



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН  
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

**П Р И К А З**

19.09.2025

№ 455-н

г. Грозный

**Об утверждении Регионального плана  
(дорожной карты) по результатам анализа  
оценочных процедур**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» в целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Чеченской Республики, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Региональный план (дорожная карта) по повышению качества общего образования в Чеченской Республике на основе анализа результатов оценочных процедур на 2025–2026 учебный год (далее – региональный план) согласно приложению № 1.

2. Утвердить банк профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров на основе анализа результатов федеральных оценочных процедур (далее – банк профессиональных дефицитов).

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (Эльмурзаева Г.Б.) (далее – ГБУ ДПО «ИРО ЧР») обеспечить корректировку курсов повышения квалификации управленческих кадров и педагогических работников общеобразовательных организаций на основе банка профессиональных дефицитов.

4. Рекомендовать руководителям государственных общеобразовательных организаций и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить:

– разработку муниципальных и школьных планов (дорожных карт) по результатам анализа оценочных процедур, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации;

– участие управленческих и педагогических работников в соответствующих мероприятиях регионального плана.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Тааева И.Д.

Министр



*Handwritten signature in blue ink, likely belonging to X.B.B. Daaev.*

Х-Б.Б. Даев

**Региональный план (дорожная карта)  
по повышению качества общего образования  
в Чеченской Республике на основе анализа результатов оценочных процедур  
на 2025–2026 учебный год**

**Цель:** повышение качества общего образования в Чеченской Республике на основе данных федеральных и региональных оценочных процедур.

**Задачи:**

- создать эффективную систему анализа и интерпретации данных,
- внедрить адресные механизмы поддержки школ и педагогов,
- обеспечить использование результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений на всех уровнях,
- организовать методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам использования результатов оценочных процедур,
- информировать образовательное сообщество и родителей.

**Перечень оценочных процедур, результаты которых используются:**

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования): основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен, включая процедуры допуска к государственной итоговой аттестации - итоговое собеседование по русскому языку, итоговое сочинение (изложение);
- всероссийские проверочные работы и национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- региональные сопоставительные исследования качества общего образования,
- внутришкольные - контрольные работы, промежуточная аттестация.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
<b>Организационно-управленческая и аналитическая деятельность</b>				
	Анализ результатов ГИА	До 1 сентября 2025 г.	Министерство образования и науки Чеченской Республики (далее – Минобрнауки ЧР) ГБУ «Центр оценки качества образования» (далее – ГБУ «ЦОКО»), государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (далее – ГБУ ДПО «ИРО ЧР»)	Составлены статистико-аналитические отчеты ГИА и методические рекомендации.
	Анализ результатов ВПР	До 1 сентября 2025 г.	ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Составлены анализ результатов ВПР в начальной школе, основной и средней школе (по всем учебным предметам) и методические рекомендации.
	Разработка Регионального плана дорожной карты) по повышению качества общего образования в Чеченской Республике на основе анализа результатов оценочных (далее – региональный план).	Сентябрь 2025 г.	Минобрнауки ЧР	Приказ об утверждении регионального плана по повышению качества общего образования на основе анализа результатов оценочных процедур.
	Разработка муниципальных планов (дорожных карт) и планов (дорожных карт) образовательных организаций по повышению качества общего образования на	Сентябрь -октябрь 2025 г.	Муниципальные органы управления образованием (далее –МОУО)	Приказы об утверждении муниципальных планов и планов образовательных организаций по повышению качества общего

	основе результатов оценочных процедур на 2025–2026 учебный год			образования на основе анализа результатов оценочных процедур.
	Корректировка планов деятельности муниципальных методических служб по итогам анализа результатов оценочных процедур.	Октябрь 2025 г.	МОУО	Актуализированы планы деятельности муниципальных методических служб по итогам анализа результатов оценочных процедур.
	Проведение совещаний, коллегий с управленческими кадрам по вопросам управления качеством образования и реализации регионального плана.	В течение года	Минобрнауки ЧР	До всех руководителей ОО доведены рекомендации по использованию результатов оценочных процедур. Проводится регулярный анализ реализации регионального плана в целях его коррекции и принятия управленческих решений.
	Разработка комплекса мер, стимулирующих активное участие педагогических работников в деятельности региональных методических объединений по освоению технологий педагогической деятельности с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с миграционной историей и др.).	Октябрь 2025 г.	Минобрнауки ЧР	В органы управления образованием направлено рекомендательное письмо об использовании стимулирования педагогических работников, работающих с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися.
	Определение дефицитов и выявление проблемных зон в преподавании отдельных учебных предметов на основе результатов оценочных процедур.	Сентябрь 2025 г.	МОУО, ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Создан банк дефицитов для коррекции и разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Созданы навигаторы адресной методической помощи для учителей-

