



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 14» г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного)

СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАНХЪУКМАТ
«ГИМНАЗИ № 14»
(Соблжа-Галин МБЙХъ «Гимнази № 14»)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(протокол от «28» 08.2024г. №02)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Гимназия № 14» г. Грозного
от «30» 08 2024г. № 32/01-11

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: разноуровневый

Возрастная категория участников: 7- 10 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составитель
Курумов Майрбек С
педагог ДО

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Гимназия №14» г.Грозного

Экспертное заключение №2 от «09» 09 2024г.

Эксперт Махмаева Малика Нантиевна
(ФИО)

зам.директора по организацию внешней и внеклассной воспитательной
работе (должность)

(подпись)

№ п/п	Содержание программы	Стр.
	Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1	Нормативно – правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2	Направленность программы	4
1.3	Уровень освоения программы	4-5
1.4	Актуальность программы	5
1.5	Отличительные особенности программы	5
1.6	Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	5-8
1.7	Цель и задачи программы	8
1.8	Категория учащихся	9
1.9	Сроки реализации и объем программы	9
1.10	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	9
1.11	Планируемые результаты и способы их проверки	9-10
	Раздел 2 Содержание программы	
2.1	Учебный (тематический) план 1 года обучения	10
2.2	Содержание учебного плана 1 года обучения	11-12
2.3	Учебный (тематический) план 2 года обучения	12
2.4	Содержание учебного плана 2 года обучения	12-13
2.5	Учебный (тематический) план 3 года обучения	13-14
2.6	Содержание учебного плана 3 года обучения	14-15
	Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы	
3.1	Формы аттестации	15
3.2	Контрольные испытания	16
	Раздел 4 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	
4.1	Материально- технические условия реализация программы	16-17
4.2	Кадровое обеспечение программы	17
4.3	Учебно-методическое обеспечение	17
	Список литературы	18
	Приложения	19-39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

(пояснительная записка)

1.1. Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей

1.2. Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально-педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

1.3. Уровень программы – разноуровневый

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

1.4. Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Профориентация программы заключается в системном использовании педагогических методов, приемов, форм работы, выборе средств, которые укрепляют здоровье, улучшают умственное, физическое и эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к занятиям спортом и физической культурой, позволяет воспитать и выявить талантливых обучающихся, профессионально ориентировать их, способствовать личностному развитию и самоопределению, подготовить резерв по виду спорта шахматы.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- Программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Особенность данной программы заключается в подготовке обучающихся к Всероссийской открытой летней Спартакиаде среди обучающихся организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, к «Чемпионату Чеченской Республики по шахматах среди школьников».

1.6. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Разноуровневая программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
С Т А Р Т О В Ы Й	Предметные: - освоение принципов работы простейших правил игры, умение объяснять шахматные термины; - ориентирование на шахматной доске; - знать шахматные фигуры, правила хода и взятия каждой фигуры	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные - Знание теоретических основ и правил шахматной игры; - практико – ориентированная деятельность; -запись шахматных партий	Дифференцированные задания. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом. Свободный выбор каждого обучающегося из предложенного
	Метапредметные: умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение последовательности; - организованность; - общительность; -самостоятельность		Технология оценивания, проблемно диалогическая технология	Метапред-ные Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	
	Личностные: - формирование нравственных качеств личности; - развитие навыков сотрудничества; - формирование устойчивого познавательного интереса, стремление к результату	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ		Личностные: развитие различных видов мышления: конкретнообразного, абстрактного; развитие культуры в соревновательном процессе	
Б	Предметные: - умение планировать нападение на фигуры	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ	Технология оценивания, проблемно - диалогическая технология	Предметные - Умение ориентироваться на шахматной доске;	Выполнение различных упражнений для отработки тактических

А З О В Ы Й	противника, организовать защиту своих фигур; - развитие культуры в соревновательном процессе	практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа		- выявление закономерностей и проведение аналогий, определение последовательности событий в ходе шахматной игры	приемов; участие в шахматных турнирах
	Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ		Метапредметные умение распределять работу в команде, формирование внутренней потребности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию	
	Личностные: -сформированность внутренней позиции обучающегося; - принятие и освоение новой социальной роли; - развитие культуры в соревновательном процессе			Личностные Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей; - развитие различных видов мышления: конкретнообразное, абстрактное	
П Р О Д В	Предметные: - повышение шахматной квалификации обучающихся; - развитие индивидуального стиля игры юных шахматистов; - накопление сведений о творчестве	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные: Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем; - знание шахматных терминов; - применение тактических приемов;	Выполнение упражнений, решение шахматных задач, участие в шахматных турнирах города и республики

