



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 14» г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного)**

**СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН
ХЪУКМАТ «ГИМНАЗИ № 14»
(Соблжа-Галин МБЙХь «Гимнази № 14»)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 14» Г. ГРОЗНОГО**

Уважаемые учителя, родители, учащиеся гимназии!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора гимназии, в котором представлены результаты деятельности гимназии за 2022-2023 учебный год.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей гимназии за отчетный период.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить.

Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед гимназией.

Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили не просто освоить образовательные программы по всем предметам, но и сделали менее болезненным и более привлекательным формат дистанционного обучения для наших детей. Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся гимназии за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной гимназии.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» г. Грозного (далее-гимназия) создано в целях реализации права граждан на общедоступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Образовательная организация филиалов – не имеет.

Гимназия со смешанным контингентом обучающихся, поэтому целью образования в гимназии является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основное направление образования в гимназии – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в гимназии комфортно.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» г. Грозного МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного
Руководитель	Хаджиева Марьям Вахаевна
Адрес организации	364060, Чеченская Республика, город Грозный, бульвар Султана Дудаева, 10

Телефон, факс	8 (8712) 29 47 12
Адрес электронной почты	Gimnaziya14@mail.ru
Сайт гимназии	https://gimnaziya14.edu95.ru/
Учредитель	Департамент образования Мэрии города Грозного
Дата создания	На основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 5 июня 2013 года №165-р
Передано	На основании Распоряжения Правительства Чеченской Республики от 11 марта 2020 года № 121–р «О передаче в муниципальную собственность государственных бюджетных общеобразовательных учреждений»
Принято	На основании Распоряжения Мэрии города Грозного от 30 апреля 2020 года № 414 «О принятии из государственной собственности Чеченской Республики в муниципальную собственность города Грозного государственных бюджетных общеобразовательных учреждений в целом как имущественные комплексы»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№3376 от 05.04.2021г.– бессрочно (Приказ Министерства образования и науки ЧР от 05.04.2021г. № 403-п)
Свидетельство о государственной аккредитации	№1335 от 23 июня 2021г. Срок – 25 апреля 2028г. (Приказ Министерства образования и науки ЧР от 23 июня 2021г. №738-п)

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами государственно-общественного самоуправления являются: Управляющий совет гимназии, Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет. Деятельность органов государственно-общественного самоуправления регулируется уставом.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива.

В целях расширения демократического государственно-общественного характера управления в гимназии функционирует Управляющий Совет.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора гимназии является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет гимназии, педагогический совет, административный совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов

управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами.

Деятельность управленческих кадров компьютеризирована, компьютеры объединены в локальную сеть. Материалы локальной сети доступны каждому руководителю подразделения. Применение средств ИКТ в управлении образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим

обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами.

Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами гимназии, руководство образовательно-воспитательной деятельностью гимназии, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в гимназии, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Администрация гимназии осуществляет контрольную деятельность в соответствии с планом-графиком ВСОКО на учебный год.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы семь предметных методических объединений:

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- Методическое объединение учителей чеченского языка и литературы;
- Методическое объединение учителей иностранных языков;
- Методическое объединение учителей естественно-научных и гуманитарных дисциплин;
- Методическое объединение учителей художественно-эстетического направления;
- Методическое объединение учителей математики, физики и ИКТ;
- Методическое объединение педагогов начального образования.

2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Организацию образовательного процесса гимназии осуществляют администрация и педагогические работники в соответствии с должностной инструкцией.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

В 5-9 классах учебный год делится на триместры. В 10-11 классах год делится на полугодие.

2.1. Режим образовательной деятельности

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4 классы	5-11 классы
Учебная неделя (дней)	5	5	5
Урок (минут)	35 (1-е полугодие) 40 (2-е полугодие)	40	40
Перерыв (минут)	10 - 30	10–20	10–30

Периодичность промежуточной аттестации	-	В конце года	В конце года
--	---	--------------	--------------

2.2. Продолжительность учебных периодов

1-9 классов					
Учебный период		Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	1 модуль	01.09.2023	06.10.2023	5	27/07.10.2023*
	2 модуль	16.10.2023	17.11.2023	5	26/18.11.2023*
II триместр	3 модуль	27.11.2023	29.12.2023	5	26/30.12.2023*
	4 модуль	09.01.2024	16.02.2024	6	29
III триместр	5 модуль	26.02.2024	05.04.2024	6	30
	6 модуль	15.04.2024	31.05.2024	7/6	32
Итого в учебном году для 2-8-х классов:				34	170
Итого в учебном году для 1-9х классов:				33	165
10-й класс					
Учебный период		Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие		01.09.2023	29.12.2023	16	79
II полугодие		09.01.2024	31.05.2024	18	91
Итого в учебном году				34	170
11-й класс					
I полугодие		01.09.2023	29.12.2023	16	84
II полугодие		09.01.2024	24.05.2024	17	81
Итого в учебном году без учета ГИА				33	165

2.3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата	
---------------------	------	--

	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	09.10.2023	15.10.2023	7 календарных дней
Осенние каникулы	20.11.2023	26.11.2023	7 календарных дней
Зимние каникулы	01.01.2023	08.01.2024	8 календарных дней
Зимние каникулы	19.02.2024	25.02.2024	7 календарных дней
Весенние каникулы	08.04.2024	14.04.2024	7 календарных дней
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	14 недель

2.4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 15 апреля 2024 года по 17 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации») промежуточная аттестация по необходимости может быть проведена с применением электронного обучения.