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
<b>Организационно-управленческая и аналитическая деятельность</b>				
	Анализ результатов ГИА	До 1 сентября 2025 г.	Министерство образования и науки Чеченской Республики (далее – Минобрнауки ЧР) ГБУ «Центр оценки качества образования» (далее – ГБУ «ЦОКО»), государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (далее – ГБУ ДПО «ИРО ЧР»)	Составлены статистико-аналитические отчеты ГИА и методические рекомендации.
	Анализ результатов ВПР	До 1 сентября 2025 г.	ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Составлены анализ результатов ВПР в начальной школе, основной и средней школе (по всем учебным предметам) и методические рекомендации.
	Разработка Регионального плана дорожной карты) по повышению качества общего образования в Чеченской Республике на основе анализа результатов оценочных (далее – региональный план).	Сентябрь 2025 г.	Минобрнауки ЧР	Приказ об утверждении регионального плана по повышению качества общего образования на основе анализа результатов оценочных процедур.
	Разработка муниципальных планов (дорожных карт) и планов (дорожных карт) образовательных организаций по повышению качества общего образования на	Сентябрь -октябрь 2025 г.	Муниципальные органы управления образованием (далее –МОУО)	Приказы об утверждении муниципальных планов и планов образовательных организаций по повышению качества общего

	основе результатов оценочных процедур на 2025–2026 учебный год			образования на основе анализа результатов оценочных процедур.
	Корректировка планов деятельности муниципальных методических служб по итогам анализа результатов оценочных процедур.	Октябрь 2025 г.	МОУО	Актуализированы планы деятельности муниципальных методических служб по итогам анализа результатов оценочных процедур.
	Проведение совещаний, коллегий с управленческими кадрам по вопросам управления качеством образования и реализации регионального плана.	В течение года	Минобрнауки ЧР	До всех руководителей ОО доведены рекомендации по использованию результатов оценочных процедур. Проводится регулярный анализ реализации регионального плана в целях его коррекции и принятия управленческих решений.
	Разработка комплекса мер, стимулирующих активное участие педагогических работников в деятельности региональных методических объединений по освоению технологий педагогической деятельности с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с миграционной историей и др.).	Октябрь 2025 г.	Минобрнауки ЧР	В органы управления образованием направлено рекомендательное письмо об использовании стимулирования педагогических работников, работающих с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися.
	Определение дефицитов и выявление проблемных зон в преподавании отдельных учебных предметов на основе результатов оценочных процедур.	Сентябрь 2025 г.	МОУО, ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Создан банк дефицитов для коррекции и разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Созданы навигаторы адресной методической помощи для учителей-

				предметников по 12 учебным предметам (по анализу результатов ГИА). Создан навигатор адресной методической помощи для учителей начальной школы (по анализу результатов ВПР).
	Определение педагогических работников, нуждающихся в методическом сопровождении, на основе анализа результатов оценочных процедур и результатов профессиональной диагностики	Октябрь 2025 г.	Минобрнауки ЧР, МОУО, ГКУ «ЦОКО», ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Приказ Минобрнауки ЧР об организации методического сопровождения. Определены единые методические дни для организации методического сопровождения и обучения педагогических работников, нуждающихся в методическом сопровождении.
	Разработка и реализация комплекса мер по поддержке образовательных организаций с признаками необъективных результатов и школ с низкими образовательными результатами	Декабрь 2025г.	Минобрнауки ЧР	Приказ об утверждении комплекса мер по поддержке образовательных организаций с признаками необъективных результатов и школ с низкими образовательными результатами.
	Корректировка программ развития образования (региональных и муниципальных) на основе данных анализа и с учетом региональных особенностей, в том числе результатов федеральных и региональных оценочных процедур.	Декабрь 2025г.	Минобрнауки ЧР, МОУО	В программы развития муниципальных органов управления образованием внесены изменения на основе анализа результатов оценочных процедур (охват - 100% районов).
	Реализация на муниципальном уровне управленческих проектов, направленных на повышение качества образования.	Январь-май 2026 г.	МОУО	Создан банк реализуемых управленческих проектов, направленных на повышение качества образования.
	Реализация региональных проектов в образовательных организациях,	В течение года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР», МОУО, ОО	Разработаны положения региональных проектов.

