

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(ГБУ ДПО «ИРО ЧР»)

Лермонтова ул., д. 2, г. Грозный, 366007,
Тел./факс 8 (8712) 21-22-24,
ipkro-chr@mail.ru
http://www.govzalla.ru
ОКПО 49480388, ОГРН 1032001201242
ИНН/КПП 2014003615/201401001

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А,
ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

ПАЧХЪАЛКХАН ТІЕТОЪХНАЧУ
КОРМАТАЛЛИН ДЕШАРАН БЮДЖЕТНИ
УЧРЕЖДЕНИ «НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАР КХИОРАН ИНСТИТУТ»

Лермонтовн урам, 2, Сольжа-Г'Тала, 366007,
Тел./факс 8 (8712) 21-22-24,
ipkro-chr@mail.ru
http://www.govzalla.ru
ОКПО 49480388, ОГРН 1032001201242
ИНН/КПП 2014003615/201401001

25.02.2026 № 107
На № _____ от _____

Руководителям органов
управления образованием
администраций муниципальных
районов и городских округов
Чеченской Республики

**О направлении предложений
по обеспечению единства подходов
в реализации мер, направленных на повышение
качества образования на основе анализа оценочных процедур**

Уважаемые коллеги!

В целях реализации мер, направленных на повышение качества образования, направляем для руководства в работе:

1. Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, Приложение № 1 к письму;
2. Приказ Минобрнауки ЧР от 19.09.2025 г. № 755-п «Об утверждении плана (дорожной карты) по результатам анализа оценочных процедур», Приложение № 2 к письму.
3. Рекомендации по проведению анализа результатов всероссийских проверочных работ, разработанные ФИОКО в 2026 г., Приложение № 3 к письму.

Настоящие документы формируют единые подходы к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленным на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации.

В Рекомендациях под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - внутреннее оценивание) и федеральные, региональные оценочные процедуры. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее оценивание предназначается для организации процесса обучения по учебным предметам и регулируется локальными нормативными актами образовательной организации.

В целях обеспечения единства подходов в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам по поручению министра образования и науки ЧР¹ ГБУ ДПО «ИРО ЧР» подготовлены и направлены Методические рекомендации по обеспечению единства подходов в системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам в Чеченской Республике². К комплексу с методическими рекомендациями по системе оценивания были разработаны пакет проектов локально-нормативных актов, регламентирующих вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования³

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ec55VH2zgd52GBGVsOTsB2VkDmhiOVzf> .

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки федерального и регионального уровней.

К процедурам внутренней оценки относятся:

1) Текущий контроль успеваемости:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка
- тематическая оценка;

¹ п. 5 Протокола заседания Коллегии Минобрнауки ЧР от 25 января 2025 г № 1

² Письмо Минобрнауки ЧР от 12 сентября 2025 г. № 1749/07-43

³ **Пакет локально-нормативных актов по системе оценивания:**

Проект Положения о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам, Приложение № 2 к рекомендациям:

Проект Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Приложение № 3 к рекомендациям:

Рекомендации по планированию оценочных процедур по учебным предметам в условиях реализации основных общеобразовательных программ по четвертной системе

Рекомендации по планированию оценочных процедур по учебным предметам в условиях реализации основных общеобразовательных программ по триместровой системе

Проект Положения о графике контрольных мероприятий в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам и образец графика контрольных мероприятий, Приложение № 4 к рекомендациям

-внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные диагностические работы (в т.ч. оценку предметных и метапредметных результатов, оценку функциональной грамотности, оценка уровня мастерства педагогического работника),

- психолого-педагогическое наблюдение;

2) Промежуточная аттестацию обучающихся.

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся общеобразовательных организаций 2 - 11 классов по всем учебным предметам учебного плана.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам учебного плана **единая:**

- промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения годовой контрольной работы;

- в целях интеграции оценочных процедур и повышения значимости результатов ВПР в образовательном процессе обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, освобождаются от написания годовых контрольных работ. Результаты ВПР учитываются при проведении промежуточной аттестации и фиксируются в электронном журнале в колонке «ВПР/ГКР».

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале в колонке «ГОД» и являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Алгоритм

проведения промежуточной аттестации с учетом результатов годовой контрольной работы/всероссийских проверочных работ

<p>Годовая отметка/Промежуточная аттестация</p>	<p>Средний бал четвертных (триместровых, полугодовых) отметок (без округления до целого числа) + отметка за выполнение годовой контрольной работы или ВПР) /2=Годовая отметка (<u>в электронном журнале колонка «ГОД»</u>)</p>
--	---

Особенности проведения каждой из процедур внутренней оценки описаны в разделах «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы» основных образовательных программ и конкретизированы Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

К федеральным и региональным оценочным процедурам относятся:

- 1) государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования); основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен, включая процедуры допуска к государственной итоговой аттестации - итоговое собеседование по русскому языку, итоговое сочинение (изложение);
- 2) всероссийские проверочные работы;
- 3) национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- 4) региональные сопоставительные исследования качества общего образования.

Особенности каждой из процедур внешней оценки описаны в соответствующих федеральных порядках.

Все процедуры внутреннего и внешнего оценивания по учебным предметам обеспечивают мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений, метапредметных и предметных результатов и ориентированы на требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях проведения организационных мероприятий по повышению качества образования исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и муниципальным органам местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, осуществляющие управление в сфере образования и общеобразовательным организациям необходимо использовать результаты федеральных, региональных оценочных процедур в текущей работе.

Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования» определяет перечень рекомендуемых мероприятий на трех уровнях:

- 1) региональном,
- 2) муниципальном,
- 3) на уровне образовательной организации.

Эффективность реализации вышеназванных мероприятий зависит от сотрудничества и интеграции ресурсов и Минобрнауки ЧР, ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО «ИРО ЧР», ГКУ «ИЧЯ», 17 ММС и непосредственно самих образовательных организаций.