3. Оценка образовательной деятельности

Гимназия в своей деятельности руководствуется Конституцией российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, распоряжениями и приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики и Департамента образования Мэрии города Грозного, Уставом ОУ.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 №120-ФЗ с изменениями от 07.05.2013 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 №124-ФЗ с изменениями от 05.04.2013);
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 № 436-ФЗ);
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ, с изменениями от 05.04.2013);
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286.
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287.
- Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
 - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями и дополнениями).
- Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

3.1. Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

3.2. Реализация ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП

На 2023-2024 учебный год формируется методическая тема «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП НОО, ООО и СОО, которые разработали в соответствии с ФОП. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-

ФЗ). Было обращено внимание педагогов на то, что в ООП СОО учли обновленный ФГОС СОО для 10-х классов, которые начнут учиться в 2023/24 учебном году. Также она рассказала о реализации дорожной карты внедрения ФОП и сделала вывод о готовности гимназии к работе по ФОП НОО, ООО и СОО в 2023/24 учебном году. Было обращено внимание педагогов на федеральные рабочие программы по предметам, которые необходимо применять непосредственно. Для уровня НОО – это «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Для уровней ООО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целями и задачами методической работы на 2023-2024 учебный год являются:

Цель: Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Задачи: Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

1. Повышение качества образовательной деятельности гимназии за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
3. Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
4. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
5. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

3.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе НОО, ООО и СОО. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в гимназии организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Основы функциональной грамотности, «Мир современных профессий», «Информатика от Яндекс», «Говорим и пишем правильно на русском», «Шахматы», «Математика для всех», «Арабский язык», «Военно- спортивное занятие «Новое поколение», «Биохимия», «Подвижные игры», «Английский для всех», «Арабский язык».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

3.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела; - акции; - круглые столы; - семинары; - конкурсы; -экскурсии;
- спортивные соревнования; - форумы

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, модуль «Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Гимназии проведено 14 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом и подъемом флагов РФ и ЧР, с исполнением гимнов РФ и ЧР, ярмарки, акции;
- в гимназии функционируют отряды «Единая детская юношеская организация «Юные Кадыровцы», СОГ «Гимназист», Российское движение школьников, «ЮнАрмия», ЮДП «Кристалл, ЮИД, отряд волонтеров-медиков, волонтеры –добровольцы. В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы акции: «Собери посылку солдату», «Доброта живет рядом», «Кормушка», оказана помощь в покупке питания для приюта бездомных животных. Отряд ЮИД участвовал в ежегодном конкурсе «Безопасное колесо», приняли участие в акции: «Внимание, дети!»

В гимназии создан Совет обучающихся гимназии.

Цель СОГ – формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Членами СОГ проводятся акции, конкурсы, фестивали. Проводятся рейды в классах, в санузлах. Проводятся индивидуальные беседы с правонарушителями.

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива гимназии в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в гимназии, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся. В рамках этого модуля проводятся беседы с детьми и их родителями. Оказывается психологическая помощь, направляются дети для работы с психологом.

В гимназии есть дети сотрудников погибших при исполнении служебного долга-13 уч. У каждого из детей свои наставники, в лице педагога по ДНВ, психолога, социального педагога и заместителя директора по ВР. Детям оказывается помощь, как благотворительная (подарки на Новый год, помощь покупке школьных принадлежностей), так и психолого-педагогическая.

В Гимназии создан и действует родительский комитет гимназии, родительские комитеты классов.

3.5. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2022 -2023 учебном году составил 810 обучающихся. В гимназии реализовано по четырем направлениям 10 дополнительных общеразвивающих программ:

- художественное «Бисероплетение», Театр «Эмоция»,
- физкультурно-спортивное «Дзюдо», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Настольный теннис»;
- социально-педагогическое «Разговорный клуб английского языка»,
- естественно-научное «Человек и здоровье».

В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила (60 ч.) 7% процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Гимназии с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования Театр «Эмоция». Разработана программа дополнительного образования «музыкально-театральной кружка "Эмоция". Руководитель музыкально- театрального кружка – педагог дополнительного образования Джатцаева Э.Ш. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. Это 10% обучающихся Гимназии. общеразвивающей программе «музыкально-театрального кружка «Эмоция» выросло и составило 30 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Фаворит». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол; баскетбол; дзюдо; шахматы; настольный теннис; минифутбол.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 430 обучающихся (70%) гимназии. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты; - метапредметные результаты; - предметные результаты; - участие и результативность в муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

В течение года контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВСОКО на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям гимназии, реализация ФГОС: состояние преподавания иностранного языка, математики и русского языка в 9,11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО; стартовая диагностика

обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. По результатам проведения итогового сочинения, школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей, обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации лично - ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

Для управления качеством образования необходима объективная и надёжная информация об уровне готовности учащихся к обучению на каждом следующем уровне образования. Без этой информации невозможно оценить эффективность работы учителя и принимать обоснованные управленческие решения. Одним из показателей готовности учащихся к продолжению образования является показатель сформированности общеучебных умений.

Контроль осуществляется согласно плану ВСОКО и включает все виды контроля. План ВСОКО четко спланирован по всем необходимым аспектам с учётом рекомендаций специальной литературы, является реальным, конкретным и выполнимым.

Осуществляется контроль за состоянием всеобщего, состоянием преподавания учебных предметов, состоянием знаний, умений и навыков учащихся, подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ, чётко отслеживаются сроки написания работ и осуществление анализа результатов с обсуждением их в МО и выработкой необходимых мер по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся. Актуальным остается контроль соответствия общешкольных мероприятий необходимому воспитательному уровню, контроль школьной документации, контроль за работой с кадрами (работа с молодыми специалистами, обмен опытом, повышение квалификации) и состояние учебно-материальной базы школы. Следствием постоянного контроля работы с низкомотивированными учащимися является 100% успеваемость по всем предметам.

