



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 14» г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного)**

**СОБЛЖА-ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН
ХЪУКМАТ «ГИМНАЗИ № 14»
(Соблжа-Гіалин МБЙХь «Гимнази № 14»)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 14» Г. ГРОЗНОГО**

г. Грозный-2026г.

Уважаемые учителя, родители, учащиеся гимназии!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора гимназии, в котором представлены результаты деятельности гимназии за 2025-2026 учебный год.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей гимназии за отчетный период.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что гимназия всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить.

Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед гимназией.

Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили не просто освоить образовательные программы по всем предметам, но и сделали менее болезненным и более привлекательным формат дистанционного обучения для наших детей. Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся гимназии за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной гимназии.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» г. Грозного (далее-гимназия) создано в целях реализации права граждан на общедоступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Образовательная организация филиалов – не имеет.

Гимназия со смешанным контингентом обучающихся, поэтому целью образования в гимназии является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основное направление образования в гимназии – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в гимназии комфортно.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» г. Грозного МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного
Руководитель	Исаева Хава Лечаевна
Адрес организации	364060, Чеченская Республика, город Грозный, бульвар Султана Дудаева, 10

Телефон, факс	8 (8712) 29 47 12
Адрес электронной почты	Gimnaziya14@mail.ru
Сайт гимназии	https://gimnaziya14.edu95.ru/
Учредитель	Департамент образования Мэрии города Грозного
Дата создания	На основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 5 июня 2013 года №165-р
Передано	На основании Распоряжения Правительства Чеченской Республики от 11 марта 2020 года № 121–р «О передаче в муниципальную собственность государственных бюджетных общеобразовательных учреждений»
Принято	На основании Распоряжения Мэрии города Грозного от 30 апреля 2020 года № 414 «О принятии из государственной собственности Чеченской Республики в муниципальную собственность города Грозного государственных бюджетных общеобразовательных учреждений в целом как имущественные комплексы»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№3376 от 05.04.2021г.– бессрочно (Приказ Министерства образования и науки ЧР от 05.04.2021г. № 403-п)
Свидетельство о государственной аккредитации	№1335 от 23 июня 2021г. Срок – 25 апреля 2028г. (Приказ Министерства образования и науки ЧР от 23 июня 2021г. №738-п)

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами государственно-общественного самоуправления являются: Управляющий совет гимназии, Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет. Деятельность органов государственно-общественного самоуправления регулируется уставом.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива.

В целях расширения демократического государственно-общественного характера управления в гимназии функционирует Управляющий Совет.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора гимназии является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет гимназии, педагогический совет, административный совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Деятельность директора и его заместителей

регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами.

Деятельность управленческих кадров компьютеризирована, компьютеры объединены в локальную сеть. Материалы локальной сети доступны каждому руководителю подразделения. Применение средств ИКТ в управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим

обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами.

Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами гимназии, руководство образовательно-воспитательной деятельностью гимназии, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в гимназии, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Администрация гимназии осуществляет контрольную деятельность в соответствии с планом-графиком ВСОКО на учебный год.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы семь предметных методических объединений:

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- Методическое объединение учителей чеченского языка и литературы;
- Методическое объединение учителей иностранных языков;
- Методическое объединение учителей естественно-научных и гуманитарных дисциплин;
- Методическое объединение учителей художественно-эстетического направления;
- Методическое объединение учителей математики, физики и ИКТ;
- Методическое объединение педагогов начального образования.

2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Организацию образовательного процесса гимназии осуществляют администрация и педагогические работники в соответствии с должностной инструкцией.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2025 года.

В 1-11-х классах учебный год делится на trimestры.

2.1. Режим образовательной деятельности

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4 классы	5-11 классы
Учебная неделя (дней)	5	5	5
Урок (минут)	35 (1-е полугодие) 40 (2-е полугодие)	40	40
Перерыв (минут)	10 - 30	10–20	10–30

2.2. Продолжительность учебных периодов

Триместр	Модуль	Учебные недели
1 триместр	1	01.09.2025-03.10.2025 – 5 учебных недель
	2	13.10.2025-21.11.2025 – 6 учебных недель
2 триместр	3	01.12.2025г.-30.12.2025 – 5 учебных недель
	4	09.01.2026-20.02.2026 – 6 учебных недель
3 триместр	5	02.03.2026-10.04.2026 – 6 учебных недель
	6	20.04.2026-26.05.2026 – 6 учебных недель

2.3. Продолжительность каникулярных периодов.