В Чеченской Республике на протяжении последних четырех лет ведется системная работа по формированию единой региональной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров (далее - РСНМС). Основная цель ее функционирования - **обеспечение согласованности действий всех субъектов образовательной системы республики**. Достижение этой цели обеспечивается за счет координации деятельности и сквозного планирования мероприятий методического на уровне Института развития образования, Центра непрерывного повышения

профессионального мастерства, Центра оценки качества образования и 17 муниципальных методических служб.

Так ежегодно согласуются, утверждаются и реализуются Планы совместной деятельности субъектов РСНМС по методическому сопровождению педагогических работников в целях совершенствования предметных и методических компетенций⁴.

В 2025-2026 учебном году на основании приказа⁵ Минобрнауки ЧР от 19.09.2025 г. № 755-п «Об утверждении плана (дорожной карты) по результатам анализа оценочных процедур» методическая работа организована⁶ с учетом результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней.

В рамках реализации Плана совместной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ), ИЧЯ, ММС по методическому сопровождению образовательных организаций и адресной поддержки педагогических работников на основе анализа результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней в системе общего образования по предметам (и начальной школе) проведена следующая работа:

1. Составлены статистико-аналитические отчеты о результатах ГИА за 2025 г.

<https://mon95.ru/ege-oge/statistiko-analiticheskii-otchet-o-rezul-tatakh-gia-v-chechenskoj-respublike>

2. Создан банк предметных дефицитов и навигаторы адресной методической помощи по 12 предметам и начальной школе;

<https://govzalla.ru/%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%b3%d0%b0%d1%82%d0%be%d1%80-%d0%b0%d0%b4%d1%80%d0%b5%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%bf%d0%be%d0%bc/>

3. Проведен семинар для региональных методистов с привлечением председателей предметных комиссий по ознакомлению с САО о результатах ГИА за 2025 г.;

4. Проведены ознакомительные семинары с учителями в районах с результатами ГИА 2025 и изменениями в ГИА 2026 г.;

5. Сформированы дифференцированные по уровню подготовки группы участников перечни элементов содержания рабочих программ, которые необходимо использовать при подготовке учащихся к внешним оценочным процедурам;

6. Проводятся образовательные интенсивы для региональных методистов и педагогических работников, определенных для методического сопровождения на основе

⁴ <https://cnppmpr.ru/%d0%bf%d1%80%d0%be-%d1%80%d0%be%d1%81%d1%82/>

⁵ Приказ Минобрнауки ЧР от 19.09.2025 г. № 755-п «Об утверждении плана (дорожной карты) по результатам анализа оценочных процедур» https://drive.google.com/file/d/1S2SjVJGzUdTSF6VIAr5e-ib21Wge3OGK/view?usp=drive_link

⁶ Планы совместной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ), ИЧЯ, ММС по методическому сопровождению образовательных организаций и адресной поддержки педагогических работников на основе анализа результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней в системе общего образования по предметам (и начальной школе) https://drive.google.com/drive/folders/1cxu6cqqvPffAhfRL1aG_QB7wNu-fHB1

анализа результатов оценочных процедур, по таким темам как основы проектирования урока, обеспечение единства подходов в системе оценки достижения планируемых результатов, работа с результатами оценочных процедур. Вторая половина учебная года посвящена работе с предметными заданиями на основе анализа результатов оценочных процедур.

7. С региональными методистами и педагогами, определенными для методического сопровождения на основе анализа результатов оценочных процедур проведена работа по проектированию макетов четвертных контрольных работ по предметам с интеграцией заданий ВПР и ГИА в рамках образовательных программ;

8. Проведены методические визиты в общеобразовательные организации с целью обеспечения реализации единых подходов в системе оценивания планируемых результатов и ознакомления педагогических работников с образцами и описанием проверочных работ для проведения всероссийских проверочных работ в 2026 году.

Ключевыми фигурами в обеспечении функционирования единой региональной системы методической службы выступают **региональные методисты**.

Основными направлениями деятельности региональных методистов являются:

1) Посткурсовое сопровождение программ дополнительного профессионального образования:

региональные методисты участвуют в мероприятиях по посткурсовому мониторингу и (или) сопровождению, проводимых ГБУ ДПО «ИРО ЧР», ГКУ «ИЧЯ»;

2) Реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации:

региональные методисты участвуют в реализации программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации, организуемой ГБУ ДПО «ИРО ЧР», ГКУ «Институт чеченского языка», ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ФНМЦ ФГБУ ВО «ЧГПУ», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»;

3) Тьюторское сопровождение программ дополнительного профессионального образования, включенных в Федеральный реестр:

региональные методисты участвуют в качестве тьютора в реализации программ дополнительного профессионального образования, включенных в Федеральный реестр.

4) Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров:

Региональные методисты участвуют в мероприятиях по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, проводимых на региональном и муниципальном уровне.

5) Построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров (далее -ИОМ):

Региональные методисты участвуют в разработке и сопровождении ИОМ на портале «Цифровой кабинет методиста» <https://fms.apkpro.ru> или в иных цифровых инструментах, и при необходимости с использованием бумажных носителей.

6) Организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров:

Региональные методисты участвуют в мероприятиях по организации взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров:

- образовательные интенсивы и иные мероприятия, проводимые ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ) для региональных методистов;

- обучающие семинары для педагогических работников, определенных на методическое сопровождение по результатам анализа оценочных процедур;

- посещение и анализ качества учебных занятий педагогических работников, определенных на методическое сопровождение.

7) Методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся

Региональные методисты участвуют в оказании методической помощи педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. При необходимости возможна адресная работа в школах с низкими образовательными результатами с привлечением всей команды региональных методистов муниципального района.

8) Оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам:

Региональные методисты ведут консультационную и информационную деятельность по запросам учителей с соответствующего муниципального района в сервисах обмена мгновенными сообщениями.

Актуальными направлениями методической работы на уровне образовательной организации являются:

1) Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур: ВПР/ГКР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и процедур допуска к государственной итоговой аттестации - итоговое собеседование по русскому языку, итоговое сочинение (изложение);

2) Согласование содержания рабочих программ и оценочных материалов по учебным предметам;

3) Посещение и анализ учебных занятий;

4) Определение педагогических работников, которым необходима диагностика профессиональных компетенций, методическое сопровождение и повышение

квалификации на основе анализа результатов оценочных процедур и анализа качества проведения учебных занятий;

6) Сопровождение педагогических работников по отработке профессиональных дефицитов в рамках урочных и внеурочных занятий;

7) Координация деятельности учителей в формировании универсальных умений у обучающихся;

8) Анализ динамики профессионального развития педагогических работников на примере знаний, полученных по итогам обучения у региональных методистов.

В условиях обновления содержания общего образования и усиления федерального акцента на результаты оценочных процедур как одного из ключевых показателей качества образования возрастает необходимость синхронизации деятельности школьных методических объединений с деятельностью региональных методистов на основе системного анализа результатов оценочных процедур.

Организация методической работы по преодолению и (или) профилактике предметных дефицитов требует совершенствования компетенций в области комплексной аналитики и интерпретации результатов учебной деятельности, а также отбора методически обоснованных алгоритмов, направленных на устранение выявленных проблем.

Опыт взаимодействия с образовательными организациями и анализ деятельности субъектов РСНМС за период 2022-2025 годов выявили следующие проблемные зоны:

- в регионе отсутствуют единые методологические подходы к анализу и интерпретации результатов оценочных процедур;

- в большинстве образовательных организаций и органов управления образованием не сформированы кадровые ресурсы, обладающие компетенциями в области аналитики образовательных данных; как правило, осуществляется преимущественно статистическая обработка результатов без проведения содержательного анализа с выявлением предметных дефицитов в соответствии с универсальными кодификаторами и рабочими программами;

- инициирование мероприятий по повышению квалификации и методическому сопровождению педагогических работников осуществляется без системной опоры на результаты оценочных процедур и выявленные профессиональные дефициты;

- не используется потенциал внутришкольной аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности как инструмента диагностики профессиональных затруднений и планирования адресных мер профессионального развития;

- утрачена традиция проведения педагогических советов и заседаний школьных методических объединений по обсуждению результатов оценочных процедур, анализа качества проведения учебных занятий и выработке коллективных управленческих и методических решений; данная деятельность преимущественно носит формальный характер;

- посещение и анализ качества учебных занятий педагогических работников утратили системность в условиях недостаточно четкого разграничения функциональных обязанностей и зон ответственности между администрацией образовательной организации, а также недостаточной сформированности компетенций по анализу и интерпретации результатов учебных занятий;

- не осуществляется системная экспертиза оценочных материалов, используемых педагогами для текущего, тематического и промежуточного контроля, на предмет их соответствия содержанию рабочих программ и планируемым результатам освоения образовательных программ;

- работа по формированию универсальных учебных действий организована фрагментарно и не выстроена в логике системной реализации требований к метапредметным результатам;
- отсутствует методическое и организационное сопровождение процессов реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне образовательной организации;
- обеспечение участия педагогических работников в обучающих семинарах и иных мероприятиях повышения квалификации носит несистемный характер и не всегда соотносено с выявленными профессиональными дефицитами и задачами развития образовательной организации.

В целях решения выявленных проблем в условиях реализации мероприятий Плана («дорожной карты») по результатам анализа оценочных процедур, утвержденного приказом Минобрнауки ЧР от 19.09.2025 г. № 755-п, а также в соответствии с приказом Минобрнауки ЧР от 13 февраля 2026 г. № 15-п⁷ «Об организации методической работы на основе анализа результатов оценочных процедур» **ответственным за организацию методического сопровождения на основе анализа результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней определено ГБУ ДПО «ИРО ЧР».**

Руководителям органов управления образованием рекомендовано:

- определить ответственных за координацию деятельности региональных методистов в соответствующих муниципальных районах;
- организовать учет посещаемости педагогических работников, заявленных на методическое сопровождение, семинаров, проводимых региональными методистами в муниципальных районах, а также обеспечить посещение и анализ их учебных занятий;
- сформировать базу методистов и (или) заместителей по методической работе, ответственных за вопросы качества образования и взаимодействие с региональными методистами на уровне образовательной организации в рамках обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.

Образовательным организациям, реализующим основные общеобразовательные программы рекомендовано:

- определить методистов и (или) заместителей по учебно-методической работе, ответственных за вопросы качества образования и взаимодействие с региональными методистами на уровне образовательной организации в рамках обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.
- обеспечить условия для посещения педагогических работников, заявленных на методическое сопровождение, обучающих семинаров и прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, актуальными управленческими решениями для руководителей органов управления образованием являются:

- 1) введение в структуру органа управления образованием должности заместителя руководителя по качеству образования;

⁷ Приказ Минобрнауки ЧР от 13 февраля 2026 г. № 15-п «Об организации методической работы на основе анализа результатов оценочных процедур»
<https://drive.google.com/file/d/1vl7NpOEUwXxL6xkN3PAuSliy0FjX5k8M/view>

2) введение в штат образовательных организаций ставки методиста, отвечающего за вопросы качества образования и координации методической и аналитической деятельности;

3) обеспечение функционирования в образовательной организации не менее трех школьных методических объединений:

- методического объединения учителей начальных классов;
- методического объединения учителей гуманитарного цикла;
- методического объединения учителей естественно-научного цикла;

4) разработка и утверждение единого положения о методической и аналитической деятельности в образовательной организации, включая регламентацию деятельности в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования и оптимизацию системы отчетности;

5) актуализация должностных инструкций методистов с учетом задач аналитической деятельности и сопровождения педагогов по результатам оценочных процедур;

6) разработка комплекса мер по стимулированию методистов и педагогических работников, принимающих активное участие в деятельности школьных методических объединений и мероприятиях, направленных на повышение качества образования.

