больными.

С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьниками биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

## **1.5. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, а также основ критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленных на сохранение психического, физического, нравственного здоровья.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- сформировать представления о положительных и отрицательных факторах воздействия на организм человека, понимание сущности здорового образа жизни;
- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;
- углубить знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, ЗПП, о нарушениях работы нервной системы; об особенностях формирования личности в семье и обществе;
- сформировать представление о рациональной организации режима учебной деятельности, отдыха, научить анализировать и контролировать свой режим дня;
- расширить понимание взаимосвязи проблем здоровья человека и негативных последствий деградации природной среды; социальных последствий деградации духовной среды, формирование экологической культуры.

#### Развивающие:

- развивать у подростков чувство ответственности за экологическое состояние окружающей среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать умения использовать теоретические знания в жизни и навыков оказания первой медицинской помощи;
- развивать умение проводить наблюдение, сравнивать, анализировать, делать выводы;

- развивать любознательность, творческий потенциал обучающихся в подготовке рефератов, сообщений, выполнении практических и исследовательских работ.

**Воспитательные:**

- воспитывать у подростков потребность к ведению здорового образа жизни и отказе в образе жизни и поведении, наносящим вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;

- воспитывать волевые качества в стремлении достижений поставленных целей, направленных на укрепление своего здоровья;

- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение ко всему живому как главной ценности на Земле, стремлении жить в гармонии с собой и людьми в окружающем мире.

**1.6. Категория учащихся.**

Программа рассчитана на детей 13-16 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.7. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы 1 год. Объем программы - 144 часа, 2 часа в неделю.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности, режим занятий**

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Занятия включают в себя следующие формы организации деятельности:

1) фронтальная, все одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают, обобщают результаты (семинары, экскурсии, урок-викторина, интегрированные уроки, познавательные игры);

2) групповая, создание групп по 3-6 человек для решения конкретных учебных задач (практические работы, лабораторные работы, семинарские и зачетные работы);

3) индивидуальная, каждый получает задание для самостоятельного выполнения, специально подобранное для конкретного обучающегося в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями (тестирование, творческая работа, анкетирование, исследовательская работа, проект);

Вместе с активными формами и методами обучения используются и традиционные формы образовательной деятельности.

Все используемые формы и методы обучения направлены на стимулирование и активизацию познавательного интереса обучающихся, формирование творческих умений и навыков.

## 1.9. Планируемые результаты освоения программы

### ***Предметные результаты:***

*В результате обучения по программе учащиеся:*

#### **Будут знать:**

- как объяснять некоторые наблюдаемые процессы в своем организме;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- как объяснять благотворное влияние на организм физкультуры и спорта;
- как использовать знания психологии о типах темперамента, эмоциях, воле для эффективного общения;
- как выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- как оказывать первую помощь при травмах;
- о рациональном составлении режима дня, правил рационального питания, гигиены;
- о симптомах распространенных заболеваний;
- роль основных функций организма (питание, выделение, дыхание) в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма;

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Будут уметь:**

- самостоятельно формулировать проблему в ходе учебной деятельности;
- выдвигать различные варианты решения проблемы, выбирать из предложенных решений проблем нужные средства для достижения цели;
- составлять порядок (схему) решения проблемы (исследовательская работа, написание рефератов, составление проектов);
- использовать для решения проблем основные и дополнительные средства обучения;
- планировать свою образовательную деятельность;
- пользоваться критериями оценок и самооценок, исходя из целей, задач, давать оценку результатам своей работы;
- самостоятельно находить и осознавать причины достижения результата, либо находить способы разрешения неуспешного решения проблемы;
- давать оценку личностным качествам, чертам характера, уметь определять направления своего развития.
- строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей;
- анализировать, сравнивать, обобщать понятия в ходе изучения учебного материала;
- предоставлять полученную информацию в виде конспектов, рефератов, таблиц, графиков, диаграмм;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать оптимальную форму предоставления информации для себя и окружающих;



- понимать позицию другого человека, различая точку зрения, аргументы, теории, гипотезы в речи оппонента, используя приемы слушания и различные виды чтения;
- соблюдать правила информационной безопасности, уметь использовать различные технологии (компьютерные и коммуникационные) для достижения поставленных целей.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие для определения целей, задач, распределения функций участников, способов сотрудничества;
- отстаивать свою точку зрения, приводя доказательства;
- перефразировать свою мысль, с полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- понимать точку зрения другого человека, управление поведением оппонента-умение договариваться с людьми иных позиций;
- выявлять, распознавать конфликт, искать способы разрешения конфликтов и их реализация.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

***Результаты развивающей деятельности***

***Личностные результаты:***

- понимать значимость обучения, правильного и осознанного выбора будущей профессии;
- уметь вырабатывать собственные ответы на жизненные вопросы с учетом многообразия типов мировоззрения, общественных, культурных традиций, религиозных мировоззрений, которые ставит личный жизненный опыт;
- умение слушать, вести диалог, эмоционально- положительно относиться к окружающим людям, учиться выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасность жизни и здоровья себя и окружающих;
- учиться уметь противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые могут угрожать жизни и здоровью;
- умение реализовывать обучающимися теоретические знания на практике;
- понимание ценности здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- умение признавать право другого человека на собственное мнение, а также умение отстаивать свою точку зрения.

## **Раздел 2 Содержание программы**

### **2.1. Учебный план**

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика

<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Человек и биосфера.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.1	Понятие о среде. Факторы среды.		2	-
2.2	Экологические последствия появления человека на земле.		-	2
2.3	Современное состояние окружающей среды.		-	2
2.4	История взаимоотношений человека и природы.		2	-
2.5	Природно-очаговые заболевания.		2	-
2.6	Экологические кризисы охраны природы.		-	2
<b>3</b>	<b>Социальная медицина.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3.1	Демографическое состояние здоровья населения России. Медицинская статистика.		2	-
3.2	Гигиена и экология. Факторы, определяющие здоровье человека.		-	2
3.3	Финансирование медицинских учреждений. Инвалидность, донорство, квоты.		2	-
3.4	Понятие о качестве жизни. Закономерности географической изменчивости организма человека.		-	2
<b>4</b>	<b>Некоторые экологически обусловленные заболевания.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
4.1	Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды.		2	-
4.2	Заболевания, связанные с загрязнением воздуха.		-	2
4.3	Заболевания, связанные с загрязнением питьевой воды.		-	2
4.4	Заболевания, связанные с физическими загрязнениями окружающей среды.		2	2
4.5	Социальная гигиена.		-	1
<b>5</b>	<b>Инфекционные заболевания.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
5.1	Причины инфекционных заболеваний. История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями.		2	-
5.2	Иммунитет. История открытия иммунитета. Виды иммунитета.		2	
5.3	Вирусы, строение, пути проникновения.			2

