

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

№	Тема занятия	Стр. тет-ради	Планируемые результаты предметные	Планируемые результаты метапредметные	Планируемые результаты личностные	Организация деятельности
1	Учимся работать со словом. Смысловая работа со словом «красота» с опорой на художественный текст	3-5	- Учиться воспринимать чтение как источник познавательного опыта; - находить в тексте требуемую информацию;	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - формировать эстетические потребности, ценности, чувства;	Фронтально № 1, В парах № 2, 5 В группах № 3, Самостоятельно № 4
2	Смысловая работа со словом «красота» с опорой на словарные статьи.	5-8	- устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; - ориентироваться в содержании художественного, научно-	- активно использовать речевые средства	- развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания к чувствам других.	

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

			популярного текста, понимать его смысл.; - формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.			
3	Учимся работать с предложением. Сравнение внутренней и внешней красоты.	8-10	- Учиться осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; - формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – оценивать содержание текста; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - формирование ориентации в нравственном содержании смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Фронтально № 1,2 В парах № 3 Самостоятельно № 4, 6 В группах № 5
4	Учимся работать с текстом. Прогнозируем содержание текста по заголовку.	10-12	- Прогнозировать содержание текста художественного произведения по	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Фронтально № 1, Самостоятельно № 2, 3 В парах № 4, 5

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

	Дополняем текст.		заголовку, автору и осознавать цель чтения; определять главную мысль текста; - ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; - составлять устный рассказ на основе прочитанного произведения.	– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр текста; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	новой задачи - формирование ориентации в нравственном содержании смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	
5	Составляем собственный текст по заданной теме	12-13				
6	Учимся работать со словом. Учимся объяснять значение слова «счастье»	14-16	- Учиться осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; - формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.	– составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; – находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; – высказывать оценочные суждения и	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Самостоятельно № 1, 2, 4 В парах № 3, 5

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

				свою точку зрения о прочитанном тексте		
7	Учимся работать с предложением. Учимся объяснять значение предложения, опираясь на собственный опыт.	17-18	- Учиться осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; - формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – понимать информацию, представленную в неявном виде; - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтально № 1 В парах № 2, 3, 4 В группах № 8 Самостоятельно № 5, 7
8	Учимся работать с текстом. Учимся находить главную мысль текста.	19-21	- Использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Фронтально № 1 В парах № 2 В группах № 3 Самостоятельно № 4
9	Учимся работать с текстом. Учимся находить главную мысль текста.	21-25	ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов	– упорядочивать информацию по заданному основанию; - определять тему и главную мысль текста	новой задачи; - формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков	Фронтально № 1 В парах № 2 В группах № 3, 4
10	Учимся работать с текстом. Учимся находить	25-31	соответствии с целью чтения (для всех видов			Фронтально № 1, 2, 13, 14 В парах № 3, 4, 5,

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

	главную мысль текста.		<p>текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл; - формулировать простые выводы основываясь на содержании текста 		окужающих людей.	6, 7, 8, В группах № 3 Самостоятельно № 9, 10, 11, 12
11	<p>Учимся работать с текстом.</p> <p>Учимся составлять собственный текст по главной мысли</p>	30-32	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл; - составлять собственный текст по аналогии 			<p>Фронтально № 16</p> <p>В парах № 17, 18</p> <p>В группах № 19, 20, 21</p> <p>Самостоятельно № 1, 22</p>
12	<p>Учимся работать со словом.</p> <p>Объясняем значение слова.</p>		Использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое,	– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка;	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<p>Фронтально № 1, 2, 7, 10</p> <p>В парах № 4, 8, 12, 13</p> <p>В группах № 5, 6</p> <p>Самостоятельно № 3, 9, 11</p>
13	Учимся описывать устно и делать подпись к рисунку.		поисковое,	– находить в тексте конкретные		

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

			<p>выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки - формулировать простые выводы основываясь на содержании текста</p>	<p>сведения, факты, заданные в явном виде; – составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - ориентироваться в содержании художественного, научно-популярного текста, понимать его смысл; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>		
14	<p>Учимся работать с предложением. Объясняем смысл выражения</p>	38-39	<p>- Осознавать значимость чтения для дальнейшего</p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном</p>	<p>- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и</p>	<p>Фронтально № 1, 5, 6 В парах № 2, 3, 7 Самостоятельно</p>

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

	«Детство – не подготовка к будущей жизни, а сама жизнь».		обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; - формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста	виде; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию);	способам решения новой задачи; - формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	№ 4
15	Учимся работать с текстом. Учимся понимать прочитанное.	40-41	Использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Фронтально № 1, В парах № 2 В группах № 3
16	Учимся понимать прочитанное.	41-43	выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов	– определять тему и главную мысль текста; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в	новой задачи; - формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Фронтально № 1, В парах № 3 Самостоятельно № 2
17	Учимся понимать прочитанное.	43-46	просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов	– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в	на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Фронтально № 4 В парах № 7, 8 В группах № 1, 2, 3 Самостоятельно