В целях организации системной методической работы ГБУ ДПО «ИРО ЧР» направлено письмо от 9 февраля 2026 г. № 70 «Об организации методической работы на основе анализа результатов оценочных процедур» руководителям органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики, определяющее организационные механизмы сотрудничества и взаимодействия субъектов РСНМС, в том числе:

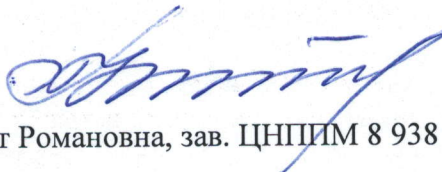
- список педагогических работников, определенных на методическое сопровождение по результатам анализа оценочных процедур;
- единые планы обучения, а также информацию о кураторах - региональных методистах, ответственных за содержание и методическое обеспечение обучения;
- порядок учета посещаемости обучающихся семинаров педагогическими работниками, включенными в систему методического сопровождения;
- перечень отчетных документов региональных методистов по результатам проведенной работы.

В целях обеспечения синхронизации деятельности субъектов РСНМС и выстраивания сквозного планирования мероприятий, направленных на повышение качества образования по итогам анализа результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней, направляем:

1. Перечень рекомендуемых мероприятий для включения в план (дорожную карту) по результатам анализа федеральных и региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования на муниципальном уровне, Приложение № 4 к письму;

2. Перечень рекомендуемых мероприятий для включения в план (дорожную карту) по результатам анализа внутренней системы оценки качества образования, а также федеральных и региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования на уровне образовательной организации, Приложение № 5 к письму.

Ректор



Г.Б. Эльмурзаева

Исполнитель Новразова Хадижат Романовна, зав. ЦНППИМ 8 938 002 03 83

Приложение № 4 к письму

Перечень рекомендуемых мероприятий
 для включения в план (дорожную карту) по результатам анализа федеральных и региональных оценочных процедур,
 направленный на повышение качества образования на муниципальном уровне

№	Перечень рекомендуемых мероприятий для включения в план (дорожную карту)	Что необходимо сделать	Планируемый результат/форма отчета	Сроки реализации	Ответственные
1	Анализ результатов федеральных и региональных оценочных процедур	1. Провести анализ и интерпретация результатов оценочных процедур: <i>ВПР/ГКР</i> <i>ОГЭ</i> <i>ЕГЭ</i> <i>ГВЭ</i> процедура допуска к государственной итоговой аттестации - итоговое собеседование по русскому языку, итоговое сочинение (изложение)	1. Определены предметные задания по основным учебным предметам. Составлены аналитические отчеты по итогам анализа: <i>ВПР/ГКР</i> <i>ОГЭ</i> <i>ЕГЭ</i> <i>ГВЭ</i> <i>процедур допуска к государственной итоговой аттестации - итоговое</i>	1. Не позднее 14 дней со дня получения результатов по соответствующим процедурам	1. Ответственный (ые) за вопросы качества образования/анализ оценочных процедур совместно с региональным и методистами

		<p>2. Провести совещание с руководителями, заместителями руководителей/методистами ОО, курирующих вопросы качества образования и региональными методистами по обсуждению результатов оценочных процедур.</p> <p>3. Определить педагогических работников, которым необходима диагностика профессиональных компетенций, методическое сопровождение и повышение квалификации работников, которым необходима диагностика профессиональных компетенций, методическое сопровождение и повышение квалификации.</p>	<p><i>собеседование по русскому языку, итоговое сочинение (изложение)</i></p> <p>2. Участники отношений в сфере образования ознакомлены с результатами оценочных процедур. Протоколы/цифровой след о проведении совещания</p> <p>3. Определены педагоги, которым необходима диагностика профессиональных компетенций, методическое сопровождение и повышение квалификации. Сформированы списки педагогических работников на методическое сопровождение и повышение квалификации.</p>	<p>2. Не позднее 14 дней со дня получения результатов по соответствующим процедурам.</p> <p>3. Не позднее 20 сентября текущего учебного года формируются списки педагогических работников на методическое сопровождение</p> <p>Не позднее 10 декабря текущего учебного года формируются</p>	<p>2. Руководитель органа управления образованием, руководитель ММС</p> <p>3. Руководитель ММС, региональные методисты</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>4. Проведена стартовая диагностика обучающихся выпускных классов совместно с ГБУ «ЦОКО».</p> <p>100% обучающихся выпускных классов приняли участие в диагностике.</p> <p>Определены предметные задания у обучающихся выпускных классов.</p> <p>Составлены аналитические отчеты по итогам анализа.</p>	<p>списки педагогических работников на повышение квалификации в новом учебном году.</p>	<p>4. Ответственный (ые) за вопросы качества образования/а анализ оценочных процедур</p>
<p>4. Организовать проведение и анализ стартовой диагностики обучающихся выпускных классов совместно с ГБУ «ЦОКО»</p>	<p>5. Определены обучающиеся выпускных классов по результатам анализа стартовой диагностики с рисками учебной неуспешности для организации работы по преодолению предметных западаний.</p> <p>Сформированы списки обучающихся с рисками</p>		