Каникулярный период	Дата	
	Начало	Окончание
Каникулы по окончании 1 модуля	06.10.2025	10.10.2025
Осенние каникулы по окончании 2 модуля	17.11.2025	21.11.2025
Зимние каникулы по окончании 3 модуля	31.12.2025	09.01.2026
Зимние каникулы по окончании 4 модуля	23.02.2026	27.02.2026
Весенние каникулы по окончании 5 модуля	06.04.2026	10.04.2026
Летние каникулы	30.05.2026	31.08.2026

3. Режим работы образовательной организации.

3.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	20	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	5

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	7	7	7	7	7

Образовательная деятельность	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34

Внеурочная	3	3
------------	---	---

3.2. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	09:00-09:40	5 минут
2-й урок	09:45-10:25	5 минут
3-й урок	10:30-11:10	10 минут
4-й урок	11:20-12:00	5 минут
5-й урок	12:05-12:45	5 минут
6-й урок	12:50-13:30	5 минут
7-й урок	13:35-14:15	5 минут

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 5–9-х классах (в том числе по курсам внеурочной деятельности) с 20 апреля 2026 года по 20 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации указываются в графике проведения промежуточной аттестации в 2025-2026 учебном году, опубликованном на официальном сайте школы.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация по необходимости может быть проведена с применением электронного обучения.

5. Оценка образовательной деятельности

Гимназия в своей деятельности руководствуется Конституцией российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

«Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, распоряжениями и приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики и Департамента образования Мэрии города Грозного, Уставом ОУ.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 №120-ФЗ с изменениями от 07.05.2013 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 №124-ФЗ с изменениями от 05.04.2013);
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 № 436-ФЗ);

- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ, с изменениями от 05.04.2013);
 - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
 - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями и дополнениями).
- Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

2.3. Применение ЭОР и ЦОР

В Гимназии была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

2.4. Реализация ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП

На 2024-2025 учебный год формируется методическая тема «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

Характеристика образовательных программ: гимназия реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2025-2026 учебного года гимназия продолжила обучение по ООП и АООП, обновленным в соответствии с приказами Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от 01.02.2024 № 67, от 19.03.2024 № 171, от 9.10.2024 г. № 704.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по обновленным программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы гимназии:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	2

Значимые воспитательные мероприятия второй половины 2025-2026 учебного года

1. Во второй половине 2025-2026 учебного года гимназия организовала мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. С учетом тематики года были проведены:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»;
- праздничные мероприятия, посвящённые празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне;
- патриотические мероприятия.

В библиотеке школы в течение полугода была организованы выставки:

- книг на тему «Великая Отечественная война в художественных произведениях»;
- рисунков «Несокрушимая и

легендарная». Школьники приняли участие:

- в международной акции «Письмо Победы»;
- во Всероссийских акциях «Георгиевская лента» и «Окна Победы»;
- региональной патриотической акции «Диктант Победы» – ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
- проекте «Без срока давности».

Проведение всех вышеперечисленных мероприятий оказало помощь нравственному становлению подростков как личностей, формированию нравственного идеала и воспитания патриотических качеств обучающихся.

Реализация воспитательно-патриотических мероприятий к Году защитника Отечества продолжится в первой половине 2025-2026 учебного года.

2. В рамках Года детского отдыха в системе образования, объявленного распоряжением Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160, в целях обеспечения единых подходов в выстраивании системы воспитания, дополнительного образования в школе реализованы организационные и тематические мероприятия. Основные мероприятия реализованы с май по июль 2025 года.

В рамках организационных мер гимназия утвердила программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием.

Тематические мероприятия планировались на любой вкус – от весёлых до серьёзных, от трудовых до интеллектуальных, творческих. Каждый, кто не ленился и принимал участие в отрядных или общелагерных мероприятиях, находил себе занятие по душе.