И Н У Т Ы Й	выдающихся шахматистов мира			- грамотное расположение шахматных фигур в дебюте; - точное разыгрывание окончания
	Метапредметные: Приобщение к самостоятельной работе; - развитие культуры поведения во время соревновательного процесса	Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технологический; частично поисковый; метод генерирования идей (мозговой штурм).	Метапредметные: Способность к постановке задачи и оценке необходимых ресурсов для ее решения. Исследовательский подход к решению задач, поиск аналогов, анализ существующих решений.
	Личностные: развитие интеллектуальных способностей обучающихся; - развитие навыков самоанализа			Личностные Мотивация к творческому труду, работа на результат; -сформированы эстетические потребности и ценности

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- формирование специальных и общеучебных умений;
- умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- умение решать шахматные комбинации и задачи;
- умение объяснить употребляемые шахматные термины;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и

- оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

воспитывающие:

- формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

1.8. Категория учащихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 20 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разновозраста.

1.9. Сроки реализации и объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 3 года

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 432 часов.

Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Белая ладья», реализуемой на углубленном уровне

1.10. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения по программе – очная

Режим занятий обучающихся

1, 2, 3 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебным часам. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4, в год – 144

1.11. Планируемые результаты и способы их проверки

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;

- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;

- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;

- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;

- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;

- разовьют личностные и волевые качества.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. История шахмат	4	2	2	опрос
2	Шахматные фигуры	10	3	7	опрос
3	Понимание шахматной игры	20	6	14	соревнования
4	Цель шахматной партии	8	3	5	тестирование
5	Три стадии шахматной партии	10	5	5	соревнования
6	Краткая и полная шахматная нотация	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7	Игра с шахматными часами	10	4	6	соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами	16	5	11	практическая игра
9	Король против короля и пешки	16	4	12	практическая игра
10	Решение шахматных задач	20	6	14	тестирование
11	Итоговое занятие	10	4	6	практическая игра
	Итого	144	51	93	

2.2. Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводное занятие. История шахмат

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность

2. Шахматные фигуры

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»

4. Цель шахматной партии

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат»

5. Три стадии шахматной партии

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?»

6. Краткая и полная шахматная нотация

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель»

7. Игра с шахматными часами

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления

9. Король против короля и пешки

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

10. Решение шахматных задач

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

2.3. Учебный (тематический) план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	1	1	опрос
2	Тактические приемы в шахматах.	14	4	10	решение шахматных задач
3	Основы дебюта	14	4	10	соревнования
4	Основы миттельшпиля	14	4	10	тестирование
5	Основы эндшпиля	14	4	10	соревнования
6	Техника матования	20	10	10	решение шахматных задач
7	Достижение мата без жертвы материала	26	10	16	соревнования
8	Турнирная борьба	30	14	16	игра
9	Итоговое занятие	10	5	5	тестирование
	Итого	144	55	89	

2.4. Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов

3. Основы дебюта

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход»

4. Основы миттельшпиля

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода»

5. Основы эндшпиля

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей»

6. Техника матования

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры»

7. Тактические ловушки

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии. **Практика:** выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода»

8. Турнирная борьба

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие

Практика: контрольное занятие по изученным темам

2.5. Учебный (тематический) план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	Шахматная партия	22	12	10	соревнования
3	Дебютный репертуар	30	10	20	решение

					шахматных задач
4	Анализ и оценка позиции	30	10	20	тестирование
5	Шахматная комбинация	20	8	12	решение шахматных задач
6	Турнирная борьба	30	8	22	соревнования
7	Итоговое занятие	10	5	5	опрос
	Итого	144	55	89	

2.6. Содержание плана третьего года обучения

1. Вводное занятие

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала

2. Шахматная партия

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами

3. Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?»

4. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?»