Остается значимым контроль организации работы с мотивированными учащимися, высокие достижения требуют предварительной подготовки ученика, и чем лучше спланирована эта работа, тем лучшие результаты показывают учащиеся в различных испытаниях.

Особое внимание уделяется контролю преподавания отдельных предметов и владение самоанализом урока всеми членами педагогического коллектива.

Основным содержанием внутришкольного контроля является:

- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- проблемы стандартизации образования;
- качество образования (когда, какие и в каких классах проводятся проверочные и контрольные работы, где обсуждаются итоги);
- работа учителей, выходящих на аттестацию;
- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности педагогического процесса;

- вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия функционирования и развития УВР на диагностической основе общегосударственным требованиям;
- ведение предметных факультативов (количество занимающихся, регулярность занятий, тематика и содержание занятий, отношение к ним учащихся и т.д.);
- ведение кружков и секций;
- состояние работы учителя по самообразованию;
- воспитательная работа в школе (деятельность классных руководителей, воспитательная деятельность учителей-предметников на уроках);
- здоровье и питание учащихся (планирование и организация всей работы);
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- оздоровительная работа, обеспечение здорового образа жизни.

В течение года осуществлялся как внешний, так и внутренний контроль.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в гимназии. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача в организации ВШК состоит в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах, в справках.

Основными видами контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- обзорный контроль (тематический): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы кружков и факультативов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.

Административный контроль проводился для того, чтобы отследить уровень знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

- стартовый контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
- тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;
- последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок;

– персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде диагностических работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В рамках контроля за выполнением всеобща в течение всего учебного года осуществлялся контроль за:

- посещаемостью учащимися школьных занятий;
- посещаемостью учащимися ГПД;
- выполнением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности;
- выполнением домашнего задания;
- работе со слабоуспевающими учащимися;
- работе с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями;
- организации работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- организации питания, обеспечению учащихся бесплатным и льготным питанием.

В рамках контроля за состоянием универсальных учебных действий, учащихся осуществлялся контроль за организацией работы по формированию УУД учащихся в рамках которого было проведено:

- стартовый контроль УУД учащихся 5 классов - по математике и русскому языку, в 9 и 11 классах по русскому языку, математике;
- проверка качества знаний по русскому языку, математике, английскому языку;
- контроль уровня преподавания предметов 5- 10-х классах;

- контроль готовности выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации;
- итоговый контроль знаний в 5-8 классах в ходе административных итоговых работ.

В рамках контроля за состоянием УУД учащихся осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, экзамены), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам триместра и года), степень готовности выпускников гимназии к итоговой аттестации и продолжению образования (класснообобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Система промежуточного контроля за усвоением знаний, умений и навыков учащихся включает административные контрольные работы на начало и конец учебного года.

С целью определения уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения проводилась промежуточная аттестация в 2-11 классах в форме контрольных работ и тестов.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые отметки.

5. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 68 педагога. Из них три человека имеют среднее специальное образование.

5.1. Общие сведения о педагогических кадрах

В гимназии 59 педагогических работников, 27 педагогический персонал. Стаж работы педагогических работников (на постоянной основе): 0-5 лет - 14 человек, 6-10 лет - 12 человек, 11-20 лет - 22 человека, свыше 20 лет - 18 человек, 95% из них имеют высшее образование.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в

рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Гимназии. Уже прошли повышения квалификации следующие педагогические работники.

№ п/п	ФИО	Должность
1	Дзаурова Дагмара Аднановна	Зам.директора по УР
2	Нагамерзаева Айшат Владимировна	Зам. Директора по КО
3	Джатцаева Эльвира Шарановна	учитель русского языка и литературы
4	Карнаева Мелижа Камиловна	учитель русского языка и литературы
5	Сатаева Мадина Алхазуровна	учитель русского языка и литературы
6	Никаева Милана Ибрагимовна	учитель русского языка и литературы
7	Хабарова Ирина Владимировна	учитель русского языка и литературы
8	Акаева Тамара Шахбиевна	учитель русского языка и литературы
9	Дельмиханова Раиса Хароновна	учитель русского языка и литературы
10	Макаева Марха Аслановна	учитель русского языка и литературы
11	Хайбулина Зарина Халитовна	учитель русского языка и литературы
12	Хаджиева Макка Охатовна	учитель русского языка и литературы

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 13 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 педагогов.

5.2. Информация об участии учителей в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
1	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Исаев Р.Р.	Лауреат муниципального этапа
2	«Учитель физической культуры»	Исаев Р.Р.	1 место
3	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Исаев Р.Р.	2 место в региональном этапе
4	Региональный конкурс педагогов «Олимпиада по функциональной грамотности»	Арцикаева М.Ш. Чентиева М.Р. Сатаева М.А. Исаев Б.Р. Витаева П.М.	1 место по мастер классу 1 место в номинации «Самая креативная фотография»
5	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	Арцикаева М.Ш.	Лауреат муниципального этапа, победитель в номинации социально-

			гуманитарной направленности
6	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Сатаева М.А. Иптаева А.А. Исаева Л.А.	Конкурс продолжается
7	«Навигатор детства»	Бибиев А.С. Исаев Р.Р.	Конкурс продолжается
8	Грант Главы ЧР	Шахтиева Р.С.	Призер
9	«Нохчийн меттан говзанча»	Шахтиева Р.С.	Конкурс продолжается
10	Конкурс чтецов стихотворений среди учителей чеченского языка	Шахтиева Р.С.	Лауреат
11	Профессиональная олимпиада для педагогов «Хранители русского языка»	Никаева М.И.	Победитель регионального этапа

6. Результаты деятельности гимназии, качество образования

Число обучающихся на начало и на конец учебного года по уровням образования

Уровень образования	Начало года	Конец года
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО	679	663
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО	828	819
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО	159	150
Итого	1666	1632

6.1. Профили обучения

В гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Для обучающихся 10-х классов сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный, гуманитарный и универсальный профили. В 2022/2023 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании заявлений были сформированы три профиля.