2.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе НОО, ООО и СОО. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в гимназии организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное,

общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Основы функциональной грамотности, «Мир современных профессий», «Информатика от Яндекса», «Говорим и пишем правильно на русском», «Шахматы», «Математика для всех», «Арабский язык», «Военно- спортивное занятие «Новое поколение», «Биохимия», «Подвижные игры», «Английский для всех», «Арабский язык».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

2.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела; - акции; - круглые столы; - семинары; - конкурсы; - экскурсии;
- спортивные соревнования; - форумы

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, модуль «Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Гимназии проведено 14 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея гимназии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом и подъемом флагов РФ и ЧР, с исполнением гимнов РФ и ЧР, ярмарки, акции;
- в гимназии функционируют отряды «Единая детская юношеская организация «Юные Кадыровцы», СОГ «Гимназист», Российское движение школьников, «ЮнАрмия», ЮДП «Кристалл, ЮИД, отряд волонтеров-медиков, волонтеры –добровольцы. В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы акции: «Собери посылку солдату», «Доброта живет рядом», «Кормушка», оказана помощь в покупке питания для приюта бездомных животных. Отряд ЮИД участвовал в ежегодном конкурсе «Безопасное колесо», приняли участие в акции: «Внимание, дети!»

В гимназии создан Совет обучающихся гимназии.

Цель СОГ – формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Членами СОГ проводятся акции, конкурсы, фестивали. Проводятся рейды в классах, в санузлах. Проводятся индивидуальные беседы с правонарушителями.

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного

потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива гимназии в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в гимназии, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся. В рамках этого модуля проводятся беседы с детьми и их родителями. Оказывается психологическая помощь, направляются дети для работы с психологом.

В гимназии есть дети сотрудников погибших при исполнении служебного долга-13 уч. У каждого из детей свои наставники, в лице педагога по ДНВ, психолога, социального педагога и заместителя директора по ВР. Детям оказывается помощь, как благотворительная (подарки на Новый год, помощь покупке школьных принадлежностей), так и психолого-педагогическая.

В Гимназии создан и действует родительский комитет гимназии, родительские комитеты классов.

2.6. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2022 -2023 учебном году составил 810 обучающихся. В гимназии реализовано по четырем направлениям 10 дополнительных общеразвивающих программ:

- художественное «Бисероплетение», Театр «Эмоция»,
- физкультурно-спортивное «Дзюдо», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Настольный теннис»;
- социально-педагогическое «Разговорный клуб английского языка»,
- естественно-научное «Человек и здоровье».

В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила (60 ч.) 7% процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Гимназии с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования Театр «Эмоция». Разработана программа дополнительного образования «музыкально-театральной кружка "Эмоция". Руководитель музыкально- театрального кружка – педагог дополнительного образования Джатцаева Э.Ш. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. Это 10% обучающихся Гимназии. общеразвивающей программе

«музыкально-театрального кружка «Эмоция» выросло и составило 30 человек (20% обучающихся). С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Фаворит». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол; баскетбол; дзюдо; шахматы; настольный теннис; минифутбол.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 430 обучающихся (70%) гимназии. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты; - метапредметные результаты; - предметные результаты; - участие и результативность в муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

В течение года контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВСОКО на каждый месяц были

спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям гимназии, реализация ФГОС: состояние преподавания иностранного языка, математики и русского языка в 9,11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО; стартовая диагностика

обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. По результатам проведения итогового сочинения, школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей, обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно - ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

Для управления качеством образования необходима объективная и надёжная информация об уровне готовности учащихся к обучению на каждом следующем уровне образования. Без этой информации невозможно оценить эффективность работы учителя и принимать обоснованные управленческие решения. Одним из показателей готовности учащихся к продолжению образования является показатель сформированности общеучебных умений.

Контроль осуществляется согласно плану ВСОКО и включает все виды контроля. План ВСОКО четко спланирован по всем необходимым аспектам с учётом рекомендаций специальной литературы, является реальным, конкретным и выполнимым.