5.4	Вирусные заболевания.		-	2
5.4	СПИД- болезнь века.		2	
5.6	Вирусные заболевания пищеварительной системы.			2
5.7	Бактериальные кишечные инфекции.			2
5.8	Инфекционные заболевания дыхательной системы.			2
5.9	Заболевания кожи.			2
<b>6</b>	<b>Наиболее распространенные хронические заболевания.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
6.1	Заболевания органов крови.		-	2
6.2	Заболевание органов кровообращения.		-	2
6.3	Хронические заболевания пищеварительной системы.		2	-
6.4	Заболевания мочевыделительной системы		2	-
6.5	Что мы знаем о хронических заболеваниях.		2	
<b>7</b>	<b>Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
7.1	Первая помощь при травмах ОПС.			2
7.2	Повреждения кожи.		2	2
7.3	Виды кровотечений			2
7.4	Итоговое занятие		2	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>8</b>	<b>Заболевания, связанные с вредными привычками.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
8.1	Виды вредных привычек. Курение.			2
8.2	Алкоголь и его влияние на организм.			2
8.3	Наркотики. Виды наркотиков. Влияние на организм.		2	2
8.4	Токсикомания			2
8.5	Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.		2	
<b>9</b>	<b>Гигиена питания.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
9.1	Пища. Питательные вещества. Обмен веществ в разном возрасте.		2	-
<b>9.2</b>	Витамины.			2
9.3	Теория рационального сбалансированного питания.		2	-

9.4	Сбалансированность витаминов и минеральных веществ и питания как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.		-	2
9.5	Культура питания. Энергетическая ценность. Диеты.		-	2
9.6	Пищевые продукты-аллергены.		-	2
<b>10</b>	<b>Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
10.1	Генетика и ее методология, основные понятия		2	4
10.2	Наследственные заболевания		2	4
<b>11</b>	<b>Поведение и психика.</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
11.1	Физиология ВНД		2	-
11.2	Физиологическая организация мозга.		2	-
11.3	Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей.		-	2
11.4	Изменчивость поведения.		-	2
11.5	Ощущение. Сенсорная адаптация.		2	-
11.6	Характер восприятия.		-	2
11.7	Внимание. Воображение.			2
11.8	Память. Значение памяти для формирования мыслительной деятельности и поведения.		2	2
11.9	Физиологические аспекты памяти.		2	2
11.10	Мышление и речь.		-	2
11.11	Эмоции. Типы эмоциональных состояний.		-	2
11.12	Личность. Задатки личности. Талант, развитие способностей.		2	-
11.13	Темперамент и характер.		-	2
11.14	Волевые качества личности.		-	2
<b>12</b>	<b>Человек в обществе.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
12.1	Общение. Средства общения.			2
12.2	Конфликты. Виды конфликтов.		2	
12.3	Формирование поведения, ориентированного на успех.		-	2
<b>13</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>48</b>
	<b>Итого за 1 и 2 модуль</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>

## 2.2. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение 1 час

Теория Общее знакомство с курсом "Человек и его здоровье". Роль физиологии в развитии науки.

Практика Анкетирование "Что мы знаем о здоровье человека".

### Раздел 2. Человек и биосфера 12ч

*Тема 2.1. Понятие о среде. Факторы среды.*

Теория Термин "среда", применение в узком и широком смысле. Факторы среды и их классификация.

*Тема 2.2. Экологические последствия появления человека на земле.*

Теория Экологические последствия деятельности человека. Виды экологических проблем.

Практика. Презентация "Как человек изменил Землю".

*Тема 2.3. Современное состояние окружающей среды.*

Теория Современное состояние экологии России. Самые грязные города. Регионы с критической экологической ситуацией.

Практика Практическая работа "Оценка биологического возраста человека".

*Тема 2.4. История взаимоотношений человека и природы.*

Теория Этапы истории взаимоотношений человека и природы. Антропогенные факторы и их влияние.

Практика Практическая работа "Антропогенные факторы среды и их влияние на человека".

*Тема 2.5. Природно-очаговые заболевания.*

Теория Понятие природно-очаговых заболеваний и их особенность. Виды природно-очаговых заболеваний.

*Тема 2.6. Экологические кризисы охраны природы.*

Теория Понятие "экологический кризис", причины, особенности.

Практика Презентация "Проблемы окружающей среды", "Проблемы природопользования" (текущий контроль)

### Раздел 3. Социальная медицина. 8 ч

*Тема 3.1 Демографическое состояние здоровья населения России. Медицинская статистика".*

Теория Демографическая ситуация в России, состояние здоровья населения. Медицинская демография.

*Тема 3.2 Гигиена и экология. Факторы, определяющие здоровье человека.*

Теория Общая гигиена и экология здоровья. Некоторые факторы экологии и гигиены, определяющие здоровье.

Практика Практическая работа "Выявление экологически опасных факторов воздействия"

*Тема 3.3 Финансирование медицинских учреждений. Инвалидность, донорство, квоты.*

Теория Министерства, в ведомстве которых находятся вопросы финансирования медицинских учреждений. Порядок получения льготного места в клинике. Количество квот, определенных для каждого медицинского учреждения. Инвалидность, присвоение, льготы.

*Тема 3.4 Понятие о качестве жизни. Закономерности географической изменчивости организма человека.*

Теория Закономерности географической изменчивости морфологических и физиологических признаков у человека. Уровень питания, определяющий закономерности роста и развития организма.

Практика Практическая работа " Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами".

#### **Раздел 4. Некоторые экологически обусловленные заболевания. 10 ч**

*Тема 4.1 Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды.*

Теория Экологические абиотические факторы и их воздействие на организм человека. Примеры негативного воздействия на организм.

*Тема 4.2 Заболевания, связанные с загрязнением воздуха.*

Теория Заболевания, связанные с загрязнением воздуха- бронхиты, астма, аллергические дерматиты, сердечнососудистые заболевания, симптомы, первая помощь.

Практика Практическая работа "Расчетная оценка выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта".

*Тема 4.3 Заболевания, связанные с загрязнением питьевой воды.*

Теория Заболевания, связанные с загрязнением питьевой воды- мочекаменная болезнь, сердечнососудистые заболевания, отравления. Симптомы заболеваний, первая помощь.