6.2. Результаты освоения обучающимися программы НОО, СОО, ООО

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	11
На «4» и «5»	19 (11,6)	17 10,7	32 17,6	17 9,79	30 18,56	21 13,12	21 12,37	18 11,6	8 14,07
На «5»	55 (32,99)	56 34,79	63 34,75	48 27,61	58 36,83	35 22,06	43 25,37	47 29,37	29 53,86

Не аттестованы			1	1					
Качество %	44,31	45,63	52,49	37,36	55,35	35,22	37,65	41,4	68,52
Успеваемость %	71,99	72,01	74,1	74,89	77,39	69,46	68,04	69,3	82,29

6.3. Результаты ВПР-2023

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во детей по списку	Кол-во детей принявших участие на ВПР	Оценки (количество/процент)			
					2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
1	Русский язык	5 (за 4)	169	160	11 (7%)	55 (34%)	61 (38%)	33 (21%)
2	математика	5 (за 4)	169	157	9 (6%)	52 (33%)	59 (37%)	37 (23%)
3	Окружающий мир	5 (за 4)	169	160	7 (4%)	50 (31%)	61 (38%)	39 (24%)
4	Русский язык	6 (за 5)	167	152	16 (11%)	96 (63%)	33 (22%)	6 (4%)
5	Математика	6 (за 5)	167	148	23 (16%)	99 (67%)	20 (13%)	6 (4%)
6	История	6 (за 5)	167	152	23 (15%)	97 (64%)	23 (15%)	9 (6%)
7	Биология	6 (за 5)	167	149	26 (17%)	89 (60%)	26 (17%)	8 (6%)
8	Русский язык	7 (за 6)	165	146	22 (15%)	94 (64%)	23 (16%)	7 (5%)
9	Математика	7 (за 6)	165	148	27 (18%)	92 (62%)	23 (16%)	6 (4%)

6.4. Результативность участия в олимпиадах (муниципальных, региональных и всероссийских)

В 2022/23 году в рамках ВсОШ учащиеся 4-11 классов прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе приняли участие 303 гимназиста. Среди них 32 победителя и 84 призера школьного этапа. В муниципальном этапе приняли участие 25 гимназистов. Среди них: Думаева Луиза – 3 место, английский язык; Эзерханов Абдула – 1 место, информатика; Туркаева Залина – 1 место, биология; Кавлаев Ильяс – 3 место, чеченский язык; Туркаева Залина – 2 место, литература; Никаева Раяна – 3 место, русский язык. В региональном этапе приняли участие 2 учащихся гимназии. Туркаева Залина – Литература, биология. Эзерханов Абдула – информатика. Ученица 10 класса, Туркаева Залина, стала победителем по предмету биология и направлена на Всероссийский тур ВсОШ-2023 в г. Саранск.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились, а качественные – стали выше.

В 2022-23 учебном году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

Кавлаев Ильяс, КавлаевАмир, Заидов Эмир стали победителями конкурса на присуждение Гранта Мэра, как одаренные дети. Им были вручены грамоты и денежное поощрение. Гапарова Ася и Заидов Эмир стали победителями во Всероссийском конкурсе сочинений. Кужулова Алима, Джабраилова Мата стали победителями в конкурсе сочинений «Без срока давности». Басханов Джабраил, Исаев Исмаил стали победителями в региональном конкурсе «Лучший читательский дневник». Ася Гапарова заняла 2 место в олимпиаде по финансовой грамотности «Вайфинансы». Команда гимназии заняла 1 место в региональной патриотической викторине по истории ВОВ «Знатоки Победы».

Команда гимназии «Новое поколение» заняла 2 место во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо». Эльжуркаев Юсуф – 1 место в личном зачете.

Усманова Саида стала победителем в городском конкурсе фотографий «Выходные всей семьей».

Многочисленные победы детей различного характера и достоинства пополняют копилку нашей гимназии постоянно.

Дети участвуют в научно-практических конференциях. Развиваются творчески. Так, в нашей гимназии в этом учебном году начал свою деятельность детский музыкальный театр «Эмоция». Дети показали постановку «Снежная королева». Приняли участие в Региональном конкурсе театров.

6.5. Результат ОГЭ по оценкам

№ п/п	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Средняя отметка	Успев. %	Качество, %	Учителя
1	Русский язык	157	4 5	60	51	1	4	99.3	66.8	Дельмиханова Р.Х. Карнаева М.К.
2	Математика	157	2 0	96	39	2	4	98.7	73.8	Такаева Н.М. Гайрбекова Т.М.
3	Химия	12	3	5	4	0	4	100	66.6	Ибрагимова Л.Д.
4	Биология	16	2	9	5	0	4	100	68.7	Дикаев З.С.
5	Физика	2	0	1	1	0	4	100	50	Вакаев И.А.
6	История	3	0	2	1	0	4	100	66.6	Испиев И.М.
7	Обществознание	92	4	33	54	1	3	98.9	40.2	Испиев И.М.
8	Английский язык	12	0	3	9	0	3	100	25	Арцикаева М.Ш.
9	География	4	0	1	3	0	3	100	25	Богаева Э.В.
10	Информатика	70	4	17	49	0	3	100	30	Чентиева М.Р.
11	Чеченский язык	55	1 0	30	15	0	4	100	72.7	Бикаева М.З.
12	Литература	2	1	0	1	0	4	100	50	Дельмиханова Р.Х. Карнаева М.К.