Осуществляется контроль за состоянием всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, состоянием знаний, умений и навыков учащихся, подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ, чётко отслеживаются сроки написания работ и осуществление анализа результатов с обсуждением их в МО и выработкой необходимых мер по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся. Актуальным остается контроль соответствия общешкольных мероприятий необходимому воспитательному уровню, контроль школьной документации, контроль за работой с кадрами (работа с молодыми специалистами, обмен опытом, повышение квалификации) и состояние учебно-материальной базы школы. Следствием постоянного контроля работы с низкомотивированными учащимися является 100% успеваемость по всем предметам.

Остаётся значимым контроль организации работы с мотивированными учащимися, высокие достижения требуют предварительной подготовки ученика, и чем лучше спланирована эта работа, тем лучшие результаты показывают учащиеся в различных испытаниях.

Особое внимание уделяется контролю преподавания отдельных предметов и владение самоанализом урока всеми членами педагогического коллектива.

Основным содержанием внутришкольного контроля является:

- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- проблемы стандартизации образования;
- качество образования (когда, какие и в каких классах проводятся проверочные и контрольные работы, где обсуждаются итоги);
- работа учителей, выходящих на аттестацию;
- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности педагогического процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия функционирования и развития УВР на диагностической основе общегосударственным требованиям;
- ведение предметных факультативов (количество занимающихся, регулярность занятий, тематика и содержание занятий, отношение к ним учащихся и т.д.);
- ведение кружков и секций;
- состояние работы учителя по самообразованию;
- воспитательная работа в школе (деятельность классных руководителей, воспитательная деятельность учителей-предметников на уроках);
- здоровье и питание учащихся (планирование и организация всей работы);
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- оздоровительная работа, обеспечение здорового образа жизни.

В течение года осуществлялся как внешний, так и внутренний контроль.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в гимназии. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача в организации ВШК состоит в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах, в справках.

Основными видами контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- обзорный контроль (тематический): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы кружков и факультативов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.

Административный контроль проводился для того, чтобы отследить уровень знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

- стартовый контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
- тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;
- последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок;
- персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде диагностических работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В рамках контроля за выполнением всеобщего в течение всего учебного года осуществлялся контроль за:

- посещаемостью учащимися школьных занятий;
- посещаемостью учащимися ГПД;
- выполнением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности;
- выполнением домашнего задания;
- работе со слабоуспевающими учащимися;
- работе с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями;

- организации работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- организации питания, обеспечению учащихся бесплатным и льготным питанием.

В рамках контроля за состоянием универсальных учебных действий, учащихся осуществлялся контроль за организацией работы по формированию УУД учащихся в рамках которого было проведено:

- стартовый контроль УУД учащихся 5 классов - по математике и русскому языку, в 9 и 11 классах по русскому языку, математике;
- проверка качества знаний по русскому языку, математике, английскому языку;
- контроль уровня преподавания предметов 5- 10-х классов;
- контроль готовности выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации;
- итоговый контроль знаний в 5-8 классах в ходе административных итоговых работ.

В рамках контроля за состоянием УУД учащихся осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, экзамены), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам триместра и года), степень готовности выпускников гимназии к итоговой аттестации и продолжению образования (класснообобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Система промежуточного контроля за усвоением знаний, умений и навыков учащихся включает административные контрольные работы на начало и конец учебного года.

С целью определения уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения проводилась промежуточная аттестация в 2-11 классах в форме контрольных работ и тестов.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые отметки.

4. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 68 педагога. Из них три человека имеют среднее специальное образование.

5.1. Общие сведения о педагогических кадрах

В гимназии 59 педагогических работников, 27 педагогический персонал. Стаж работы педагогических работников (на постоянной основе): 0-5 лет - 14 человек, 6-10 лет - 12 человек, 11-20 лет - 22 человека, свыше 20 лет - 18 человек, 95% из них имеют высшее образование.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного

общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в

рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного на 2026-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Гимназии. Уже прошли повышения квалификации следующие педагогические работники.