6. Турнирная борьба

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края

7. Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут

актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют

контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

3.2. Контрольные испытания

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы

№ п/п	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть

III. Заключительная часть

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий,

которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Занятия проводятся в просторном кабинете, с соответствующим оборудованием:

- часы;
- доска шахматная демонстративная с фигурами демонстрационными;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- стол шахматный;
- табурет к шахматным столам;
- флипчарт.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Теоретические и практические занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое базовое физкультурное образование соответствующее Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и соответствующий уровень технико-тактической подготовленности.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Методы обучения: Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные методы проведения занятий.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Кш8iap СЪе88 Ноше, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам - М.: Кш8iap СЪе88 Ноше, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций - М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах - М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система - М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов - М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. - Тула:

2012.

Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону:
«Феникс», 2014.

**Календарный учебный график 2022-2023 учебный год
1 год обучения**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Основное содержание занятия, тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Цель и задачи курса	Учебный кабинет	беседа
2	11.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	История и легенды о возникновении шахмат	Учебный кабинет	беседа
3	17.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначения полей	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
4	18.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Изложение правил передвижения фигур с упражнениями	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
5	24.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40	Занятие-практикум	2	Рокировка и взятие на проходе	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30					
6	25.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Исход игры: шах, мат, пат, ничья	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
7	01.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практику м	2	Тренировочные партии по учебным позициям	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
8	02.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практику м	2	Король и ферзь, ходы и взятия	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
9	15.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия	Учебный кабинет	тестирование
10	16.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия	Учебный кабинет	тестирование
11	22.10.2024		1 гр.	Мастер-	2	Конь ходы и взятие	Учебный кабинет	опрос в ходе

			14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	класс				беседы
12	23.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Конь ходы и взятие	Учебный кабинет	тестирование
13	29.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
14	30.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
15	05.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Начало партии	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
16	06.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35	Лекция-диалог	2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			16:45-17:30					
17	12.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Правильный размен фигур	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
18	13.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Правильный размен фигур. Оценка позиции	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
19	19.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Пешечное превращение и взя- тие на проходе	Учебный кабинет	решение короткой позиции
20	20.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Пешечное превращение и взя- тие на проходе	Учебный кабинет	решение короткой позиции
21	26.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер- класс	2	Рокировка	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
22	27.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40	Мастер- класс	2	Рокировка	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы

			2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30					
23	03.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Рокировка	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
24	04.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
25	10.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Патовые комбинации	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
26	11.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Патовые комбинации	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
27	17.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
28	18.12.2024		1 гр.	Занятие-	2	Три стадии шахматной партии	Учебный кабинет	опрос в ходе

			14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	практику м				беседы
29	24.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Знакомство и игра с шахмат- ными часами	Учебный кабинет	решение короткой позиции
30	25.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Знакомство и игра с шахмат- ными часами	Учебный кабинет	решение короткой позиции
31	30.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер- класс	2	Жертва фигуры	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
32	31.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер- класс	2	Жертва фигуры	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
33	14.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35	Игра	2	Мат в один ход	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			16:45-17:30					
34	15.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Мат в один ход	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
35	21.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Логические игры	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
36	22.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Логические игры	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
37	28.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Связка	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
38	29.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Связка	Учебный кабинет	решение короткой позиции
39	04.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция-диалог	2	Вилка	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы

			2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30					
40	05.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практику м	2	Вилка	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
41	11.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Двойной удар	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
42	12.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практику м	2	Двойной удар	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
43	18.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Мат Королем и Ферзем	Учебный кабинет	решение короткой позиции
44	19.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Мат Королем и Ферзем	Учебный кабинет	решение короткой позиции
45	25.02.2025		1 гр.	Занятие-	2	Мат Королем и Ладьей	Учебный кабинет	опрос в ходе

			14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	практику м				беседы
46	26.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Мат Королем и Ладьей	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
47	04.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Сложные задачи на мат	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
48	05.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Сложные задачи на мат	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
49	11.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
50	12.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35	Лекция- диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы

			16:45-17:30					
51	18.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практику м	2	Правило квадрата	Учебный кабинет	решение короткой позиции
52	19.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практику м	2	Правило квадрата	Учебный кабинет	решение короткой позиции
53	25.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Логические игры	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
54	26.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Логические игры	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
55	01.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практику м	2	Логические игры	Учебный кабинет	решение короткой позиции
56	02.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40	Занятие- практику м	2	Логические игры	Учебный кабинет	решение задач

			2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30					
57	08.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практику м	2	Опасная диагональ	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
58	09.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практику м	2	Опасная диагональ	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
59	15.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Виды детских матов и защита от них	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
60	16.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Виды детских матов и от них	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
61	22.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер- класс	2	Вскрытое нападение	Учебный кабинет	решение короткой позиции
62	23.04.2025		1 гр.	Мастер-	2	Вскрытое нападение	Учебный кабинет	решение