		<p>5. Определить обучающихся выпускных классов по результатам анализа стартовой диагностики с рисками учебной успешности для организации работы по преодолению предметных западаний.</p>	<p>учебной успешности для организации работы по преодолению предметных западаний.</p>	<p>5. Ответственный (ые) за вопросы качества образования/анализ оценочных процедур</p> <p>Руководитель ММС совместно с ответственными за вопросы качества образования/анализ оценочных</p>
2	<p>Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа результатов федеральных региональных оценочных процедур, направленного на</p>	<p>План (дорожная карта) муниципалитета разрабатывается на учебный год в соответствии с региональным планом (дорожной картой). На 2025-2026 учебный год План (дорожная карта)</p>	<p>Согласованы и определены перечень мероприятий в муниципалитете, направленных на повышение качества образования в текущем учебном году по результатам анализа</p>	<p>Не позднее 20 сентября текущего учебного года</p>

<p>повышение качества образования муниципалитете</p>	<p>муниципалитета разрабатывается в приказом Минобрнауки ЧР от 19.09.2025 г. № 755-п «Об утверждении плана (дорожной карты) по результатам анализа оценочных процедур»</p>	<p>результатов федеральных региональных оценочных процедур.</p>	<p>процедур</p>
<p>в</p>	<p>условиях документального оформления работы с середины учебного года в план включаются мероприятия, которые возможно реализовать на оставшееся в время в текущем учебном году. Также рекомендуем включить мероприятия, которые уже были реализованы в текущему учебном году.</p>	<p>Разработан план (дорожная карта) по результатам анализа результатов федеральных региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в муниципалитете</p>	
<p>3</p>	<p>Корректировка планов деятельности</p>	<p>1. Принять участие в формировании и</p>	<p>1. Не позднее 20 сентября</p>
		<p>Согласованы и определены перечень мероприятий в</p>	<p>3. Руководитель ММС,</p>

<p>муниципальных методических служб по итогам анализа результатов оценочных процедур, в том числе включение в указанные планы мероприятий, направленных на совершенствование методики преподавания отдельных учебных предметов, сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами с целью компенсации дефицитов педагогических работников, привлечение педагогических работников, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся, для организации методической помощи на</p>	<p>согласовании Плана совместной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ), ИЧЯ, ММС по методическому сопровождению образовательных организаций и адресной поддержки педагогических работников на основе анализа результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней в системе общего образования по предметам</p>	<p>муниципалитете, на совершенствование предметных и методических компетенций, устранение предметных западааний на основе анализа результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней в системе общего образования по предметам.</p> <p>Согласован и утвержден План совместной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ), ИЧЯ, ММС по методическому сопровождению образовательных организаций и адресной поддержки педагогических работников на основе анализа результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней в системе общего образования</p>	<p>текущего учебного года</p>	<p>региональные методисты совместно с ответственным и за вопросы качества образования/анализ оценочных процедур</p>
--	--	---	-------------------------------	---

муниципальном уровне	<p>по предметам.</p> <p>В муниципалитете обеспечены единые подходы к организации методической деятельности за счет сквозного планирования мероприятий всеми субъектами региональной системы методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Восстановлена и функционирует система школьных методических объединений как ключевого звена методического сопровождения;</p> <p>Проведена работа по синхронизации деятельности школьных методических объединений с деятельностью региональных методистов.</p>	<p>Организована работа по</p>
----------------------	---	-------------------------------

		<p>непрерывному развитию профессионального потенциала региональных методистов: - 100 % региональных методистов прошли обучение в формате образовательных интенсивов и включены в систему непрерывного профессионального развития под кураторством ЦНППМ.</p>	
		<p>Организовано адресное сопровождение образовательных организаций и педагогических работников: - 00, демонстрирующие низкие результаты ВПР на протяжении последних трех лет, обеспечены методическим сопровождением в течение учебного года; - вновь открытые</p>	<p>00 обеспечены</p>

		<p>методическим сопровождением в течение учебного года; - 100 % педагогических работников, выявленных по результатам оценочных процедур как имеющие профессиональные дефициты и заявленных ОО для методического сопровождения, обеспечены адресной методической помощью и наставнической поддержкой региональных методистов; - 100% молодых педагогических работников со стажем до 1 года получили адресную методическую помощь и наставническое сопровождение от региональных методистов.</p> <p>Наблюдается положительная динамика качества образовательных результатов: - повышен уровень</p>		
--	--	--	--	--

		<p>профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>- обеспечен рост качества образовательных результатов в системе общего образования муниципалитета.</p>		
		<p>2. Проведена работа по профилактике случаев не прохождения на минимальном уровне ГИА с рисками, обучающимися выпускных классов с рисками учебной неуспешности</p>		
		<p>3. Проведен анализ принятых мер по методическому сопровождению</p> <p>Составлен аналитический отчет о</p>		

		<p>результатах методического сопровождения обучения индивидуальным образовательным маршрутам.</p>	<p>и по</p>	<p>2. В течение учебного года по отдельному графику</p> <p>2.Руководитель органа управления образованием, руководитель ММС</p>
	<p>2. Рассмотреть возможность привлечения педагогических работников, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся, для организации на муниципальном уровне дополнительных занятий/консультаций для обучающихся выпускных классов с рисками учебной неуспешности</p>			

	<p>3. Обеспечить организацию и проведение диагностики педагогических работников по итогам методического сопровождения и обучения по индивидуальному образовательному маршруту.</p>	<p>3. Август текущего учебного года</p>	<p>3. Руководитель ММС, региональные методисты совместно с ЦНППМ</p>
<p>4</p>	<p>Оценка эффективности принятых мер</p>	<p>Повышена эффективность деятельности ОО муниципалитета, в том числе через улучшения показателей образовательных мониторингов и иных отчетных данных</p> <p>Показателями эффективности принятых мер являются:</p>	<p>Не позднее августа текущего календарного года</p> <p>Руководитель ММС, совместно с ответственными за вопросы качества образования/анализ оценочных процедур</p>
<p>1. Провести анализ эффективности принятых мер</p> <p>2. Провести совещание с руководителями образовательных организаций, заместителями руководителей и региональными методистами по обсуждению результатов анализа эффективности</p>	<p>Повышена эффективность деятельности ОО муниципалитета, в том числе через улучшения показателей образовательных мониторингов и иных отчетных данных</p> <p>Показателями эффективности принятых мер являются:</p>	<p>Не позднее августа текущего календарного года</p> <p>Руководитель ММС, совместно с ответственными за вопросы качества образования/анализ оценочных процедур</p>	