6.6. Результат ГИА-9

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Физика	История	Обществознание	Английский яз	География	Информатика	Чеченский язык	Литература	Средний балл
1	Абдуева Амина Алиева	5	3	3	4									3,75
2	Алхазурова Мата Харуловна	3	4		3			3						3,25
3	Бахухаджиева Лейла Магомедовна	3	3					3				4		3,25
4	Бачаева Амина Рашидовна	5	4					4			4			4,25
5	Бутаев Саид-Селим Саид- Ибрагимович	3	4								3	3		3,25
6	Гундырев Николай Михайлович	3	4					3		3				3,25
7	Гундырев Олег Михайлович	3	3					3			3			3
8	Давлетмирзаева Далила Аслановна	4	4					3	3					3,5
9	Дадакаев Шахрун-Рамзан Шейх-Магомедович	3	3					3			3			3
10	Джабихаджиева Иман Нажаевна	4	4		5				3					4
11	Думаева Луиза Асламбековна	5	4					5	4					4,5
12	Заудинов Анвар Асхабович	5	5											5
13	Заудинов Джабраил Асхабович	4	5											4,5
14	Ибрагимова Адилія Азаматовна	3	4	3								4		3,5
15	Ильясов Эламурд Русланович	5	4											4,5
16	Исмаилов Казбек Алиханович	4	4	4	4									4
17	Киндаров Апти Ризванович	4	4					3				4		3,75
18	Курумов Муслим Ибрагимович	4	4					4				4		4
19	Мадаева Фатима Хасбулатовна	4	5											4,5
20	Мазаева Милана Магомед-Селимовна	5	4	4	4									4,25
21	Мусайханов Асхаб Шараниевич	3	4					3			3			3,25
22	Назиров Джамал Имранович	3	4								3	4		3,5
23	Окуева Айша Батыровна	5	4					5			3			4,25

51	Музаева Ирса Алаудиновна	3	4					3			3			3,25
52	Назиев Абдуллах Ильясович	3	3					4			3			3,25
53	Наурбиева Камила Руслановна	4	4					3				4		3,75
54	Сайдулаева Хадижат Юнусовна	3	3	3	4									3,25
55	Туркаева Хутмат Анзоровна	5	5					5				5		5
56	Умалатов Расул Исаевич	4	4					3			3			3,5
57	Умалатова Хава Магомедовна	5	4					3				4		4
58	Усмаева Карима Вахитовна	4	5								5	4		4,5
59	Цальцаев Алу Абуевич	4	4					4			5			4,25
60	Шатаева Аминат Вахаевна	4	3					3				3		3,25
61	Шаухалов Мохьаммад Туркоевич	4	5											4,5
62	Абубакаров Абдул-Халим Исмаилович	4	4											4
63	Абуева Ясмина Магомедовна	5	5					4			4			4,5
64	Амаева Замира Зелимхановна	3	2					2				3		2,5
65	Ауторханов Магомед Тамерланович	4	3					3			3			3,25
66	Бартиханова Макка Раджевна	3	4		4			3						3,5
67	Болтукаев Сайфулла Сайдхусейнович	3	3					4			3			3,25
68	Гехаев Джамбулат Абуевич	5	4					4			4			4,25
69	Делимханов Ахмед Гайрбекович	4	4					4				4		4
70	Ибрагимов Джабраил Мохьмад-Мустапаевич	3	4					4				4		3,75
71	Ибрагимов Умар Рамзанович	3	4					4			4			3,75
72	Ибрагимова Аминат Ийсаевна	5	4					4				5		4,5
73	Идрисов Амирхан Асланович	4	4								3	3		3,5
74	Магамадова Эльмира Беслановна	4	4		3			3						3,5
75	Магомадов Джабраил Ахмедович	5	5											5
76	Мугаева Раяна Исмаиловна	5	3					3			3			3,5

77	Мухмадиев Юнус Юсупович	4	5																4,5
78	Никаев Магомед Тамерланович	5	5																5
79	Никаев Магомед-Эми Тамерланович	4	5																4,5
80	Сайтаханова Алия Шамильевна	3	3					4							3				3,25
81	Такаев Муслим Асламбекович	3	4					3							3				3,25
82	Тахурова Петимат Амельхановна	3	4																3,5
83	Тимирсултанова Макка Султановна	5	5																5
84	Хашаева Замира Бекхановна	5	4					3							3				3,75
85	Цадаев Хасан Лом-Алиевич	3	4					3							3				3,25
86	Шахбиев Магомед Саидович	4	4												3	4			3,75
87	Шахгиреева Имана Исламовна	3	3					4							3				3,25
88	Шахтемирова Амина Рустамовна	4	3	4	3														3,5
89	Шовлаева Амина Заурбековна	4	4																4
90	Абдурахманов Джамиль Виситаевич	3	4					4							4				3,75
91	Авайсова Ясмينا Шамильевна	4	4					4							3				3,75
92	Алиев Магомед Мамедович	4	3												3	4			3,5
93	Байракова Аминат Шарпуддиевна	5	5																5
94	Батаева Амина Лом-Алиевна	5	3					3							3				3,5
95	Бахарчиев Али Хажмирзаевич	3	4					3							3				3,25
96	Булатов Эмир Русланович	5	4			4									4				4,25
97	Бунтышева Езира Зелимхановна	5	3					3	4										3,75
98	Вахаева Малика Ибрагимовна	5	4	3															4
99	Дагиев Амир Асланович	3	4			3									4				3,5
100	Дашкуева Айна Яхьяевна	5	4																4,5
101	Джордаев Шамхан Расулович	3	5																4
102	Индербиев Магомед Дениевич	5	4					4							3				4