№ п/ п	ФИО	Должность
1	Карнаева Мелижа Камиловна	Зам.директора по УР
2	Хамицева Людмила Владимировна	Зам. директора по КО
3	Джатцаева Эльвира Шарановна	Зам. директора по МР
4	Карнаева Мелижа Камиловна	учитель русского языка и литературы
5	Сатаева Мадина Алхазуровна	учитель русского языка и литературы
6	Хабарова Ирина Владимировна	учитель русского языка и литературы
7	Акаева Тамара Шахбиевна	учитель русского языка и литературы
8	Дельмиханова Раиса Хароновна	учитель русского языка и литературы
9	Макаева Марха Аслановна	учитель русского языка и литературы
10	Хайбулина Зарина Халитовна	учитель русского языка и литературы
11	Хаджиева Макка Охатовна	учитель русского языка и литературы

В 2026 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 13 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 педагогов.

5.2. Информация об участии учителей в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
1	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Исаев Р.Р.	Лауреат муниципального этапа
2	«Учитель физический культуры»	Исаев Р.Р.	1 место
3	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Исаев Р.Р.	2 место в региональном этапе
4	Региональный конкурс педагогов «Олимпиада по функциональной грамотности»	Арцикаева М.Ш. Чентиева М.Р. Сатаева М.А. Исаев Б.Р. Витаева П.М.	1 место по мастер классу 1 место в номинации «Самая креативная фотография»
5	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	Арцикаева М.Ш.	Лауреат муниципального этапа, победитель в номинации социально-гуманитарной направленности
6	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Сатаева М.А. Иптаева А.А. Исаева Л.А.	Конкурс продолжается
7	«Навигатор детства»	Бибиев А.С. Исаев Р.Р.	Конкурс продолжается
8	Грант Главы ЧР	Шахтиева Р.С.	Призер
9	«Нохчийн меттан говзанча»	Шахтиева Р.С.	Конкурс продолжается
10	Конкурс чтецов стихотворений среди учителей чеченского языка	Шахтиева Р.С.	Лауреат
11	Профессиональная олимпиада для педагогов «Хранители русского языка»	Никаева М.И.	Победитель регионального этапа

5. Результаты деятельности гимназии, качество образования

Число обучающихся на начало и на конец учебного года по уровням образования

Уровень образования	Начало года	Конец года
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО	679	663
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО	828	819
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО	159	150
Итого	1666	1632

5.1. Профили обучения

В гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Для обучающихся 10-х классов сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный, гуманитарный и универсальный профили. В 2025/2026 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании заявлений были сформированы четыре профиля.

1. Социально-экономический
2. Естественно-научный
3. Гуманитарный
4. Универсальный

5.2. Результаты освоения обучающимися программы НОО, СОО, ООО

Класс	Ученики					Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты				
		Всего	%	Всего	%			
3 –е	127	7	4,65	28	18,47	4,14	27,56	71,51
4 -е	117	13	10,98	37	31,3	4,31	42,74	76,4
НОО	244	20	7,82	65	24,88	4,22	34,84	73,96
5 - е	127	8	24,41	26	15,96	4,34	26,77	77,9
6 -е	133	2	1,74	16	11,65	3,92	13,53	64,52
7 -е	133	5	3,9	24	18,87	4,02	21,8	67,62

8 -е	136	3	2,07	19	12,5	3,85	16,18	61,86
9 -е	119	17	13,69	45	37,83	4,21	52,1	72,84
ООО	648	35	9,16	130	19,36	4,07	25,46	68,95
10-е	68	23	33,82	15	22,05	3,9	55,88	63,82
11-е	68	22	31,54	26	38,55	4,54	70,59	83,91
СОО	136	45	32,68	41	30,3	4,2	63,23	73,86
Школа	1028	200	14,75	472	23,4	39,33	37,55	71,42