Практика Практическая работа " Исследование качества питьевой воды".

*Тема 4.4 Заболевания, связанные с физическими загрязнениями окружающей среды.*

Теория Заболевания, связанные с физическими загрязнениями окружающей среды- нервные заболевания, сердечнососудистые, онкологические. Виды, симптомы, первичная диагностика.

*Тема 4.5 Социальная гигиена.*

Теория Понятие социальной гигиены, как науки, взаимосвязь с другими науками. Социальная гигиена и организация здравоохранения.

Практика Практическая работа "Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места".

#### **Раздел 5. Инфекционные заболевания. 18 ч**

*Тема 5.1 Причины инфекционных заболеваний. История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями.*

Теория Инфекционные заболевания, понятие, виды, причины. История развития борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Периоды инфекционного заболевания, инкубационный период, выздоровление.

*Тема 5.2 Иммуитет. История открытия иммуитета. Виды иммуитета.*

Теория История изучения иммунитета. История становления науки иммунологии, роль ученых (И.И. Мечников, Р. Кох, П. Эрлих, Л.Пастер) в развитии знаний. Иммунитет, виды. Иммунная система.

Практика Исследовательская работа "Иммунитет на страже здоровья".

*Тема 5.3 Вирусы, строение, пути проникновения.*

Теория Вирусы, разновидности, строение вирусов. Пути проникновения в организм. История изучения вирусов и становление науки вирусологии..

*Тема 5.4 Вирусные заболевания.*

Теория Вирусные заболевания- оспа, грипп, корь, краснуха, герпес. Симптомы заболеваний, профилактические мероприятия. Разработка вакцины.

Практика Презентация "Вирусные заболевания"

*Тема 5.5 СПИД- болезнь века.*

Теория Общая характеристика ВИЧ и СПИД, пути передачи. ВИЧ-инфекция, стадии. СПИД и причина до возникновения. Основные формы и методы профилактики ВИЧ-инфекции- профилактика передачи половым путем, при переливании крови, профилактика передачи от матери к ребенку.

Практика Презентация "СПИД- болезнь века".

*Тема 5.6 Вирусные заболевания пищеварительной системы.*

Теория Вирусные заболевания органов пищеварения- энтеровирус, ротавирус, норовирус . Симптоматика, пути проникновения, первая помощь. Профилактика заболеваний. Диетическое питание при лечении заболеваний.

*Тема 5.7 Бактериальные кишечные инфекции.*

Теория Бактериальные кишечные инфекции- сальмонеллез, холера, дизентерия, брюшной тиф, паратиф, ботулизм. Пути заражения. Симптомы, первая помощь. профилактика заболеваний. Диетическое питание при лечении заболеваний.

Практика Работа с наглядными пособиями, дополнительной литературой, беседа.

*Тема 5.8 Инфекционные заболевания дыхательной системы.*

Теория Инфекционные заболевания дыхательной системы- туберкулез, ОРВИ, грипп. Причины заболеваний, симптомы, первичная диагностика, доврачебная помощь.

*Тема 5.9 Заболевания кожи.*

Теория Кожные заболевания, вызванные микроорганизмами. Причины заболевания Стафилококковые, стрептококковые, туберкулезные и смешанные заболевания. Симптомы, первая помощь.

Практика Групповая работа "Распознавание кожных болезней, вызываемых микроорганизмами"

## **Раздел 6. Наиболее распространенные хронические заболевания. 10 ч**

*Тема 6.1 Заболевания органов крови.*

Теория Форменные элементы крови. Постоянство состава крови. Свертываемость крови. Воспалительная реакция. Анемия, виды анемии- железodefицитные, витаминodefицитные, белковodefицитные.

Практика Практическая работа "Изучение анализа крови"

*Тема 6.2 Заболевание органов кровообращения.*

Теория Болезни органов кровообращения- ишемическая болезнь сердца, стенокардия, гипертония, инфаркты. Симптомы заболевания органов кровообращения- одышка, боль в области груди, сердцебиение, цианоз, отеки, увеличение ЧСС. Профилактика заболеваний.

Практика Практическая работа "Подсчет пульса. Измерение артериального давления".

*Тема 6.3 Хронические заболевания пищеварительной системы.*

Теория Хронические заболевания пищеварительной системы- гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, заболевания желчевыделительной системы. Симптомы заболеваний и их профилактика.

*Тема 6.4 Заболевания мочевыделительной системы.*

Теория Заболевания мочевыделительной системы- пиелонефрит, цистит, гломерулонефрит, уретрит. Симптомы заболеваний. Причины заболеваний. Меры профилактики.

*Тема 6.5 Что мы знаем о хронических заболеваниях.*

Практика Тестирование "Что мы знаем о хронических заболеваниях".

## **Раздел 7. Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи. 10 ч**

*Тема 7.1 Первая помощь при травмах ОПС.*

Теория Состав и строение ОПС. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Причины травматизма. Переломы, вывихи, растяжения. Виды переломов. Предупреждение травматизма. Охрана труда.

Практика Практическая работа "Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательной системы"

*Тема 7.2 Повреждения кожи.*

Теория Нарушение кожных покровов, причины повреждения. Ожоги, степени ожогов, оказание первой помощи при ожогах. Обморожения, степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожениях.

Практика Практическая работа "Оказание первой помощи при обморожениях и ожогах"

*Тема 7.3 Виды кровотечений.*

Теория Виды кровотечений особенности разного вида кровотечений. Меры первой доврачебной помощи при разных видах кровотечения. Осложнения кровотечений.

Практика Практическая работа "Первая помощь при различных видах кровотечений".

*Тема 7.4 Итоговое занятие.*

Практика Итоговое игровое занятие "Врач-пациент".

## **Второй модуль.**

## **Раздел 8. Заболевания, связанные с вредными привычками. 12 ч**

*Тема 8.1 Виды вредных привычек. Курение.*

Теория Понятие вредных привычек. Основные группы вредных привычек. Курение-миф и реальность. Влияние курения на организм человека- анемия, сердечно-сосудистые заболевания, ухудшение памяти, внимания, сбои в работе пищеварительной системе. Влияние на будущее потомство.

Практика Дискуссия на тему "Курение и материнство"



*Тема 8.2 Алкоголь и его влияние на организм.*

Теория Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье. Причины употребления алкоголя. Лечение алкоголизма.