			14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	класс				короткой позиции
63	29.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практику м	2	Двойной удар	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
64	30.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практику м	2	Двойной удар	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
65	06.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Двойной шах	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
66	07.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Двойной шах	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
67	13.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35	Лекция- диалог	2	Использование большего ма- териального перевеса	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы

			16:45-17:30					
68	14.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Использование большего материального перевеса	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
69	20.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Использование геометрических мотивов	Учебный кабинет	решение короткой позиции
70	21.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Полуоткрытые дебюты	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
71	28.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Закрытые дебюты	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
72	29.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Итоговое занятие	Учебный кабинет	решение короткой позиции

**Приложение № Календарный учебный график 2023-2024 учебный год
2 год обучения**

№ п/п	Дата проведения планируемая	Дата проведения занятия фактическая	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Введение. Техника безопасности	Учебный кабинет	беседа
2	11.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Комбинация и ее место в шахматной партии	Учебный кабинет	беседа
3	17.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
4	18.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
5	24.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция-диалог	2	Взятие на проходе	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30					
6	25.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Взятие на проходе	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
7	01.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практикум	2	Безопасное положение короля. Рокировка	Учебный кабинет	опрос в ходе бесе- ды
8	02.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практикум	2	Использование ослабленного положения короля	Учебный кабинет	опрос в ходе бесе- ды
9	15.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Гармоничное пешечное рас- положение	Учебный кабинет	тестирование
10	16.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Превращение пешки	Учебный кабинет	тестирование
11	22.10.2024		1 гр.	Мастер-	2	Шахматные фигуры	Учебный	квалификационные

			14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	класс			кабинет	турниры
12	23.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Шахматные фигуры	Учебный кабинет	квалификационные турниры
13	29.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Ценность шахматных фигур	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
14	30.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Способы защиты	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
15	05.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Правильное развитие фигур из начальной позиции	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
16	06.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35	Лекция-диалог	2	Сильные слабые места	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			16:45-17:30					
17	12.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Битое поле	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
18	13.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Битое поле	Учебный кабинет	опрос в ходе бесе- ды
19	19.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Мат и его разновидности	Учебный кабинет	решение короткой позиции
20	20.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Мат и его разновидности	Учебный кабинет	решение короткой позиции
21	26.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер- класс	2	Шах и защита от него	Учебный кабинет	опрос в ходе бесе- ды
22	27.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40	Игра	2	Шах и защита от него	Учебный кабинет	опрос в ходе бесе- ды

			2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30					
23	03.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Виды ничьей	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
24	04.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Виды ничьей	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
25	10.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья»	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы.
26	11.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья»	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
27	17.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии	Учебный кабинет	решение короткой позиции
28	18.12.2024		1 гр.	Занятие-	2	Три стадии шахматной партии	Учебный	решение короткой

			14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	практикум			кабинет	позиции
29	24.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Дебют	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
30	25.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Дебют	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
31	30.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Миттельшпиль	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
32	31.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Миттельшпиль	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
33	14.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35	Игра	2	Эндшпиль	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы

			16:45-17:30					
34	15.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Эндшпиль	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
35	21.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Шахматная нотация	Учебный кабинет	решение короткой позиции.
36	22.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Шахматная нотация	Учебный кабинет	решение короткой позиции.
37	28.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Краткая шахматная нотация	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
38	29.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Полная шахматная нотация	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
39	04.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция-диалог	2	Запись шахматной партии	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30					
40	05.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Запись шахматной партии	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
41	11.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Игра с часами	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
42	12.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Игра с часами	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
43	18.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Логические игры	Учебный кабинет	решение короткой позиции
44	19.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Логические игры	Учебный кабинет	решение короткой позиции
45	25.02.2025		1 гр.	Лекция-	2	Мат легкими фигурами	Учебный	опрос в ходе бесе-

			14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	диалог			кабинет	ды
46	26.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Мат легкими фигурами	Учебный кабинет	опрос в ходе бесе- ды
47	04.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Мат легкими фигурами	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
48	05.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Мат тяжелыми фигурами	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
49	11.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Линейный мат	Учебный кабинет	опрос в ходе бесе- ды
50	12.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35	Лекция- диалог	2	Линейный мат	Учебный кабинет	опрос в ходе бесе- ды