5.3. Результаты ВПР-2026

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во детей по списку	Кол-во детей принявших участие на ВПР	Оценки (количество/процент)			
					2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
1	Русский язык	5 (за 4)	169	160	11 (7%)	55 (34%)	61 (38%)	33 (21%)
2	математика	5 (за 4)	169	157	9 (6%)	52 (33%)	59 (37%)	37 (23%)
3	Окружающий мир	5 (за 4)	169	160	7 (4%)	50 (31%)	61 (38%)	39 (24%)
4	Русский язык	6 (за 5)	167	152	16 (11%)	96 (63%)	33 (22%)	6 (4%)
5	Математика	6 (за 5)	167	148	23 (16%)	99 (67%)	20 (13%)	6 (4%)
6	История	6 (за 5)	167	152	23 (15%)	97 (64%)	23 (15%)	9 (6%)
7	Биология	6 (за 5)	167	149	26 (17%)	89 (60%)	26 (17%)	8 (6%)
8	Русский язык	7 (за 6)	165	146	22 (15%)	94 (64%)	23 (16%)	7 (5%)
9	Математика	7 (за 6)	165	148	27 (18%)	92 (62%)	23 (16%)	6 (4%)

- Педагогические достижения и гранты:

Награждения педагогических работников МБОУ «Гимназия №14» г. Грозного в 2024-2025 учебном году:

Городской смотр-конкурс «Лучший пункт проведения экзаменов в 2025г» - 3 место - Чечева А.Т., руководитель пункта ППЭ

Присвоение звания Отличник просвещения: Карнаева М.К., учитель русского языка и литературы

Благодарственное письмо ДО: Карнаева М.К., Макаева М.А., Испиев И.М., Гайрбекова Т.М.

Городской этап Всероссийского конкурса «Молодой педагог - 2025» - финалист Борщигова Л.А., учитель английского языка

Городской этап Всероссийского конкурса «Молодой педагог - 2025» - участник Келоева Ф.С., учитель математики

Городской конкурс среди педагогов ИЗО «Мой герой» - призер Абдрахманова М.Л., учитель ИЗО
Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности – 2025» - руководитель призера Макаева М.А., учитель русского языка и литературы

Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений – 2025» - руководитель победителя Макаева М.А., учитель русского языка и литературы

Городской этап Всероссийского конкурса «Учитель года -2025» - финалист Исаев Р.Р., учитель физической культуры

Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025» - лауреат Исаев Р.Р.

Республиканский этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2025» - финалист Никаева М.И., учитель русского языка и литературы

Городской этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям -2025» - призер Никаева М.И., учитель русского языка и литературы

Городской конкурс среди школьных театров на лучшую постановку «Даймехкан жовхларш» среди обучающихся муниципальных образовательных организаций г. Грозного - призер

Городской этап Всероссийского конкурса «Живая классика»: Садилова Петимат Амедовна – 1 место.

Республиканский этап Всероссийского конкурса «Живая классика»: Садилова Петимат Амедовна – победитель.

Городской этап сочинений «Без срока давности»: Туркаева Хутмат Анзоровна, 11 класс, победитель

Республиканский этап сочинений «Без срока давности»: Туркаева Хутмат Анзоровна, 11 класс, 3 место

Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений – 2025: Гайрибекова Фариза, 1 место
II Всероссийская лицейская научно-практическая конференция учащихся «Наука и технология»: Дзугаева Виктория – диплом 1 степени, Берсанова Амина – диплом 1 степени

Городской конкурс ораторского искусства «Мастер слова»: Дзугаева Виктория – 2 место, Бисултанов Ахмед – 3 место.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (организатор «Интеллектуальный Кавказ»):
- команда гимназии 2 место

Победители и призеры муниципального и регионального этапа ВсОШ МБОУ «Гимназия №14» г. Грозного

Туркаева Хутмат Анзоровна – призер муниципального этапа ВсОШ по обществознанию

Туркаева Хутмат Анзоровна – призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку

Бунтышева Езира – победитель муниципального этапа ВсОШ по английскому языку

Бунтышева Езира – победитель муниципального этапа ВсОШ по русскому языку

Бунтышева Езира – победитель регионального этапа ВсОШ по английскому языку

Булатов Эмир – призер муниципального этапа ВсОШ по информатике

Махаева Ислана – победитель муниципального этапа ВсОШ по русскому языку

Саадулаева Марьям – призер муниципального этапа ВсОШ по английскому языку

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год		2025/2026 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	561	33	645	39	623	37,4
	Муниципальный	47	2,8	63	3,7	54	3,2
	Региональный	12	0,7	22	1,3	17	1,02
	Международный	5	0,3	10	0,6	8	0,5
	Федеральный	4	0,2	15	1	12	0,7
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	77	5	105	6	91	5,5
	Муниципальный	16	1	31	2	25	1,5
	Международный	1	0,06	4	0,2	2	0,12
	Региональный	10	0,6	19	1,1	15	1
	Федеральный	1	0,06	4	0,2	4	0,2

Сведения о результатах ВСОШ за последние три года

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год		2025/2026 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	2	Чеченская литература	1	Информатика	1	Русский язык
	2	Биология	2	Биология	1	Русский язык
	2	Химия	1	Литература	1	Английский язык
					2	Английский язык
					2	Русский язык
					2	Обществознание
					2	Информатика
Региональный	1	Биология	2	Биология	1	Английский язык
			1	Литература		
Федеральный	Участник	Биология				

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Усп-ть (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Усп-ть (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Усп-ть (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/ 2023	111	Русский язык	100	69	100	58,5	100	69,3
		Математика	100	74	100	52,4	100	74,7
		Ср.значен.	100	71,5	100	55,4	100	72
2023/ 2024	149	Алгебра	100	58	100	59,7	100	60
		Биология	100	67	100	66,6	100	67
		География	100	69	100	100	100	100
		Геометрия	100	48	100	59,7	100	60
		Информатика	100	86	100	38,5	100	40
		История	100	75	100	50	100	50
		литература	100	81	100	100	100	100
		немец.язык	100	95	100	46,8	100	46,8
		ОБЖ	100	93	100	100	100	100
		Общ-ние	100	60	100	47,7	100	46
		Рус. язык	100	58	100	77,8	100	77
		Физика	100	66	100	0	100	0
		Физкультура	100	100	1000	100	100	100
		Химия	100	65	100	100	100	100
		Чеч. лит.	100	65	100	67,3	100	67,3
		Чеч. язык	100	66	100	48,3	100	48
		Ср. значен.	100	72	100	62,3	100	62,3
2024/ 2025		Алгебра	100	58	100	73.8	100	57
		Биология	100	83	100	68.7	100	83
		География	100	65	100	25	100	65
		Геометрия	100	56	100	73.8	100	57
		Информатика	100	77	100	30	100	77
		История	100	66	100	66.6	100	66
		Литература	100	67	100	50	100	67
		Англ.язык	100	73	100	25	100	73
		ОБЖ	100	76	-	-	-	-
		Общест-ние	100	60	100	40.2	100	60
		Чеч. лит.	100	60	-	-	-	-
		Чеч. язык	100	62	100	72.7	100	62
		Рус. язык	100	72	100	66.8	100	72
		Физика	100	67	100	50	100	67
		Физкультура	100	99	-	-	-	-
		Химия	100	65	100	66.6	100	65

		Ср. значение	100	69,1	100	36	100	67
--	--	---------------------	------------	-------------	------------	-----------	------------	-----------

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	54	45,3	54	35,2	86	48,3
Количество выпускников на конец учебного года	51	45,5	57	35,7	93	52
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	51	100	57	100	93	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	51	100	53	93	93	100
окончили с медалью «За особые успехи»	2	4	4	7,5	26	28
окончили на «4» и «5»	26	52	37	65	45	48,3
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	3	5,8	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2023 год						
Русский язык	51	63	44	7	0	0
Математика	20	51	20	0	0	0
Физика	2	43	2	0	0	0
Химия	14	32	6	0	0	8
Информатика и ИКТ	11	43	9	0	0	2