Практика Проблемная дискуссия на тему "Алкоголизм, его последствия и предупреждение".

*Тема 8.3 Наркотики. Виды наркотиков. Влияние на организм.*

Теория Наркотики. Классификация наркотиков. Наркотическая зависимость, ее последствия. Влияние разрушающего действия наркотиков на организм человека.

*Тема 8.4 Токсикомания.*

Теория Токсикомания, понятие, виды токсикомании. Подростковая токсикомания, причины и последствия.

*Тема 8.5 Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.*

Теория Понятие ЗОЖ, факторы, сохраняющие здоровье. Оздоровительные системы. Влияние вредных привычек на физическое и психическое здоровье.

Практика Занятие с элементами психологического тренинга. Моделирование ситуации "Зависимость успешности человека от его образа жизни".

## **Раздел 9. Гигиена питания. 12 ч**

*Тема 9.1 Пища. Питательные вещества. Обмен веществ в разном возрасте.*

Теория Питательные вещества, белки, жиры, углеводы. Рациональное питание. Состав пищи.

*Тема 9.2 Витамины.*

Теория Витамины, группы витаминов- водорастворимые и жирорастворимые, примеры. Биологическая роль витаминов. Содержание витаминов в пищевых продуктах. способы сохранения витаминов в пище. Авитаминоз, гиповитаминоз, причины, симптомы.

*Тема 9.3 Теория рационального сбалансированного питания.*

Теория Современное представление о рациональном и полноценном питании. Положения теории рационального питания. Пища, характер питания и их влияние на биологические характеристики организма человека-рост, развитие. состояние всех возрастных групп, функции органов и систем, темпы старения, продолжительность жизни. Отступление от сбалансированного питания, положительные и отрицательные стороны соблюдения религиозных постов.

*Тема 9.4 Сбалансированность витаминов и минеральных веществ и питания как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.*

Теория Сбалансированность витаминов, минеральных веществ как одно из условий рационального питания. Понятие режима питания. Правильный суточный рацион человека. Гигиенические принципы питания работников умственного и физического труда. Изучение и анализ состояния питания при последовательной оценке: 1) фактического питания 2) состояния здоровья 3) экологического статуса. Методы изучения питания. Анализ и оптимизация оптимального питания.

Практика Практическая работа "Рациональное питание. Режим питания. Рацион моего питания".

*Тема 9.5 Культура питания. Энергетическая ценность. Диеты.*

Теория Культура питания, ее значение и роль в формировании здорового образа жизни. Питательные вещества, их энергетическая ценность. Калорийность пищевых продуктов. Калорийность суточного рациона. Потребности человека в пищевых веществах от энергетических затрат. Пища- источник энергии для работы всех систем организма, обновления тканей.

Практика Практическая работа "Составление суточного рациона для разных возрастных групп населения и их физиологическая оценка".

*Тема 9.6 Пищевые продукты-аллергены.*

Теория Пищевая непереносимость, виды реакций на пищу. Понятие аллергия, аллергены. Формы пищевой непереносимости. Что лежит в основе аллергических реакций. Факторы, способствующие пищевой аллергии. Особенности пищевой аллергии. Аллергические состояния.

Практика Практическая работа "Составление суточного рациона в связи с указанной лечебной диетой".

## **Раздел 10. Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы. 12ч**

*Тема 10.1 Генетика и наследственные заболевания.*

Теория Генетика в России. Хромосомная генетическая карта человека. Геном человека. Виды генетических обследований. Генетические заболевания и методы их исследования.

*Тема 10.2 Взаимоотношение полов.*

Теория Формирование полового поведения. Качество мужественности и женственности. Аспекты родословной, перспективы физиологического и социального развития ребенка в семье. Роль родителей.

Практика Проблемная дискуссия "Связь людей в семье и их социальные и семейные роли".

## **Раздел 11. Поведение и психика. 32 ч**

*Тема 11.1 Физиология ВНД*

Теория Высшая нервная деятельность. Роль Павлова И.И., Сеченова И.М., Ухтомского А., Бехтерева В.М. в становлении науки о ВНД. Врожденное поведение. Безусловные рефлексы. Инстинкты. Индивидуальные различия ВНД.

*Тема 11.2 Физиологическая организация мозга.*

Теория Условные рефлексы, взаимодействие процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре больших полушарий мозга. Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Приобретенные формы поведения. Применение компьютерной полиграфии для диагностики. Компьютерная томография. Полиграфическая регистрация речевых, двигательных электроэнцефалографических вегетативных реакций.

*Тема 11.3 Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей.*

Теория Понятие потребность, виды потребностей по характеру, содержанию, происхождению. Понятие дискомфорта. Мотив, типы мотивов.

Практика Анкетирование "Наши потребности".

*Тема 11.4 Изменчивость поведения.*

Теория Изменчивость поведения, связанная с различной экспрессивностью признаков. Степень изменчивости поведения человека в аналогичных ситуациях. Генетическая изменчивость, которая может влиять на поведение человека.

Практика Дискуссия "Проблемы возрастной устойчивости и изменчивости личности".

*Тема 11.5 Ощущение. Сенсорная адаптация.*

Теория Понятие сенсорной адаптации. В чем выражается адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация- повышение чувствительности органов в результате взаимодействия анализаторов и упражнений.

*Тема 11.6 Характер восприятия.*

Теория Понятие восприятия. Физические раздражители и органы чувств. Свойства восприятия. Избирательность восприятия. Целостность восприятия. Иллюзии. Предмет восприятия. Осмысленность восприятия.

Практика Практическая работа "Виды и свойства восприятия".

*Тема 11.7 Внимание. Воображение.*

Теория Понятие воображения. Типы представлений воображения. Агглютинация. Акцентирование. Типизация. Типы воображения. Внимание. Переключение и распределение внимания. Пути совершенствования внимания. Внешнее и внутреннее внимание. Классификация внимания на основе волевой регуляции- произвольное, непроизвольное, после-произвольное. Причины возникновения тех или иных видов внимание.

*Тема 11.8 Память. Значение памяти для формирования мыслительной деятельности и поведения.*

Теория Память. Виды памяти в зависимости от условий возникновения- наследуемая (генетическая) и ненаследуемая (индивидуальная). Виды памяти в зависимости от форм проявления- иммунная нервная. осознаваемые и неосознаваемые виды памяти. Виды сознательной памяти- образная, моторная, словесно-логическая, эмоциональная. Память по периоду хранения информации- сенсорная, долговременная и кратковременная.