103	Исаев Магомед-Хусейн Сайдмагамедович	3	4							3	4		3,5
104	Испиева Асет Исаевна	4	3				3				4		3,5
105	Кавлаев Амир Идрисович	4	4							4	5		4,25
106	Лабазанов Дени Джалильевич	3	4				3			3			3,25
107	Мациев Альберт Давлетович	3	4			3	3						3,25
108	Миталаев Биалал Асланович	4	4				3				4		3,75
109	Насуров Дени Исаевич	4	4				3			4			3,75
110	Насуров Хамзат Рамзанович	3	4				3						3,33
111	Осмаева Наима Лемаевна	4	3					3			3		3,25
112	Сагаипова Аминат Адлановна	5	3				3			3			3,5
113	Саламов Мохьмад-Амин Султанович	3	4	5	4								4
114	Саламова Селима Султановна	4	4	4	4								4
115	Солтагереева Фариза Хусайновна	5	3				3				4		3,75
116	Тепсуева Элина Саидбековна	3	3				4				4		3,5
117	Успаева Ясмينا Хамзатовна	5	4							3	4		4
118	Ушаева Самира Саралиевна	4	4				3				4		3,75
119	Хамидова Мата Рахмановна	4	4										4
120	Цалаев Карим Рашидович	3	3							3	3		3
121	Чаплаева Лиза Заурбековна	5	4				3				4		4
122	Шахбиева Марьям Зелимхановна	5	4				3	3					3,75
123	Шепиев Муслим Аюбович	3	3							3	3		3
124	Эльжуркаева Изабелла Мовсаровна	5	4				4			3			4
125	Абазова Самира Рустамовна	4	4				4	3					3,75
126	Акаев Салах Гарсиевич	4	4				4			4			4
127	Алиева Амина Аслановна	3	4							3	4		3,5
128	Аросланов Максим Андреевич	3	3				3			3			3
129	Аюбов Асхаб Саламович	4	4				3						3,6
130	Аюбов Исаак Саламович	4	3				4			3	3		3,4
131	Башаева Аминат Алихановна	5	4							4	4		4,25
132	Вараев Дени Майрудиевич	4	4	5						4			4,25

133	Вахаев Рамзан Алиевич	5	3							4	4		4
134	Гакаев Адам Муслимович	3	4					3		3			3,25
135	Давлетбаева Лаура Рустамовна									3	4		3,5
136	Даурбеков Авхад Гиланиевич	4	5										4,5
137	Джамбулатова Амина Тамерлановна	4	4	5							5		4,5
138	Джемаева Емина Саид- Ахмедовна	4	4				4			3			3,75
139	Дикаев Делинбек Муслимович	4	3							3	3		3,25
140	Дикилиев Шайх-Магомед Исламович	4	3							3	3		3,25
141	Ибрагимов Саид-Магомед Магомедович	4	5						3		5		4,25
142	Ладаева Жайна Алихановна	5	4	4	5								4,5
143	Масаева Асет Элиевна	4	3		3							3	3,25
144	Махмадова Самира Зелимхановна	3	4		3			4					3,5
145	Охота Иван Владимирович	5	4							4	4		4,25
146	Садилова Петимат Амедовна	5	4		4			4					4,25
147	Сайдаева Лина Алхазуровна	4	4					3	4				3,75
148	Солсаев Дени Муслимович	4	3		4				3				3,5
149	Тахмалигов Магомед Майрбекович	5	4					4			4		4,25
150	Умаров Мухаммад Юнусович	5	4							3	4		4
151	Умаров Хизир Мурадович	4	4					3				3	3,5
152	Умарова Аминат Муслимовна	5	5					3			3		4
153	Умарова Милана Руслановна	5	3					3				5	4
154	Умарова Селина Хусейновна	3	3					3			3		3
155	Шемилев Моад Исламович	5	4										4,5
156	Шуайпов Хадис Шамильевич	4	4					4				4	4
157	Шуайпова Амина Шамильевна	4	4					4				4	4
	Средняя оценка	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4

Выпускники основной школы кроме обязательных предметов русского языка и математики сдавали еще два предмета по выбору: химия 12 человек (7.6%), биологию 16 человек (10%), физика 2 человека (1.2%), история 3 человека (1.9%), обществознание 92 человека (58.5%), английский язык 12 человек (7,6%),

география 4 человека (2.5%), информатику и ИКТ 70 человек (4.4%), чеченский язык 55 человек (35%), литература 2 человека (1.2%).