			16:45-17:30					
51	18.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Мат ферзем	Учебный кабинет	решение короткой позиции
52	19.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Мат ферзем	Учебный кабинет	решение короткой позиции
53	25.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Мат ладьей	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
54	26.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Мат ладьей	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
55	01.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Мат двумя слонами	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
56	02.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40	Занятие-практикум	2	Мат двумя слонами	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30					
57	08.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Король и не крайняя пешка	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
58	09.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Король и не крайняя пешка	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
59	15.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Король и крайняя пешка	Учебный кабинет	решение короткой позиции
60	16.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Король и крайняя пешка	Учебный кабинет	решение короткой позиции
61	22.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Решение шахматных задач	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
62	23.04.2025		1 гр.	Занятие-	2	Решение шахматных задач	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы

			14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	практикум		в 1 ход	кабинет	ды
63	29.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Решение шахматных задач в 2 хода	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
64	30.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Решение шахматных задач	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
65	06.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Решение задач	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
66	07.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
67	13.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35	Занятие-практикум	2	Решение задач	Учебный кабинет	решение короткой позиции

			16:45-17:30					
68	14.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практикум	2	Разбор партий чемпионов	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
69	20.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Логические игры	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
70	21.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Игра с записью	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
71	28.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер- класс	2	Повторение изученного материала	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

Приложение № 3
Календарный учебный график 2024-2025 учебный год
3 год обучения

№ п/п	Дата проведения планируемая	Дата проведения занятия фактическая	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Введение. Техника безопасности	Учебный кабинет	беседа
2	11.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Этический принцип атаки	Учебный кабинет	беседа
3	17.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Обозначение шахматных фигур	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
4	18.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35	Лекция-диалог	2	Термины	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			16:45-17:30					
5	24.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Запись шахматной партии	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
6	25.09.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практикум	2	Запись шахматной партии	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
7	01.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Понятие о тактике. Тактический прием связка	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
8	02.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практикум	2	Понятие о тактике. Тактический прием связка	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
9	15.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Двойной удар	Учебный кабинет	тестирование
10	16.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40	Игра	2	Двойной удар	Учебный кабинет	тестирование

			2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30					
11	22.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Открытое нападение. Вскрытый шах	Учебный кабинет	квалификационные турнир
12	23.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Открытое нападение. Вскрытый шах	Учебный кабинет	квалификационные турнир
13	29.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Двойной шах	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
14	30.10.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Двойной шах	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
15	05.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Двойной шах	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
16	06.11.2024		1 гр.	Лекция-	2	Двойной шах	Учебный	педагогическое

			14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	диалог			кабинет	наблюдение
17	12.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Выигрыш материала	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
18	13.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Выигрыш материала	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
19	19.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Основы дебюта	Учебный кабинет	решение короткой позиции
20	20.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Основы дебюта	Учебный кабинет	решение короткой позиции
21	26.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35	Мастер-класс	2	Принципы игры в дебюте	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы

			16:45-17:30					
22	27.11.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Принципы игры в дебюте	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
23	03.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Мат Легалья	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
24	04.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Принципы игры в дебюте	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
25	10.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Быстрый мата в дебюте	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
26	11.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Быстрый мата в дебюте	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
27	17.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40	Занятие-практикум	2	Неразумность игры в дебюте	Учебный кабинет	решение короткой позиции

			2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30					
28	18.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Неразумность игры в дебюте одними пешками Темпы	Учебный кабинет	решение короткой позиции
29	24.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
30	25.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
31	30.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Борьба за центр	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
32	31.12.2024		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Борьба за центр	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
33	14.01.2025		1 гр.	Игра	2	Атака на слабый пункт	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы

			14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30				кабинет	ды
34	15.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Атака на слабый пункт	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
35	21.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Гамбит Эванса	Учебный кабинет	решение короткой позиции
36	22.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Гамбит Эванса	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
37	28.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Королевский гамбит	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
38	29.01.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35	Занятие-практикум	2	Королевский гамбит	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы

			16:45-17:30					
39	04.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Ферзевый гамбит	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
40	05.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Ферзевый гамбит	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
41	11.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практикум	2	Основы миттельшпиля	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
42	12.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие- практикум	2	Основы миттельшпиля	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
43	18.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Правила миттельшпиля	Учебный кабинет	решение короткой позиции
44	19.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция- диалог	2	Правила миттельшпиля	Учебный кабинет	решение короткой позиции