<p>направленных на повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продвижение,</li> <li>- Урок на сцене,</li> <li>- Прочтение,</li> <li>- Год начальной школы.</li> </ul>			<p>Проведен мониторинг реализации проектов. Информация о реализации проектов отражена на официальных сайтах и в социальных сетях ОО.</p>
<p>Реализация регионального проекта «Я сдам ЕГЭ-профиль-2026».</p>	<p>Январь-апрель 2026г.</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР»</p>	<p>Разработано положение регионального проекта. Проведен анализ реализации проекта.</p>
<p>Создание стажировочных площадок по математическому, естественно-научному, гуманитарному образованию на базе школ с высокими результатами и позитивной динамикой.</p>	<p>Январь 2026 г.</p>	<p>Минобрнауки ЧР, МОУО</p>	<p>Приказ Минобрнауки ЧР о создании стажировочных площадок. Реализация адресных программ повышения квалификации (практической части) на базе стажировочных площадок.</p>
<p>Разработка Положения о функционировании региональной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики на основе анализа результатов реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Концепции создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики и мероприятий Комплекса Мер («Дорожной Карты») по созданию и функционированию региональных систем научно-методического сопровождения педагогических</li> </ul>	<p>Январь 2026 г.</p>	<p>Минобрнауки ЧР</p>	<p>Приказ об утверждении Положения о функционировании региональной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики.</p>

	работников и управленческих кадров Чеченской Республики на период до 2024 года, утвержденных приказом Минобрнауки ЧР от 2			
	Мониторинг локальных актов общеобразовательных организаций, регулирующих ВСОКО.	Январь-февраль 2026 г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Разработаны типовые формы локальных актов для ОО по ВСОКО.
	Стратегическая сессия для муниципальных команд по использованию результатов оценочных процедур.	Февраль 2026 г.	Минобрнауки ЧР, ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Разработаны предложения по формированию (корректировке) дорожной карты по использованию результатов оценочных процедур и принятия управленческих решений.
<b>Мероприятия по организации методической поддержки педагогов</b>				
	Разработка методических рекомендаций по единым подходам в системе оценивания в общеобразовательных организациях Чеченской Республики.	Сентябрь 2025 г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	В органы управления образованием, ОО направлены методические рекомендации по единым подходам в системе оценивания в общеобразовательных организациях Чеченской Республики.
	Разработка единых контрольных измерительных материалов (годовые контрольные работы), применяемых для внутреннего оценивания результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися.	Сентябрь 2025г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Разработаны и направлены в ОО демоверсии КИМ годовых контрольных работ (по всем учебным предметам НОО, ООО, СОО).
	Проведение председателями предметных комиссий ГИА цикла семинаров для региональных методистов по использованию материалов САО: разбор типичных ошибок участников ГИА, рекомендации по дифференцированному обучению	Сентябрь 2025 г.	Минобрнауки ЧР, ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Проведено не менее 1 семинара по всем учебным предметам ГИА (не менее 12 семинаров).