			принятых мер	
		<p>- наблюдается положительная динамика результатов мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (п.17,18,19,20,21,22,24,25,26,27));</p> <p>-отсутствуют или уменьшилось количество школ в муниципалитете со статусом «Школы с неobjективными образовательными результатами»;</p> <p>- отсутствуют или уменьшилось количество школ со статусом «Школы с низкими образовательными результатами»;</p> <p>- наблюдается положительная динамика по</p>		

			<p>результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- наблюдается положительная динамика в региональном рейтинге школ «Вклад ОО Чеченской республики в качестве общего образования» или иных региональных рейтингах;</p> <p>- увеличилось количество педагогических работников в муниципалитете, с первой и высшей квалификационной категорией, категориями педагог «методист», педагог «наставник»;</p> <p>- увеличилось количество педагогических работников, участников и призеров конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>		
--	--	--	--	--	--

Приложение № 5 к письму

Перечень рекомендуемых мероприятий
 для включения в план (дорожную карту) по результатам анализа внутренней системы оценки качества образования,
 а также федеральных и региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования на уровне образовательной организации

№	Перечень рекомендуемых мероприятий для включения в план (дорожную карту)	Что необходимо сделать	Планируемый результат/форма отчета	Сроки реализации	Ответственные
1	Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур	1. Провести анализ и интерпретация результатов оценочных процедур: <i>ВПР/ГКР</i> <i>ОГЭ</i> <i>ЕГЭ</i> <i>ГВЭ</i> <i>процедур допуска к государственной итоговой аттестации - итоговое собеседование по русскому языку, итоговое сочинение</i>	1. Определены предметные задания по основным учебным предметам. Составлены аналитические отчеты по итогам анализа: <i>ВПР/ГКР</i> <i>ОГЭ</i> <i>ЕГЭ</i> <i>ГВЭ</i>	1. Не позднее 14 дней со дня получения результатов по соответствующим процедурам	1. Заместитель МР методист, отвечающий за вопросы качества образования по согласованию с школьными методическими объединениями.

	<p>(изложение)</p>	<p>процедур допуска к государственной итоговой аттестации - итоговое собеседование по русскому языку, итоговое сочинение (изложение)</p>	<p>2. Участники образовательных отношений ознакомлены с результатами оценочных процедур. Протоколы/цифровой след о проведении совещания</p>	<p>2. Не позднее 14 дней со дня получения результатов по соответствующим процедурам</p>	<p>2. Директор, заместитель директора по МР методист, отвечающий за вопросы качества образования по согласованию с школьными методическими объединениями.</p>
	<p>2. Провести Педагогический по обсуждению результатов оценочных процедур.</p>	<p>3. Определены педагоги, которым необходима диагностика профессиональных</p>	<p>3. Определены педагоги, которым необходима диагностика профессиональных</p>	<p>3. Не позднее 20 сентября текущего учебного года формируется список педагогических работников на</p>	<p>3. Заместитель директора по МР методист,</p>

	<p>компетенций, методическое сопровождение и повышение квалификации</p>	<p>компетенций, методическое сопровождение и повышение квалификации. Сформированы списки педагогических работников на методическое сопровождение и повышение квалификации.</p>	<p>методическое сопровождение (заявка в МУ) Не позднее 30 ноября текущего года формируется список педагогических работников на повышение квалификации на следующий календарный год.</p>	<p>ответчающий за вопросы качества образования по согласованию с школьными методическими объединениями.</p>
<p>4. Организовать проведение и анализ стартовой диагностики обучающихся выпускных классов совместно с ГБУ «ЦОКО»</p>	<p>4. Проведена стартовая диагностика обучающихся выпускных классов совместно с ГБУ «ЦОКО». 100% обучающихся выпускных классов приняли участие в диагностике. Определены предметные</p>	<p>4. По графику ГБУ «ЦОКО»</p>	<p>4. Заместитель директора по УВР</p>	

		<p>западания у обучающихся выпускных классов. Составлены аналитические отчеты по итогам анализа.</p> <p>5. Определены обучающиеся выпускных классов по результатам анализа стартовой диагностики с рисками учебной неуспешности для организации работы по преодолению предметных западаний.</p>	<p>западания у обучающихся выпускных классов. Составлены аналитические отчеты по итогам анализа.</p> <p>5. Определены обучающиеся выпускных классов по результатам анализа стартовой диагностики с рисками учебной неуспешности для организации работы по преодолению предметных западаний. Сформированы списки.</p>	<p>4. По графику ГБУ «ЦОКО»</p> <p>5. Заместитель директора по УВР</p>
2	<p>Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных</p>	<p>1. План (дорожная карта) ОО разрабатывается на учебный год в соответствии с региональным и муниципальным планами (дорожными картами)</p>	<p>1. Согласованы и определены перечень мероприятий ОО, направленных на повышение качества образования в</p>	<p>1. Не позднее 20 сентября текущего учебного года</p> <p>Заместитель директора по МР/ методист, отвечающий за вопросы качества образования</p>

<p>региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации</p>	<p>На 2025-2026 учебный год План (дорожная карта) ОО разрабатывается в соответствии с приказом Минобрнауки ЧР от 19.09.2025 г. № 755-п «Об утверждении плана (дорожной карты) по результатам анализа оценочных процедур»</p>	<p>Разработан план (дорожная карта) по результатам анализа федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в ОО</p>	<p>текущем учебном году по результатам анализа результатов федеральных и региональных оценочных процедур.</p>
<p>и соответствующим муниципальным планом (в условиях документального оформления работы с середины учебного года в план включаются мероприятия, которые возможно реализовать на оставшееся в время в текущем учебном году. Также рекомендуем включить мероприятия, которые уже были реализованы в текущему учебном году.</p>			