Биология	14	38	10	0	0	4
История	4	61	4	0	0	0
Английский язык	7	45	7	0	0	0
Обществознание	23	56	19	0	0	4
Литература	2	42	2	0	0	0
2024 год						
Русский язык	56	62.4	51	5	0	0
Математика	12	59	12	0	0	0
Физика	23	42	14	1	0	8
Химия	24	39	15	0	0	9
Информатика и ИКТ	10	40	6	0	0	4
Биология	26	42	13	1	0	12
История	6	25	4	0	0	2
Английский язык	5	48	3	0	0	2
Обществознание						
2025 год						
Русский язык	89	61	75	14	0	0
Математика	33	64	29	4	0	0
Химия	24	50	14	4	0	6
Биология	27	52	23	0	0	4
История	10	40	6	1	0	3
Обществознание	32	47	15	6	0	11
Немецкий язык				0		
Информатика и ИКТ	24	48	19	0	0	5

6. Организация питания

В гимназии организовывается бесплатное горячее питание(завтрак) обучающимся ачальных классов (1-4-х классов), а также обеды за счет родителей.

Соблюдаются санитарно-гигиенические правила по столовой такие как:

Проводилась влажная уборка с дезинфекцией всех контактных поверхностей (столы, сиденья стульев, линия раздачи, и т.д.).

Соответствие количества используемой посуды и потребностей столовой. Недопущение использования посуды с трещинами, сколами, с отбитыми краями, деформированной, с повреждённой эмалью.

Использование ручной мойки посуды с соблюдением технологии обработки (обработкой посуды не ниже 65 °С).

Проведение облучения обеденных залов УФ бактерицидными облучателями закрытого типа (разрешенных для использования в присутствии людей с соблюдением учета ресурса ламп).

Столовую и чайную посуду, и столовые приборы после каждого использования дезинфицировать путем погружения в дезинфицирующий раствор.

Контроль за организацией питьевого режима, обратив внимание на обеспеченность одноразовой посудой и проведением обработки кулеров.

7. Благоустройство, оснащённость, IT- инфраструктура

Гимназия располагает развитой инфраструктурой. Общая площадь территории: 32104м²; протяженность периметра 818 м.

Обеспечение образовательного процесса, в том числе дополнительного образования, досуговой деятельности оборудованными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам основного и дополнительного образования осуществляется в одном здании, оборудованном всем необходимым для качественного обучения и воспитания учащихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности гимназия соответствует требованиям с ФОП НОО, ООО и СОО ФГОС. Все кабинеты имеют доступ в сеть Интернет.

8. Обеспечение безопасности

Система безопасности в гимназии функционирует бесперебойно, Охрана здания гимназии осуществляется сторожами. На территории гимназии ведется круглосуточное видеонаблюдение.

По периметру есть инженерные ограждения. Высота ограждения – 2 м. состояние ограждения – в хорошем состоянии. Имеются въездные и запасные ворота. Функционирует система видеоконтроля. Камеры установлены по периметру здания, фойе. Освещенность всей территории пребывания людей достаточная. Кнопка экстренного вызова полиции, выведенной на пульт вневедомственной охраны, днем сторож в ночное время сторож.

Здание гимназии оснащено:

видеонаблюдением марка PN20-M1-D3.6IRA-IP внутреннее в количестве 36 шт., видеонаблюдение марка PN20-M2-D3.6IRA- IP наружное в количестве 20 шт.

наружным освещением 17 фонарей

ручные металлоискатели модель БМ612 - 3 штуки. Стационарный арочный металлодетектор «АРКА» № 070 – 1 штука.

имеются внутренние пожарные краны оборудованы рукавами длиной 20 м., которые присоединены к крану и стволу, размещены металлических шкафах (22 шт.). Длина компактной части струи при длине пожарного рукава 20 м., проложенного от наиболее удаленного и высокого расположенного пожарного крана составляет 6 м.; световые настенные указатели «Выход» «Молния -12».

Здание гимназии соответствует требованиям пожарной безопасности в работоспособном состоянии имеется система автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуации (ООО «Грозный» и «МИРАЖ»); огнетушители ОП -4; пожарные щиты; пожарный гидрант; емкость для хранения воды; РСПИ «СТРУНА-5»; блок бесперебойного питания ББП- 20; извещатель приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит -24»; пожарная сигнализация «ВЭРС»; контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств 2; 1); количество эвакуационных пунктов (для выхода людей и выезда транспортных средств 11; 2).

Директор

Х.Л.Исаева