	школьников с разным уровнем подготовки.			
	<p>Проведение региональными методистами образовательных интенсивов-практикумов по выявленным предметным дефицитам (по каскадной модели) и организация методического сопровождения педагогических работников с привлечением региональных методистов на основе анализа результатов оценочных процедур федерального уровня.</p> <p>Темы образовательных интенсивов:          Анализ статистико-аналитических отчетов о результатах ГИА за 2025 г.          Изменения в КИМ ЕГЭ 2026 года.          Демоверсии, спецификации, кодификаторы.</p> <p>Анализ результатов обучающихся по ВПР за 2025г.</p> <p>Актуальные вопросы преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций на 2025-2026 учебный год.</p> <p>Практикум: Использование в работе учителя ресурсов федерального портала «Единое содержание общего образования» и ФГИС «Моя школа»</p> <p>Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Практикум: организация работы с учебной информацией; отбор видов</p>	Сентябрь-май 2026 г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР», ЦНППМ	Разработан и реализуется план совместной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ), ГКУ «ИЧЯ», ММС по методическому сопровождению образовательных организаций и адресной поддержки педагогов на основе анализа результатов оценочных процедур федерального и регионального.

<p>деятельности и форм организации учебного процесса в соответствии с планируемыми результатами; рациональное использование времени.</p> <p>Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС в условиях средневзвешенного оценивания.</p> <p>Отбор оценочных материалов на тематические и четвертные/триместровые контрольные работы.</p> <p>Практикум: Проектирование тематических и четвертных/триместровых контрольных работ с учетом перечня элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Методический разбор сложных заданий (тем) по итогам ГИА/ВПР</p>			
<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов, нуждающихся в методическом сопровождении.</p>	<p>В течение года</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР»</p>	<p>Разработаны и реализованы ИОМ для 100% педагогов, нуждающихся в методическом сопровождении.</p>
<p>Проведение методических семинаров для управленческих кадров ОО по корректировке ООП по результатам анализа результатов оценочных процедур.</p>	<p>Август 2026 г.</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР»</p>	<p>Проведено не менее 3 семинаров. Информация о проведении размещена на официальном сайте, социальных сетях института.</p>
<p>Проведение цикла методических семинаров (вебинаров) для учителей-предметников по</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР»</p>	<p>Проведено не менее 3 семинаров (вебинаров) по каждому учебному предмету ГИА.</p>

вопросам системы подготовки обучающихся к ГИА-2026.			Информация о проведении размещена на официальном сайте, социальных сетях института.
Разработка методических рекомендаций по итогам анализа результатов ГИА, ВПР.	Август 2026 г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Опубликованы методические рекомендации на сайте института.
<b>Мероприятия по обеспечению профессионального развития управленческих кадров и педагогических работников на основе анализа результатов оценочных процедур</b>			
Разработка (корректировка) и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников на основе банка дефицитов.	По плану-графику ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Разработаны и реализованы программы повышения квалификации на основе банка дефицитов по учебным предметам ГИА.
Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для школьных команд образовательных организаций с низкими образовательными результатами и признаками необъективности.	Январь-февраль 2026г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	100% школ с низкими образовательными результатами и признаками необъективности оценивания прошли обучение по ДПП ПК.
Разработка (корректировка) и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для управленческих кадров по вопросам управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.	По плану-графику ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Разработаны и реализованы программы повышения квалификации по вопросам управления качеством образования.
Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для членов предметных комиссий ГИА.	Февраль-март 2025 года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для членов предметных комиссий ГИА.

<p>Разработка модульной ДПП ПК Работа с детьми, испытывающими затруднения при изучении учебных предметов на уровне основного</p> <p>о б щ е г</p>	<p>Январь 2026 г.</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР»</p>	<p>Разработана и реализуется модульная ДПП ПК «Работа с детьми, испытывающими затруднения при изучении учебных предметов на уровне основного общего образования».</p>
<p>Разработка ДПП ПК «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» (24 ч).</p>	<p>Январь 2026 г.</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР»</p>	<p>Разработана и реализуется ДПП ПК «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов».</p>
<p>Организация обучения управленческих кадров на базе ФГАОУ ВО «ГУП» по программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческие подходы к обеспечению повышения качества математического и естественно-научного образования.</li> <li>2. Системное управление образованием муниципалитета: эффективная команда для новых результатов.</li> <li>3. Современные практики управления, технологии и коммуникации.</li> <li>4. Управленческая команда общеобразовательной организации для эффективности образовательной деятельности.</li> </ol>	<p>Январь-февраль 2026 г.</p>	<p>Минобрнауки ЧР, МОУО, ОО</p>	<p>Обучение по программам прошли не менее 100 управленческих кадров.</p>
<p>Реализация совместно с АНО ДПО «НИКО» программы повышения квалификации «ЕГЭ. Математика.</p>	<p>Февраль-март 2026г.</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР»</p>	<p>Обучение по программе прошли не менее 500 учителей математики, в т.ч. 100% учителей математики школ с</p>

	Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации» (72ч) в сетевой форме.			низкими образовательными результатами и признаками необъективности.
	<b>Мероприятия по организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП</b>			
4.1.	Курсы повышения квалификации для педагогов-психологов «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска».	По плану-графику ГБУ ДПО «РЦППМСП»	ГБУ ДПО «РЦППМСП»	Информация о проведении размещена на официальном сайте, социальных сетях центра
	Проведение цикла семинаров для педагогов-психологов: - «Сопровождение различных категорий детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ», - «Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся для выявления уровня экзаменационного стресса и тревожности с целью определения группы риска», - «Индивидуальные особенности учащегося и формы подготовки к экзамену».	Сентябрь 2025 г. - март 2026 г.	ГБУ ДПО «РЦППМСП»	Информация о проведении размещена на официальном сайте, социальных сетях центра
	Проведение вебинаров для родителей: - «Анализ психологических причин отставания в учёбе и рекомендации родителям», - «Как помочь подростку сдать экзамены?».	Сентябрь 2025 г. - март 2026 г.	ГБУ ДПО «РЦППМСП»	Отчет о проведении мероприятий. Информация о проведении размещена на официальном сайте, социальных сетях центра.
	<b>Мероприятия по оценке эффективности принятых мер</b>			

	Анализ реализации регионального плана.	До 15 августа 2026 г.	Минобрнауки ЧР, МОУО, ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО «ИРО ЧР», ОО	Отчет о результатах оценки эффективности принятых мер за 2025-2026 учебный год
	Корректировка регионального плана по результатам оценки эффективности принятых мер.	Август-сентябрь 2026 г.	Минобрнауки ЧР, МОУО	Приказ об утверждении регионального плана на 2026-2027 учебный год с учетом результатов оценки эффективности принятых мер
	Анализ результативности повышения квалификации управленческих и педагогических работников с целью корректировки программ ДПО	Декабрь 2025 г. - январь 2026г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Актуализация и корректировка реализуемых программ ДПО с учетом рекомендаций по повышению качества образования и результатов анализа оценочных процедур
<b>Мероприятия для родительской общественности</b>				
	Проведение родительских собраний и публичных лекций о смысле и результатах оценочных процедур (ГИА, ВПР).	В течение года	ОО	Информация о проведении размещена на официальных сайтах, социальных сетях ОО.
	Просветительские мероприятия Республиканского родительского комитета.	В течение года	ОО	Информация о проведении размещена на официальных сайтах, социальных сетях ОО.
	Просветительские лекции для родителей Российского общества «Знание» (далее – РОЗ) .	По согласованию с РОЗ	Минобрнауки ЧР, региональное отделение РОЗ	Информация о проведении размещена на официальных сайтах, социальных сетях ОО.



## Банк дефицитов на основе результатов федеральных оценочных процедур

### Свод предметных заданий по анализу ГИА-11 2025

Уровень сложности	Номер задания	Тематическое содержание / Проверяемые умения	Средний % выполнения	Ключевые проблемы и недостаточно сформированные умения
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
Базовый (выполнение <50%)	2	Методы биологической науки. Множественный выбор.	49.95%	незнание сущности методов науки (наблюдение, эксперимент; и т. д.); слабо развито умение выявлять закономерности и причинно-следственные связи в биологических явлениях.
	4	Генетика: моно- и дигибридное скрещивание. Решение задач.	44.85%	пробелы в знаниях законов генетики (неполное доминирование, чистые линии). не сформировано умение решать базовые генетические задачи, составлять схемы скрещивания, делать прогнозы.
	7	Клетка, организм, биотехнологии. Множественный выбор.	48.92%	ошибки в определении особенностей наследования признаков, сцепленных с полом. не сформировано умение классифицировать, сравнивать и обобщать биологические понятия.
	12	Систематика организмов. Установление последовательности.	47.90%	не сформировано умение выстраивать логическую последовательность систематических единиц.
	18	Экосистемы и биосфера. Множественный выбор.	48.73%	незнание процессов биогеохимических циклов (углерода, азота, кислорода). не сформировано умение анализировать экологические процессы и объяснять их закономерности.
	21	Анализ данных в графической форме (диаграмма).	41.88%	не сформировано умение анализировать, интерпретировать графическую информацию и критически оценивать утверждения на её основе.