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

			текстов);	тексте несколько		№ 5, 6
18	Учимся понимать прочитанное. Составляем собственный текст.	47-50	- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения	примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию); – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.		Фронтально № 9 В парах № 12, 13, 14 В группах № 15, 16, 17, 18 Самостоятельно № 10, 11, 19, 20
19	Учимся работать	51-	- Использовать	– понимать	- Формировать	Фронтально № 1,

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

	со словом. Словами передаём настроение.	54	различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);	информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - формировать понимание чувств других людей и сопереживание им	2, 3, 6, В парах № 4, 5, 7, 11 Самостоятельно № 8, 9, 10
20	Учимся работать с предложением. Объясняем значение выражения «Мы всегда будем в ответе за тех, кого приручили»	54- 56	- осознавать значимость чтения, для дальнейшего обучения, саморазвития	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - формировать понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтально № 1, 2 В парах № 3, 4, 5 В группах № 6, 7, 8, 9
21	Учимся работать с текстом. Учимся сравнивать	56- 58	- Понимать цель чтения: удовлетворение	– находить в тексте конкретные сведения, факты,	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому	Фронтально № 1 В парах № 2

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

	тексты.		читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; - воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; - прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения	заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	учебному материалу и способам решения новой задачи; - формировать понимание чувств других людей и сопереживание им	
22	Учимся прогнозировать содержание текста	58-64				Фронтально № 1, 2 В группах № 3, 4 В парах № 5, 6, 7
23	Учимся проверять	64-	Прогнозировать	– находить в	- Формировать	Фронтально №

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

	свою догадку.	68	содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения	<p>тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение)</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>- формировать понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>15, 16, 17</p> <p>В парах № 8, 9, 10</p> <p>Самостоятельно № 11, 12, 13, 14</p>
24	Учимся проверять свою догадку.	68-74	Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Фронтально № 18, 19, 20, 21</p> <p>В парах № 22, 23, 24, 25</p> <p>В группах № 30, 31, 32</p> <p>Самостоятельно № 26, 27, 28, 29, 33</p>

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

				– определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		
25	Учимся работать со словом. Объясняем значение слов.	75-78	- Воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; - ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл	– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Фронтально № 1, 2, В парах № 3, 4 В группах № 5, 6 Самостоятельно № 7, 8
26	Учимся работать с предложением. Учимся понимать смысл пословиц о Родине	79-82	- Ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании); - определять	– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи - Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных	Фронтально № 1, 2, 3 В парах № 4, 5 В группах № 6 Самостоятельно № 7

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

			главную мысль и героев произведения; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; - составлять собственный текст по аналогии с прочитанным	– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	поступков, так и поступков окружающих людей	
27	Учимся работать с текстом. Учимся подбирать пословицы к тексту.	82-83	- Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения; - ориентироваться в содержании художественного текста, понимать	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи - Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков	Фронтально № 2, В парах № 3, 4 Самостоятельно № 1, 5

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

			его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)	– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	окружающих людей	
28	Учимся выражать своё мнение о прочитанном.	84-86	- Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения; определять тему и главную мысль текста; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Фронтально № 1, Самостоятельно № 2, 4 В парах № 3

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

				подтверждающие вывод		
29	Учимся работать со словом. Что такое фантазия?	87- 89	Воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение 	Фронтально № 5 В парах № 1, 2 В группах № 3 Самостоятельно № 4, 6, 7
30	Учимся работать с предложением. Объясняем смысл выражения «во владениях лжи умирает»	89- 91	- Воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – составлять на 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи 	В парах № 3 В группах № 4, 5, 6 Самостоятельно № 1, 2, 7

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

	фантазия».		опыта;	основании текста	- Знание основных	
31	Учимся составлять текст по заданной теме.	91-94	- составлять текст на основе собственного опыта	небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; – ориентироваться в соответствующих словарях; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	моральных норм и ориентация на их выполнение	Фронтально № 9, 10 В парах № 11 Самостоятельно № 8, 12
32	Учимся работать с текстом. Формулируем предположение и объясняем своё мнение.	94-98	- Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору и осознавать цель чтения; - составлять характеристику персонажа; - формулировать простые выводы, основываясь на	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	<u>Текст 1</u> Фронтально № 1, 2, 6 В парах № 3, 4 В группах № 5 <u>Текст 2</u> Фронтально № 1, 2 В парах № 3, 4 Самостоятельно № 5
33	Учимся предполагать по	99-103	простые выводы, основываясь на			<u>Текст 3</u> Фронтально № 5,

Тематическое планирование по обучению смысловому чтению для 4-ого класса

	обложке, о чем книга, и составлять аннотацию		содержании текста; - составлять аннотацию на прочитанное произведение	– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;		6, 8, 9 В парах № В группах № 1, 2, 3 Самостоятельно № 4, 7
34	Чему ты научился в 4 классе? Работа с текстом Создание собственного текста по образцу	103-107	- Создавать по аналогии свой текст; - находить в тексте и приводить примеры средств художественной выразительности: сравнение, олицетворение, метафора, эпитет	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Фронтально № 11 В парах № 10, 14, 18, 19 Самостоятельно № 12, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 22