6.7. Сравнительный анализ ГИА-9

по математике				
Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Успеваемость %	Качество %
2013-2014	45	45	100	47
2014-2015	45	45	100	44,4
2015-2016	64	61	95,3	57,8
2016-2017	71	71	100	73,2
2017-2018	83	83	100	75,3
2018-2019	81	81	100	45,6
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	111	111	100	52,4
2021-2022	149	149	100	59,7
2022-2023	157	155	98.7	73.8
по русскому языку				
Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Успеваемость %	Качество %
2013-2014	45	45	100	58
2014-2015	45	45	100	28,8
2015-2016	64	61	95,3	42,1
2016-2017	71	71	100	84,5
2017-2018	83	83	100	71,6
2018-2019	81	81	100	74,0
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	111	111	100	58,5
2021-2022	149	149	100	77,8
2022-2023	157	156	99.3	66.8

Мониторинг результативности освоения общеобразовательных программ основного общего образования выпускниками 9-х классов показывает, что качество знаний выпускников в 2023 году по русскому языку ниже, по математике значительно выше аналогичного показателя 2022 года.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;
- государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- 17 выпускников окончили 9 класс с аттестатом особого образца.

6.8. Результат ГИА-11

№ п/п	ФИО	Русский язык	Матем. База	Матем. (проф)	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Информатика и ИКТ	Средний балл
1.	Айдаева Амина Адамовна	58	3		46	43					37,5
2.	Болтукаева Самира Сайдохусайновна	77		72				71			73
3.	Гучиев Магомед-Эми Саламуевич	79	4				74	81			59,5
4.	Дайтаева Аймани Мусаевна	43	2				51	18			28,5
5.	Джотоев Саид Умарович	36		40				10		14	25
6.	Докаева Милана Руслановна	58	3			32		28			30
7.	Дубаева Айшат Хож-Ахмедовна	51		46				44			47
8.	Духаев Муса Исаевич	70	4				55	77			51,5
9.	Ибрагимова Малика Зелимхановна	43	3					14			20
10.	Керимова Зелиха Денилбековна	93	4		47	50					48,5
11.	Курумов Заурбек Ибрагимович	87		74						75	78,6
12.	Магомадова Хава Саламбековна	93	4					71			56
13.	Магомадова Хава Хамзатовна	75		70							72,5
14.	Махаури Мухаммад-Амин Нурдинович	63		58						56	59
15.	Махмудова Рамина Рамзановна	58	4				42	44			37
16.	Музакаев Аламбек Саламуевич	52	4				24	34			28,5
17.	Мусаева Рабия Висхановна				23						23
18.	Окуев Антар Батырович	61		58						34	51
19.	Сакаипова Хадиджа Амалхановна	51	3				16	24	11		21
20.	Самбаева Танзила Руслановна	60	4					47	32		35,7
21.	Суллейманова Райана Хасановна	72	3				42	48			41,2
22.	Тавмурзаева Ясмина Мусаевна	55	2		17	38					28
23.	Татаев Магомед-Керим Магомед-Салахович	61	4		55	55					43,7
24.	Хасиева Тина Анваровна	61	4		17	27					27,2
25.	Хасиева Элиза Анваровна	58	4		38	43					35,7
26.	Цадаев Дени Усманович	43	3						34		26,6
27.	Цальцаева Ясмина Абуевна	77	4		61	61					50,7
28.	Шаипов Магомед Заурбекович	34	4					51	11		25
29.	Шамилева Фатима Арбиевна	91	5		91	77					66
30.	Эдиева Ясмина Алихановна	75		64				56			65
31.	Эзерханов Руслан Аданович	49	4		42	34					32,2
32.	Юшаев Дауд Султанович	61	4					38			34,3

33.	Абдул-Кудузов Муслим Вахаевич	52	4					36				30,6
34.	Арсабаев Мохьмад-Салам Исламович	67	4		47	39						39,2
35.	Ахмадова Хадижа Сайд-Магомедовна	51	3				16	30				25
36.	Бахарчиева Макка Айндиевна	43	3		48	42						34
37.	Бериева Айшат Хасановна	73	4		70	55						50,5
38.	Дадакаева Хеда Шейх-Магомедовна	39	3		17	0						14,7
39.	Джамалдиева Петимат Шудиновна	87	3		36	43						42,2
40.	Джамалдинова Динара Рамазановна	79	4				47	60				47,5
41.	Заирханова Замира Муслимовна	72		66				52				63,3
42.	Мадаева Раяна Исаевна	49	2									25,5
43.	Мальсагова Хадиджат Беслановна	64	3				28	26				30,2
44.	Музаева Залихан Алаудиновна	54	3			14		28				24,7
45.	Насуева Амнат Сайдмагомедовна	69	3		57	64						48,2
46.	Никаева Раяна Ибрагимовна	70		70				42				60,6
47.	Пашаева Селима Сулеймановна	52	3		27	18						25
48.	Сайдулаев Рустам Исмаилович	48	3		7	14						18
49.	Тазуев Ахмад Лечиевич	70		58							62	63,3
50.	Тисаева Милана Тимирлановна	73	4					52	31			40
51.	Хамзатханов Абдулрауф Гурманович	39		34				14				29
52.	Цалаева Фарида Расуловна	79	4		52	62						49,2
53.	Шендецкая Юлия Александровна	77	4						30			37
54.	Шепиев Ремиль Аюбович	55	3		20	23						25,2
55.	Элипханова Алсу Якубовна	46	4		33	16						24,7
56.	Эскиева Алжан Заурбековна	70	4		69	59						50,5
57.	Юсупов Магомед Русланович	73	4		36	36						37,2
	Средний балл	62.4	3.5	59	42	39	40	42	24,8	48		40

6.9. Статистические данные сдачи ЕГЭ за 3 последних года

№ п/п	Предмет	2021				2022				2023			
		Кол-во	Сдали	Не сдали	% сдавших	Кол-во	Сдали	Не сдали	% сдавших	Кол-во	Сдали	Не сдали	% сдавших
1	Русский язык	59	59	0	100	51	51	0	100	57	56	1	98.2
2	Математика (б)	-	-	-	-	31	31	0	100	45	41	4	91