			<p><u>Необходимости формального оформления нереализованных мероприятий нет)</u></p>	
<p>3</p>	<p>Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.</p>	<p>В 2025-2026 учебному году корректировки в локально-нормативные акты, регламентирующие вопросы функционирования ВСОКО, необходимости нет.</p> <p>На новый учебный год планируется разработка единых проектов локальных актов и планов работы по ВСОКО.</p> <p>В 2026-2027 учебном году утвердить и реализовать план ВСОКО в рамках обеспечения единства в системе оценивания и анализа результатов оценочных процедур.</p>	<p>Обеспечено единство подходов в вопросах функционирования ВСОКО в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся; - анализа и интерпретации результатов оценочных процедур; - стратегии кадровой политики образовательной организации, в том числе определение направлений 	<p>Не позднее сентября 2026-2027 учебного года</p>
				<p>Заместитель УВР, ВР, МР методист, отвечающий за вопросы качества образования</p>

			<p>методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;</p> <p>- стратегии работы с обучающимися на основе анализа результатов оценочных процедур.</p> <p>В 2026-2027 учебном году актуализированы локально-нормативные акты, регламентирующие вопросы ВСОКО рамках обеспечения единых подходов в</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>вопросах функционирования ВСОКО.</p> <p>Утверждены и реализуются планы ВСОКО с инвариантными и вариативными мероприятиями.</p>		
4	<p>Работа обучающихся, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками</p>	<p>1. При формировании учебных планов, в части, формируемой участниками образовательного процесса, учебных планов курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность курсов по отработке предметных заданий на</p>	<p>1. В ООП предусмотрены учебные курсы и курсы внеурочной деятельности, направленные на устранение предметных заданий обучающихся</p>	<p>1. Не позднее начала нового учебного года</p> <p>1. Заместитель директора по УВР</p>

<p>образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, коррективная используемых учителями педагогически обособленных форм, методов и средств обучения и воспитания и т. д.</p>	<p>основе анализа результатов оценочных процедур (в случае, если предусмотрена такая возможность)</p> <p>2. Предусмотреть возможность интеграции заданий формата ВПР/ГИА, ФГ при проведении учебных занятий, в ходе текущего оценивания, при проведении тематических, четвертных (триместровых контрольных работ) с обучающимися проводится работа по ознакомлению обучающихся с заданиями формата ВПР/ГИА</p>	<p>2. В течение учебного года</p>	<p>2. Педагоги по соответствующим предметам (Заместитель директора по МР/методист, отвечающий за вопросы качества образования анализируют и сопровождают работу учителей)</p>
---	--	-----------------------------------	---

	<p>3. Предусмотреть возможность дополнительных занятий/консультаций с обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ по результатам анализа стартовых диагностик/ оценочных процедур.</p> <p>4. Организовать работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с</p>	<p>3. Обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ представлена возможность устранения предметных западаний</p> <p>4. Обучающимся, демонстрирующим высокие результаты по результатам анализа оценочных процедур предоставлен</p>	<p>3. В течение учебного года</p>	<p>3. Заместитель директора по УВР, педагоги по соответствующим предметам (Заместитель директора по МР/методист, отвечающий за вопросы качества образования, проводят ознакомительную работу с методическими рекомендациями и анализируют и сопровождают работу учителей)</p> <p>4. Заместитель директора по УВР</p>
--	---	--	-----------------------------------	--

	<p>а</p> <p>возможность углубления и развития своего потенциала.</p>	
	<p>Работа с обучающимися по результатам оценочных процедур организован с методическими рекомендациями, определяющими алгоритмы и технологию работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>	
<p>целью дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам) (по возможности).</p>	<p>их</p>	
	<p>При планировании учебных занятий, курсов внеурочной деятельности, дополнительных занятий/консультаций с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ руководствоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическими рекомендациями для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей 	

	<p>трудности при изучении учебных предметов»</p> <p>https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/trudnosti_poo_2024.pdf</p> <p>-Методическими пособиями «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в основной школе»</p> <p>https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/trudnosti_ooo_2024.pdf</p>	<p>4. В течение учебного года по графику школы/ муниципалитета/ региона</p>	<p>5. Заместитель директора по УВР</p>
	<p>5. Обеспечить участие обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ по</p>	<p>5. Обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ по</p>	

	<p>ых программ по результатам анализа стартовых диагностик/оценочных процедур в мероприятиях муниципалитет/региона, направленных на устранение предметных заданий (ЕГЭ профиль и иные)</p>	<p>результатам анализа стартовых диагностик/оценочных процедур представлена возможность посещения мероприятий муниципалитет/региона, направленных на устранение предметных заданий ((ЕГЭ профиль и иные) и иные)</p>	<p>5. В течение учебного года</p>	<p>6. Педагогические, социальные работники</p>
	<p>6. Обеспечить психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных</p>	<p>6. При необходимости обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ предоставлена</p>		

		возможность психолого-педагогической и социальной помощи		
5	Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и Т. Д.	Обеспечено сотрудничество и информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних о процессах реализации основных общеобразовательных программ и возникающих в ходе их реализации затруднениях Протоколы родительских собраний	1. Организовать ознакомительные и просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам: -организации и проведения ВПР, ГИА -ознакомления с результатами оценочных процедур ВПР, ГИА; - оценивания планируемых результатов обучающихся в условиях средневзвешенного оценивания; - организации промежуточной аттестации и правовых последствий ее результатов.	Заместитель директора по ВР, классные руководители (заместители директора по УВР, МР/ методист, отвечающий за вопросы качества при необходимости проводит разъяснительную работу по соответствующим вопросам)