			2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30					
45	25.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Взлом	Учебный кабинет	опрос в ходе бесе- ды
46	26.02.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Взлом	Учебный кабинет	опрос в ходе бесе- ды
47	04.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Сквозной удар	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
48	05.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Сквозной удар	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
49	11.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция- диалог	2	Рентген	Учебный кабинет	опрос в ходе бесе- ды
50	12.03.2025		1 гр.	Лекция-	2	Рентген	Учебный	опрос в ходе бесе-

			14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	диалог			кабинет	ды
51	18.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	«Бессмертная» партия	Учебный кабинет	решение короткой позиции
52	19.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия	Учебный кабинет	решение короткой позиции
53	25.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
54	26.03.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
55	01.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35	Занятие-практикум	2	Основы эндшпиля	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			16:45-17:30					
56	02.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Основы эндшпиля	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
57	08.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Основы эндшпиля	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
58	09.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Игра в эндшпиле	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
59	15.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Пешка против короля	Учебный кабинет	тестирование
60	16.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Пешка против короля	Учебный кабинет	тестирование
61	22.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40	Мастер-класс	2	Правило «квадрата	Учебный кабинет	решение задач

			2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30					
62	23.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Ключевые поля	Учебный кабинет	тестирование
63	29.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Использование пешечного перевеса	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
64	30.04.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Занятие-практикум	2	Матование двумя слонами	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
65	06.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	«Хорошие» и «Плохие» слоны	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
66	07.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Преимущество двух слонов	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
67	13.05.2025		1 гр.	Лекция-	2	«Линейный» мат	Учебный	опрос в ходе бесе-

			14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	диалог			кабинет	ды
68	14.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Мат ферзем	Учебный кабинет	опрос в ходе беседы
69	20.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция-диалог	2	Мат ладьей	Учебный кабинет	решение короткой позиции.
70	21.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Достижение мата	Учебный кабинет	педагогическое наблюдение
71	28.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40. 15:50-16:35 16:45-17:30	Мастер-класс	2	Повторение	Учебный кабинет	решение короткой позиции
72	29.05.2025		1 гр. 14:00-14:45 14:55-15:40 2 гр. 15:50-16:35 16:45-17:30	Игра	2	Итоговое занятие	Учебный кабинет	шахматный турнир

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							
Ориентировка во времени								

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

Знания, представления:

- четкие, содержательные, системные - (4б);
- четкие, краткие - (3б);
- отрывочные, фрагментарные - (2б);
- не оформлены - (1б).

умения, навыки:

- выполняет самостоятельно - (4б);
- выполняет с помощью взрослого - (3б);
- выполняет в общей со взрослым деятельности - (2б);
- не выполняет - (1б).

Характеристики достижений (вносятся в примечание):

- познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки;
- опора на собственный опыт;
- творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Приложение № 5
Викторина по шахматам

1. Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

2. Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

3. Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашипиль (это напильник);**
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

4. Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

5. Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

6. Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

7. Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;
- б) «Ферзь»;
- в) «Королева»;**
- г) «Ладья».

(«Куин»/Queen—«Королева».)

8. Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?
- а) 32;
 - б) 64;**
 - в) 81;
 - г) 100.
9. Какой **шахматной** фигуры **не** существует?
- а) Пешка;
 - б) Король;
 - в) Конь;
 - г) Дама.**
10. Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?
- а) Один;**
 - б) Два;
 - в) Три;
 - г) Четыре.
- (Так же, как и белые.)*
11. Какая фигура стоит на клетке И перед началом **шахматной** партии?
- а) Чёрный король;
 - б) Чёрная пешка;
 - в) Белый ферзь;
 - г) Белый слон.**
12. Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?
- а) Конь;**
 - б) Ферзь;
 - в) Пешка;
 - г) Слон.
13. Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?
- а) Слон;
 - б) Ладья;
 - в) Конь;**
 - г) Ферзь.
14. Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?
- а) Лопатка;
 - б) Вилка;**
 - в) Ложка;
 - г) Нож.
15. В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?
- а) Ферзь;
 - б) Король;**
 - в) Конь;

г) Слон.

16. Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) **Прходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

17. Как называется середина **шахматной** партии?

- а) **Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

18. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) **Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

19. Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) **Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

20. Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация - ФИДЕ?

- а) **«Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».