*Тема 11.9 Физиологические аспекты памяти.*

Теория Виды памяти, способы улучшения памяти. Распознавание с помощью тестов видов памяти.

Практика Практическая работа "Исследование преобладающего типа запоминания".

*Тема 11.10 Мышление и речь.*

Теория Мышление- высший познавательный процесс в сознании человека причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира. Анализ и синтез. Сравнение. Абстракция. Обобщение. Конкретизация. Систематизация. Методы мышления-индукция, дедукция, аналогия. Виды мышления. Ум. Интеллект. Речь. Функции речи.

Практика Практическая работа "Методы выявления развитости свойств мышления".

*Тема 11.11 Эмоции. Типы эмоциональных состояний.*

Теория Эмоции и чувства. Фундаментальные эмоции- интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

Практика Практическая работа "Роль эмоций в межличностных отношениях".

*Тема 11.12 Личность. Задатки личности. Талант, развитие способностей.*

Теория Личность. Структура личности. Индивид, индивидуальность, личность. Сомосознание, самооценка. Становление личности. Способности, виды способностей. Учебные и творческие способности. Одаренность. Типы одаренности. Талант.

*Тема 11.13 Темперамент и характер.*

Теория Темперамент и характер, основные различия. Взаимосвязь характера и темперамента. Типы темперамента- флегматик, холерик, меланхолик, сангвиник. Свойства характера и темперамент.

Практика Практическая работа "Определение типа темперамента"

*Тема 11.14 Волевые качества личности.*

Теория Волевые качества личности: целеустремленность решительность, выдержка, терпеливость, смелость, энергичность, инициативность, настойчивость, принципиальность, организованность, дисциплинированность, самоконтроль. Способы развития волевых качеств.

Практика Тренинг "Формирование эмоционально-волевой сферы".

## **Раздел 12 Человек в обществе. 6 ч**

*Тема 12.1 Общение. Средства общения.*

Теория Место и роль общения в жизни человека. Средства общения- язык, интонация, мимика, жесты. Функции и структура общения. Предмет общения. Потребности в общении. Классификация общения.

*Тема 12.2 Конфликты. Виды конфликтов.*

Теория Понятие конфликт. Типы конфликтов по содержанию- реалистические, нереалистические. Классификация конфликтов по характеру участников- внутриличностные, межличностные, конфликты между человеком и группой, межгрупповые конфликты.

Практика Тренинг "Бесконфликтное коммуникативное поведение".

*Тема 12.3 Формирование поведения, ориентированного на успех.*

Практика Тренинг "Формирование поведения, ориентированного на успех".

## **Раздел 13. Итоговое занятие. 2 ч**

Защита исследовательских работ.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Виды контроля:**

*Входной контроль* – проверка знаний проводится в начале обучения по программе в виде тестирования;

*Текущий контроль* – наблюдение, опрос, отслеживание активности и умений учащихся, работа с оборудованием;

*Промежуточная аттестация* – тест;

*Итоговая аттестация* – экзаменационный тест.

#### ***Паспорт комплекта оценочных средств***

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<b>Знания:</b> как объяснять некоторые наблюдаемые процессы в своем	Презентация Доклад	Текущий контроль

<p>организме;  основных правил здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;  как объяснять благотворное влияние на организм физкультуры и спорта;  как использовать знания психологии о типах темперамента, эмоциях, воле для эффективного общения;  как выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;  как оказывать первую помощь при травмах;  о рациональном составлении режима дня, правил рационального питания, гигиены;  о симптомах распространенных заболеваний;  роли основных функций организма (питание, выделение, дыхание) в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма;</p> <p><b>Умения:</b>  самостоятельно формулировать проблему в ходе учебной деятельности; выдвигать различные варианты решения проблемы, выбирать из предложенных решений проблем нужные средства для достижения цели; составлять порядок (схему) решения проблемы (исследовательская работа, написание рефератов, составление проектов); использовать для решения проблем основные и дополнительные средства</p>	<p>Тест</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
--	---------------------------------------	--

<p>обучения;</p> <p>планировать свою образовательную деятельность;</p> <p>пользоваться критериями оценок и самооценок, исходя из целей, задач, давать оценку результатам своей работы;</p> <p>самостоятельно находить и осознавать причины достижения результата, либо находить способы разрешения неуспешного решения проблемы;</p> <p>давать оценку личностным качествам, чертам характера, уметь определять направления своего развития.</p> <p>строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей;</p> <p>анализировать, сравнивать, обобщать понятия в ходе изучения учебного материала;</p> <p>предоставлять полученную информацию в виде конспектов, рефератов, таблиц, графиков, диаграмм;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать оптимальную форму предоставления информации для себя и окружающих;</p> <p>понимать позицию другого человека, различая точку зрения, аргументы, теории, гипотезы в речи оппонента, используя приемы слушания и различные виды чтения;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности, уметь использовать различные технологии (компьютерные и коммуникационные) для</p>		
---	--	--

<p>достижения поставленных целей.</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие для определения целей, задач, распределения функций участников, способов сотрудничества;</p> <p>отстаивать свою точку зрения, приводя доказательства;</p> <p>перефразировать свою мысль, с полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>понимать точку зрения другого человека, управление поведением оппонента-умение договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>выявлять, распознавать конфликт, искать способы разрешения конфликтов и их реализация.</p> <p><b>Опыт применения:</b></p> <p>понимать значимость обучения, правильного и осознанного выбора будущей профессии;</p> <p>уметь вырабатывать собственные ответы на жизненные вопросы с учетом многообразия типов мировоззрения, общественных, культурных традиций, религиозных мировоззрений, которые ставит личный жизненный опыт;</p> <p>умение слушать, вести диалог, эмоционально-положительно относиться к окружающим людям, учиться выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасность жизни и здоровья</p>		
---	--	--



<p>себя и окружающих;          учиться уметь противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые могут угрожать жизни и здоровью;          умение реализовывать обучающимися теоретические знания на практике;          понимание ценности здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;          умение признавать право другого человека на собственное мнение, а так же умение отстаивать свою точку зрения.</p>		
--	--	--

### Типовые оценочные материалы

Для текущего контроля:

№	Текст задания	Условия выполнения								
1	<p><b>Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Выпишите в таблицу буквы выбранных ответов.</b></p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="427 1554 778 1592"><b>Характеристика</b></td> <td data-bbox="815 1554 1070 1592"><b>Вид</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1637 778 1765">1. передаётся по наследству, врождённый.</td> <td data-bbox="815 1637 1070 1720"><b>А.</b> естественный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1771 778 1899">2. возникает под действием вакцин.</td> <td data-bbox="815 1771 1070 1854"><b>Б.</b> искусственный.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1906 778 2016">3. приобретается при введении в организм</td> <td></td> </tr> </table>	<b>Характеристика</b>	<b>Вид</b>	1. передаётся по наследству, врождённый.	<b>А.</b> естественный	2. возникает под действием вакцин.	<b>Б.</b> искусственный.	3. приобретается при введении в организм		<p>1) задание выполняется в малой группе (индивидуально);          2) максимальное время выполнения задания – 0,5 ч;          3) результаты выполнения задания оцениваются педагогом сразу после их представления малыми группами (индивидуально)</p>
<b>Характеристика</b>	<b>Вид</b>									
1. передаётся по наследству, врождённый.	<b>А.</b> естественный									
2. возникает под действием вакцин.	<b>Б.</b> искусственный.									
3. приобретается при введении в организм										

	<p>лечебной сывороткой.</p> <p>4. формируется после перенесённого заболевания.</p> <p>5. различают активный и пассивный.</p> <p><b>1                      2                      3                      4                      5</b></p>									
2	<p><b>Установите, в какой последовательности звуковые колебания должны передаваться к рецепторам слухового анализатора.</b></p> <p>А) наружное ухо.  Б) перепонка овального окна.  В) слуховые косточки.  Г) барабанная перепонка.  Д) жидкость в улитке.  Е) слуховые рецепторы.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>									

3	<p><b>Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Выпишите в таблицу буквы выбранных ответов.</b></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>Строение и функции</b></td> <td style="vertical-align: top;"><b>Отростки нейрона</b></td> </tr> <tr> <td>6. обеспечивает проведение сигнала к телу нейрона</td> <td><b>А. аксон.</b></td> </tr> <tr> <td>7. снаружи покрыт миелиновой оболочкой.</td> <td><b>Б. дендрит.</b></td> </tr> <tr> <td>8. короткий и сильно ветвится.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. участвует в образовании нервных волокон.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. обеспечивает проведение сигнала от тела нейрона.</td> <td></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </table>	<b>Строение и функции</b>	<b>Отростки нейрона</b>	6. обеспечивает проведение сигнала к телу нейрона	<b>А. аксон.</b>	7. снаружи покрыт миелиновой оболочкой.	<b>Б. дендрит.</b>	8. короткий и сильно ветвится.		9. участвует в образовании нервных волокон.		10. обеспечивает проведение сигнала от тела нейрона.		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Строение и функции</b>	<b>Отростки нейрона</b>																		
6. обеспечивает проведение сигнала к телу нейрона	<b>А. аксон.</b>																		
7. снаружи покрыт миелиновой оболочкой.	<b>Б. дендрит.</b>																		
8. короткий и сильно ветвится.																			
9. участвует в образовании нервных волокон.																			
10. обеспечивает проведение сигнала от тела нейрона.																			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>															
4																			
5	<p><b>Установите, в какой последовательности осуществляется преломление лучей света в оптической системе глаза человека.</b></p> <p>А) хрусталик  Б) роговица  В) зрачок  Г) палочки и колбочки  Д) стекловидное тело</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																		

Для промежуточного контроля:

*Описание теста:* тест с одиночным выбором ответа.

Баллы за правильный ответ (правильный ответ – 1 балл за каждый вопрос).

Критерии оценивания: высокий уровень – не менее 75% правильных ответов, средний уровень – 50-74%, низкий уровень – менее 50%.

№	Выполнение теста	Условия выполнения
---	------------------	--------------------

1	<p><b>1. Какие кости в скелете человека соединены неподвижно?</b></p> <p>1. плечевая кость и локтевая;  2. рёбра и грудина;  3. мозгового отдела черепа;  4. грудного отдела позвоночника.</p>	<p>1. Максимальное время выполнения - 45 мин.</p> <p>2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления</p>
2	<p><b>2. При свёртывании крови:</b></p> <p>1. Гемоглобин превращается в оксигемоглобин;  2. Растворимый белок фибриноген превращается в нерастворимый фибрин;  3. Образуются гормоны и другие, биологически активные вещества;  4. Уменьшается содержание гемоглобина в крови.</p>	
3	<p><b>3. К возникновению близорукости может привести:</b></p> <p>1. повышение уровня обмена веществ;  2. чтение текста лёжа;  3. повышенная возбудимость нервной системы;  4. чтение текста на расстоянии 30-35 см от глаз.</p>	
4	<p><b>4. Внутренняя среда организма образована:</b></p> <p>1. клетками тела;  2. органами брюшной полости;  3. кровью, межклеточной жидкостью, лимфой;  4. содержимым желудка и кишечника.</p>	
5	<p><b>5. К освобождению энергии в организме приводит:</b></p> <p>1. образование органических соединений;  2. диффузия веществ через мембраны клеток;</p>	

	3. окисление органических веществ в клетках тела; 4. разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина.	
6	<b>6.</b> В ротовой полости ферменты слюны расщепляют: 1. белки; 2. крахмал; 3. жиры; 4. целлюлозу.	
7	<b>7.</b> Газообмен между наружным воздухом и воздухом альвеол у человека называется: 1. тканевым дыханием; 2. биосинтезом; 3. лёгочным дыханием; 4. транспортом газов.	
8	<b>8.</b> В желудке человека повышает активность ферментов и уничтожает бактерии: 1. слизь; 2. инсулин; 3. желчь; 4. соляная кислота.	
9	<b>9.</b> В затылочной доле коры головного мозга находится: 1. моторная зона; 2. слуховая зона; 3. зона обонятельной чувствительности 4. зрительная зона.	
1	<b>10.</b> Первая доврачебная помощь при артериальном кровотечении состоит в: 1. наложении шины; 2. наложения жгута; 3. обработка раны йодом; 4. воздействием холодом.	

№	Защита (презентация) творческой работы	Условия выполнения
---	--	--------------------

1	«Главный путь к здоровью – спорт».	1) презентация проводится индивидуально (группой); 2) максимальное время защиты – 5 мин; 3) результаты оцениваются педагогом сразу после их представления
2	«Как сохранить зрение».	
3	«Главные составляющие здорового образа жизни».	
4	«Первая помощь».	

### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

#### **методы:**

- открытое педагогическое наблюдение.

#### **формы:**

- беседы, опрос, работа с оборудованием.

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате тестирования, практической работы, устного опроса, бесед.