3	Математика (п)	26	19	7	73	20	20	0	100	12	12	0	100
4	Физика	5	5	0	100	2	2	0	100	-	-	-	-
5	Химия	21	16	5	76,1	14	6	8	42,8	23	15	8	65.2
6	Информатика и ИКТ	9	5	4	55,5	11	9	2	81,8	5	3	2	60
7	Биология	22	18	4	81,8	14	10	4	71,4	24	15	9	62.5
8	История	4	3	1	75	4	4	0	100	10	6	4	60
9	Английский язык	6	6	0	100	7	7	0	100	6	4	2	66.6
10	Обществознание	27	21	6	81,4	23	19	4	82,6	26	14	12	53.8
11	Литература	2	2	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Наибольшее количество учащихся 11-х классов сдавали экзамен по химии, биологии и обществознанию. Также достаточно востребованными предметами на государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были математика профильного уровня, английский язык, история, информатика и ИКТ. Выбор предметов обусловлен профилем обучения в старшей школе. Данные показатели говорят об ухудшении качества знания по сдаваемым предметам. Главной причиной таких результатов я вижу в низкой посещаемости уроков обучающимися 11-ых классов. В связи с этим в следующем учебном году будет усилен контроль за посещаемостью.

Анализ результатов ЕГЭ-2023 показал, что не все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, базовой математике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии, информатике. Уменьшилось количество выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов по учебным предметам. Низкий результат ЕГЭ по предметам объясняется слабым контингентом выпускников 11 класса и низким качеством знаний по указанным предметам.

По сравнению с прошлым годом средний балл ЕГЭ повысился по математике, химии. Однако снизился по русскому языку, биологии, истории, английскому языку, информатике. Сравнительный анализ среднего балла по гимназии с предыдущими годами показывает, что результат хуже в этом году. Следует подчеркнуть, что результат экзамена по выбору, не может отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив гимназии поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации гимназии усилить контроль за проведением занятий во второй половине дня, по подготовке к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.

7. Организация питания

В гимназии организовывается бесплатное горячее питание(завтрак) обучающимся начальных классов (1-4-х классов), а также обеды за счет родителей.

Соблюдаются санитарно-гигиенические правила по столовой такие как:

Проводилась влажная уборка с дезинфекцией всех контактных поверхностей (столы, сиденья стульев, линия раздачи, и т.д.).

Соответствие количества используемой посуды и потребностей столовой. Недопущение использования посуды с трещинами, сколами, с отбитыми краями, деформированной, с повреждённой эмалью.

Использование ручной мойки посуды с соблюдением технологии обработки (обработкой посуды не ниже 65 °С).

Проведение облучения обеденных залов УФ бактерицидными облучателями закрытого типа (разрешенных для использования в присутствии людей с соблюдением учета ресурса ламп).

Столовую и чайную посуду, и столовые приборы после каждого использования дезинфицировать путем погружения в дезинфицирующий раствор.

Контроль за организацией питьевого режима, обратив внимание на обеспеченность одноразовой посудой и проведением обработки кулеров.

8. Благоустройство, оснащенность, ИТ- инфраструктура

Гимназия располагает развитой инфраструктурой. Общая площадь территории: 32104м²; протяженность периметра 818 пм.

Обеспечение образовательного процесса, в том числе дополнительного образования, досуговой деятельности оборудованными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам основного и дополнительного образования осуществляется в одном здании, оборудованном всем необходимым для качественного обучения и воспитания учащихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности гимназия соответствует требованиям с ФОО НОО, ООО и СОО ФГОС. Все кабинеты имеют доступ в сеть Интернет.

9. Обеспечение безопасности

Система безопасности в гимназии функционирует бесперебойно, Охрана здания гимназии осуществляется сторожами. На территории гимназии ведется круглосуточное видеонаблюдение.

По периметру есть инженерные ограждения. Высота ограждения – 2 м. состояние ограждения – в хорошем состоянии. Имеются въездные и запасные ворота. Функционирует система видеоконтроля. Камеры установлены по периметру здания, фойе. Освещенность всей территории пребывания людей достаточная. Кнопка экстренного вызова полиции, выведенной на пульт вневедомственной охраны, днем сторож в ночное время сторож.

Здание гимназии оснащено:

видеонаблюдением марка PN20-M1-D3.6IRA-IP внутреннее в количестве 36 шт., видеонаблюдение марка PN20-M2-D3.6IRA- IP наружное в количестве 20 шт.

наружным освещением 17 фонарей

ручные металлоискатели модель БМ612 - 3 штуки. Стационарный арочный металлодетектор «АРКА» № 070 – 1 штука.

имеются внутренние пожарные краны оборудованы рукавами длиной 20 м., которые присоединены к крану и стволу, размещены металлических шкафах (22 шт.). Длина компактной части струи при длине пожарного рукава 20 м., проложенного от наиболее удаленного и высокого расположенного пожарного крана составляет 6 м.; световые настенные указатели «Выход» «Молния -12».

Здание гимназии соответствует требованиям пожарной безопасности в работоспособном состоянии имеется система автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуации (ООО «Грозный» и «МИРАЖ»); огнетушители ОП -4; пожарные щиты; пожарный гидрант; емкость для хранения воды; РСПИ «СТРУНА-5»; блок бесперебойного питания ББП- 20; извещатель приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит -24»; пожарная сигнализация «ВЭРС»; контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств 2; 1); количество эвакуационных пунктов (для выхода людей и выезда транспортных средств 11; 2).

Директор

М.В. Хаджиева