			<p>2. Информировать о результатах успешности / неуспешности освоения образовательной программы и при необходимости оказания ребенку психолого-педагогической, медико-социальной помощи (при необходимости)</p>		
6	Работа педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части	<p>1. Сформировать график повышения квалификации педагогических работников и определить педагогических работников на методическое сопровождение на основе анализа результатов оценочных процедур;</p> <p>2. Предусмотреть возможность на аттестации педагогических работников учитывать:</p>	<p>Повышен социальный капитал ОО за счет синхронизации взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Систематизирована методическая и наставническая работа внутри образовательной организации на основе анализа результатов</p>	<p>1. Не позднее 30 ноября текущего года на новый календарный год</p> <p>2. По графику ОО</p>	<p>1. Заместитель директора по МР/ методист, отвечающий за вопросы качества образования</p> <p>2. Директор Заместитель директора по МР/ методист, отвечающий за вопросы качества</p>

<p>оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и Т. Д.</p>	<p>- результаты оценочных процедур; - результаты посещения и анализа учебных занятий.</p> <p>3. Сформировать график посещения взаимопосещения учебных занятий педагогических работников, определенных на методическое сопровождение и повышение квалификации в текущем учебном году.</p> <p>4. Сформировать план методической работы школьных методических объединений на основе анализа результатов оценочных процедур</p>	<p>федеральных и региональных оценочных процедур. Достигнута синхронизация деятельности школьных методических объединений с деятельностью региональных методистов на основе анализа результатов оценочных процедур.</p> <p>Совершенствована система внутришкольного повышения квалификации педагогических работников на основе анализа результатов</p>	<p>3. Не позднее 20 сентября текущего учебного года</p> <p>4. Не позднее 20 сентября текущего учебного года</p>	<p>образования</p> <p>3. Заместитель директора по МР/ методист, отвечающий за вопросы качества образования</p> <p>4. Заместитель директора по МР/ методист, отвечающий за вопросы качества образования</p>
--	---	--	---	--

	<p>5. Принять участие в формировании и согласовании Плана совместной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ), ИЧЯ, ММС по методическому сопровождению образовательных организаций и адресной поддержки педагогических работников на основе анализа результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней в системе общего образования по предметам. <i>МУ (Направить актуальные образовательной организации направления методической работы на текущий учебный год)</i></p>	<p>федеральных региональных оценочных процедур.</p> <p>Составлены графики:</p> <p>1) график повышения квалификации педагогических работников и определены списки педагогических работников на методическое сопровождение на основе анализа результатов оценочных процедур (по уровням)</p> <p>2) график аттестации педагогических работников в ОО;</p>	<p>и</p>	<p>5. Не позднее 20 сентября текущего учебного года</p> <p>совместно с руководителями ШМО</p> <p>5. Заместитель директора по МР/ методист, отвечающий за вопросы качества образования совместно с руководителями ШМО</p>
--	---	--	----------	--

	<p>тематические педагогические советы или заседания методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам ответственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты (например, умений, связанных с решением текстовых задач).</p>	<p>3) график посещения и взаимопосещения учебных занятий педагогических работников, определенных на методическое сопровождение и повышение квалификации в текущем учебном году.</p> <p>4) план методической работы школьных методических объединений на основе анализа результатов оценочных процедур.</p> <p>На педагогических советах, заседаниях</p>	
--	--	---	--

7	Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической	Реализация плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного	<p>Достигну ты показатели эффективности реализации плана мероприятий по</p> <p>Протоколы педагогических советов и заседаний методических объединений</p>	<p>ШМО или иных внутришкольных обучающихся мероприятий с педагогическими работниками проведена работа по ознакомлению с методическими рекомендациями, определяющими алгоритмы и технологию работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>		<p>В течение года в соответствии с планом мероприятий по повышению качества математического и</p>	Школьная команда
---	--	--	--	---	--	---	------------------

<p>составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении и т. д.</p>	<p>образования в организации, разработанных в рамках комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования в Чеченской Республике, (утвержденного приказом Минобрнауки ЧР от 30.05.2025 г № 438-п)</p>	<p>повышению качества математического и естественнонаучного образования в организации, разработанных в рамках комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования в Чеченской Республике, (утвержденного приказом Минобрнауки ЧР от 30.05.2025 г № 438-п)</p>	<p>естественнонаучного образования в образовательной организации, разработанных в рамках комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования в Чеченской Республике, (утвержденного приказом Минобрнауки ЧР от 30.05.2025 г № 438-п)</p>	<p>8 Оценка эффективности принятых мер.</p> <p>1. Провести анализ эффективности принятых мер 2. Провести Педагогический совет по обсуждению результатов анализа</p> <p>Повышена эффективность деятельности ОО, в том числе через улучшения показателей образовательных</p> <p>Не позднее августа текущего календарного года перед</p> <p>Директор ОО, совместно с заместителями по УВР, УР и методистом, отвечающим за вопросы качества образования/анализ</p>
--	---	--	---	--

	<p>эффективности принятых мер в текущем учебном году.</p>	<p>мониторингов и иных отчетных данных</p> <p>Показателями эффективности принятых мер являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается положительная динамика результатов мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (п.17,18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27); 		<p>оценочных процедур</p>
		<p>-отсутствует статус «Школы с неobjективными образовательными</p>		

			<p>- увеличилось количество педагогов в ОО, с первой и высшей квалификационной категорией, категориями педагог «методист», педагог «наставник»;</p> <p>- появилось/увеличилось количество педагогов, участников и призеров конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Составлен аналитический отчет по результатам эффективности принятых мер, направленных на повышение качества</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>образования по результатам анализа оценочных процедур федерального и регионального уровней.</p> <p>Протокол /цифровой след о проведении совещания</p>		
--	--	--	--	--	--