#### ***Оценка устных ответов, учащихся***

Ответ оценивается отметкой «5» (высокий) если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой.
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Ответ оценивается отметкой «4» (средний) если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, легко исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» (низкий) ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные требованиями к подготовке учащихся).

### ***Критерии оценок при выполнении практических заданий:***

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на, то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

**1. Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, ученик самостоятельно не справился с практической работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении работы допускаются ошибки, результаты оформляются небрежно и имеют незавершенный вид.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет интерес к изучаемому материалу

**2. Средний (допустимый) уровень.** Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных работ допускаются небольшие ошибки; общий вид оформления результата - аккуратный;

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Проявляет интерес к изучаемому материалу.

**3. Высокий уровень.** Обучающийся отлично знает правила ТБ. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

###### ***Оборудование учебной аудитории:***

- ученические парты и стулья, соответствующие нормам и требованиям начального школьного образования;
- классная доска;
- учительский стол для инструментов;
- мусорное ведро, зеркало
- шкафы для хранения методического, дидактического и учебного материалов;
- стенды для демонстрации обучающего и дидактического материала;

###### ***Технические средства обучения:***

- лабораторное оборудование;
- анатомические модели;
- медицинское оснащение;
- микропрепараты;
- лабораторная посуда;
- планшеты, микроскопы, цифровые лаборатории;
- компьютер.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется Абдурахмановой Аидой Рашидбековной, , учителем биологии.



### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Формы занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация	Словесные, наглядные
<b>Человек и биосфера</b>			
Понятие о среде. Факторы среды.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Экологические последствия появления человека на земле.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Современное состояние окружающей среды.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
История взаимоотношений человека и природы.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Природно-очаговые заболевания.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Экологические кризисы охраны природы.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
<b>Социальная медицина</b>			

Демографическое состояние здоровья населения России. Медицинская статистика.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Гигиена и экология. Факторы, определяющие здоровье человека.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Финансирование медицинских учреждений. Инвалидность, донорство, квоты.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Понятие о качестве жизни. Закономерности географической изменчивости организма человека.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
<b>Некоторые экологически обусловленные заболевания</b>			
Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Заболевания, связанные с загрязнением воздуха.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Заболевания, связанные с загрязнением питьевой воды.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Заболевания, связанные с физическими загрязнениями окружающей среды.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Социальная гигиена.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические

<b>Инфекционные заболевания</b>			
Причины инфекционных заболеваний. История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Иммунитет. История открытия иммунитета. Виды иммунитета.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Вирусы, строение, пути проникновения.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Вирусные заболевания.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
СПИД-болезнь века.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Вирусные заболевания пищеварительной системы.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Бактериальные кишечные инфекции.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Инфекционные заболевания дыхательной системы.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Заболевания кожи.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
<b>Наиболее распространенные хронические заболевания</b>			

Заболевания органов крови.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Заболевание органов кровообращения.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Хронические заболевания пищеварительной системы.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Заболевания мочевыделительной системы	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Что мы знаем о хронических заболеваниях.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
<b>Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи.</b>			
Первая помощь при травмах ОПС.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Повреждения кожи.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Виды кровотечений	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
<b>Заболевания, связанные с вредными привычками.</b>			
Виды вредных привычек. Курение.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические

Алкоголь и его влияние на организм.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Наркотики. Виды наркотиков. Влияние на организм.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Токсикомания	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
<b>Гигиена питания</b>			
Пища. Питательные вещества. Обмен веществ в разном возрасте.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Витамины.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Теория рационального сбалансированного питания.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Сбалансированность витаминов и минеральных веществ и питания как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические

Культура питания. Энергетическая ценность. Диеты.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Пищевые продукты- аллергены.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
<b>Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы</b>			
Генетика и наследственные заболевания.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Взаимоотношение полов.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
<b>Поведение и психика</b>			
Физиология ВНД	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Физиологическая организация мозга.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Изменчивость поведения.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Ощущение. Сенсорная адаптация.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические

Характер восприятия.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Внимание. Воображение.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Память. Значение памяти для формирования мыслительной деятельности и поведения.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Физиологические аспекты памяти.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Мышление и речь.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Эмоции. Типы эмоциональных состояний.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Личность. Задатки личности. Талант, развитие способностей.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Темперамент и характер.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Волевые качества личности.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
<b>Человек в обществе</b>			
Общение. Средства общения.	Групповая Теоретическая подготовка.	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические

	Практическая подготовка		
Конфликты. Виды конфликтов.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
Формирование поведения, ориентированного на успех.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация, Лабораторное оборудование	Словесные, наглядные, практические
<b>Итоговое занятие</b>	Индивидуальное	Тестирование	

## Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

### Основная литература:

1. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.
2. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5- 6 класс. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2013 г.
3. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.

### Литература для учащихся:

1. Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение;
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия;
3. Билич, Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас / Г.Л. Билич, В.А.,Крыжановский. - М.: Эксмо, 2012. - 224 с.

### Биология. Ссылки на сайты по биологии

На этом сайте представлена ссылки по всем разделам биологии.Очень удобно для использования на уроках. есть все и обо всем.

<http://biologylib.ru/catalog/>

### Интернет урок

Уроки по основным предметам школьной программы. Представлены материалы по всем разделам биологии: запись урока, файл урока, тренажеры, он-лайн-тесты.

<https://interneturok.ru/>



**Я иду на урок биологии**



Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале "Биология".  
Вы можете подписаться на бумажную или электронную версии журнала.

<http://bio.1september.ru/urok/>

#### 4.4. Календарный учебный график

№ п/п	По плану	По факту	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место пров.	Форма контроля
<b>1. Человек и биосфера 12ч</b>								
1.	09.09.24		14.20-17.50	Групповая Теоретическая подготовка Практическая подготовка	2	Понятие о среде. Факторы среды.	МБОУ «Гимназия 14» г.Грозного	Словесные, наглядные
2.	11.09.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Экологические последствия появления человека на земле.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
3.	16.09.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Современное состояние окружающей среды.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
4.	18.09.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	История взаимоотношений человека и природы.		
5.	23.09.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Природно-очаговые заболевания.		
6.	25.09.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Экологические кризисы охраны природы.		

<b>2. Социальная медицина.</b>								
7.	30.09.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Демографическое состояние здоровья населения России. Медицинская статистика.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
8.	02.10.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Гигиена и экология. Факторы, определяющие здоровье человека	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
9.	14.10.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Финансирование медицинских учреждений. Инвалидность, донорство, квоты.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
10.	16.10.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Понятие о качестве жизни. Закономерности географической изменчивости организма человека.		

### 3 Некоторые экологически обусловленные заболевания. (10ч)

11.	21.10.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
12.	23.10.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Заболевания, связанные с загрязнением воздуха.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
13.	28.10.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Заболевания, связанные с загрязнением питьевой воды.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
			14.20-17.50	Фронтальная	2	Заболевания, связанные с физическими загрязнениями окружающей среды.	МБОУ «Гимназия 14»	Самостоятельная работа
			14.20-17.50	Фронтальная	2	Социальная гигиена.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа

### 4. Инфекционные заболевания.

14.	30.10.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Причины инфекционных заболеваний. История борьбы человечества с	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
-----	----------	--	-------------	-------------	---	---	--------------------	----------------------------

						инфекционными заболеваниями.		
15.	04.11.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Иммунитет. История открытия иммунитета. Виды иммунитета.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
16.	06.11.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Вирусы, строение, пути проникновения.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
17.	11.11.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Вирусные заболевания.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
						СПИД- болезнь века.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
						Вирусные заболевания пищеварительной системы.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
18.	13.11.24		14.20-17.50	Фронтальная		Бактериальные кишечные инфекции.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
19.	18.11.24		14.20-17.50	Фронтальная		Инфекционные заболевания дыхательной системы.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
20.	20.11.24		14.20-17.50	Фронтальная		Заболевания кожи.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
<b>5. Наиболее распространенные хронические заболевания. (10ч)</b>								
21.	25.11.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Заболевания органов крови.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
			14.20-17.50	Фронтальная	2	Заболевание органов кровообращения.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа

22.	27.11.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Хронические заболевания пищеварительной системы.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
23.	02.12.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Заболевания мочевыделительной системы	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
24.	04.12.24		14.20-17.50	Фронтальная		Что мы знаем о хронических заболеваниях.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
<b>6. Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи.</b>								
25.	09.12.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Первая помощь при травмах ОПС.	МБОУ «Гимназия 14»	Опрос-собеседование
26.	11.12.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Повреждения кожи.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
27.	16.12.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Виды кровотечений	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
28.	18.12.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Итоговое занятие	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
<b>7. Заболевания, связанные с вредными привычками. (12ч)</b>								
29.	23.12.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Виды вредных привычек. Курение.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
30.	25.12.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Алкоголь и его влияние на организм.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
31.	30.12.24		14.20-17.50	Фронтальная	2	Наркотики. Виды наркотиков. Влияние на организм.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа

32.	13.01.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Токсикомания	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
33.	15.01.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
<b>8. Гигиена питания. 12ч</b>								
34.	20.01.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Пища. Питательные вещества. Обмен веществ в разном возрасте.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
35.	22.01.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Витамины.		опрос, практическая работа
36.	27.01.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Теория рационального сбалансированного питания.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
37.	29.01.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Сбалансированность витаминов и минеральных веществ и питания как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа

38.	03.02.25		14.20-17.50			Культура питания. Энергетическая ценность. Диеты.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
<b>9. Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы.12</b>								
39.	05.02.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Генетика и ее методология, основные понятия	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
			14.20-17.50	Фронтальная	2	Наследственные заболевания	МБОУ «Гимназия 14»	Самостоятельная работа
<b>10. Поведение и психика. 32ч</b>								
40	10.02.25		14.20-17.50		2	Физиология ВНД	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
41.	12.02.25		14.20-17.50		2	Физиологическая организация мозга.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
42.	17.02.25		14.20-17.50		2	Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
43	19.02.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Изменчивость поведения.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
44.	24.02.25		14.20-17.50			Ощущение. Сенсорная адаптация.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
45.	26.02.25		14.20-17.50			Характер восприятия. Внимание. Воображение. Память. Значение памяти для формирования	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа



						мыслительной деятельности и поведения.		
46.	03.03.25		14.20-17.50			Физиологические аспекты памяти.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
47.	05.03.25		14.20-17.50			Мышление и речь.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
<b>11. Человек в обществе. (6ч)</b>								
48.	10.03.25		14.20-17.50	Фронтальная	4	Общение. Средства общения.	МБОУ «Гимназия 14»	Самостоятельная работа
49.	12.03.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Конфликты. Виды конфликтов.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
50.	17.03.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Формирование поведения, ориентированного на успех.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
<b>12. Органы чувств. Анализаторы</b>								
51.	19.03.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
52.	24.03.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Слуховой анализатор	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
53.	26.03.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	МБОУ «Гимназия 14»	Самостоятельная работа

54.	31.03.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Обобщение знаний на тему: «Органы чувств. Анализаторы»	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
55.	02.04.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Обобщение знаний на тему: «Органы чувств. Анализаторы»	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
<b>13. Психика и поведение человека.</b>								
56.	07.04.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
57.	09.04.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Память и обучение	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
58.	14.04.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Врожденное и приобретенное поведение	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
59.	16.04.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Сон и бодрствование	МБОУ «Гимназия 14»	Самостоятельная работа
60.	21.04.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Особенности высшей нервной деятельности	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
			14.20-17.50	Фронтальная	2	Обобщение знаний о высшей нервной деятельности	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
<b>14. Кости скелетной системы человека.</b>								
61.	23.04.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Череп, нижняя челюсть, ключица, лопатка.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа

62.	28.04.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Грудина, ребро, плечевая.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
63.	30.04.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Позвоночный столб	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
64.	05.05.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	-Таз; -Крестец; -Бедренная; -Коленная чашечка; -Большая берцовая; -Малая берцовая; -Кости предплюсны; -Кости плюсны; -Фаланги пальцев стопы.	МБОУ «Гимназия 14»	Самостоятельная работа

### 15. Человек и окружающая среда.

65.	07.05.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Социальная и природная среда человека.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
66.	12.05.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Социальная и природная среда человека.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
67.	14.05.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Окружающая среда и здоровье человека.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
68.	19.05.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	Окружающая среда и здоровье человека.	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа

69.	21.05.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	<b>Итоговый контроль Тестирование</b>	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
70.	26.05.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	<b>Итоговый контроль</b>	МБОУ «Гимназия 14»	опрос
71.	27.05.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	<b>Тестирование</b>	МБОУ «Гимназия 14»	опрос, практическая работа
72.	28.05.25		14.20-17.50	Фронтальная	2	<b>Тестирование</b>	МБОУ «Гимназия 14»	Тестирование