Повышенны й (1 часть)	6, 8, 19, 20	Установление соответствия и последовательности по темам: клетка, организм, эволюция, экология, здоровье человека.	23.53% – 29.79%	не сформировано умение работать с визуальной информацией (рисунки, схемы), устанавливать сложные взаимосвязи, выстраивать многоуровневые последовательности биологических процессов.
Повышенны й (22) и Высокий (23–28) (2 часть)	22, 23	Анализ эксперимента: гипотеза, методология, выводы.	11.20% – 11.83%	несформированность исследовательских навыков: формулировать гипотезы, планировать эксперимент (контроль, переменные), оценивать достоверность данных и делать выводы на основе результатов.
	24, 25, 26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации: работа с филогенетическим деревом, объяснение адаптаций, эволюционных изменений.	4.68% – 8.86%	не сформировано умение интегрировать знания из разных разделов биологии для решения нестандартных задач. Сложности с анализом изображений биологических объектов, установлением глубоких причинно-следственных связей в эволюции и морфофункциональных адаптациях.
	27, 28	Решение сложных задач: молекулярная биология (биосинтез белка), генетика (сцепленное с полом, псевдоаутосомное наследование).	8.12% – 12.63%	не сформировано умение решать генетические задачи, требующие анализа нескольких типов наследования одновременно и грамотно оформлять решение.

### МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ

Базовый (ср едний %> 50, но низкие результаты у слабых групп)	8	Производная, исследование функций, интеграл.	63.16%	не сформировано умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
	3	Стереометрия (углы, расстояния, объёмы).	75.69%	пробелы в стереометрической базе.
Повышенны й (1 часть)	11	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.	44.53%	проблемы с функциональным мышлением и применением графических методов.
	5	Вероятность (сложные случаи, формулы сложения/умножения, полная вероятность).	58.43%	сложность в применении комбинаторных методов и формул теории вероятностей в нестандартных ситуациях.
Высокий (2 часть, задания 13- 19)	14 (2)	Стереометрия (построение сечений, расстояния и углы в пространстве).	0.65%	не сформировано умение работать с многогранниками в пространстве, строить сечения, применять сложные планиметрические факты в стереометрических задачах.

	17 (5)	Планиметрия (сложные задачи на доказательство и вычисление).	0.69%	отсутствие глубоких навыков доказательства и решения неочевидных планиметрических задач, требующих построения дополнительных элементов.
	18 (6)	Уравнения, неравенства и системы с параметром.	0.24%	не сформировано алгоритмическое мышление для работы с параметрами, не сформировано умение проводить полное логическое исследование.
	16 (4)	Экономическая задача (текстовая задача на оптимизацию, управление финансами).	3.40%	не сформировано умение переводить сложные реальные ситуации на математический язык, составлять и исследовать адекватные модели.
	15 (3)	Сложное уравнение/неравенство.	4.94%	Проблемы с применением нестандартных приёмов и преобразований, отбором корней, учётом ОДЗ в сложных случаях.
	13 (1)	Уравнение/неравенство повышенной сложности.	14.75%	не сформировано умение решать комбинированные уравнения/неравенства (логарифмические, показательные, иррациональные).
	19 (7)	Задача с целыми числами (теория чисел, доказательства).	3.89%	отсутствие культуры математического доказательства, неумение проводить логические рассуждения, использовать свойства делимости, приводить контрпримеры.

### МАТЕМАТИКА БАЗОВАЯ

	Числа и вычисления 14, 15, 16, 19, 21	Преобразование выражений, задачи на подбор и конструирование чисел, пропорции.	45.09% 83.23%	– не сформировано умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов
	Уравнения и неравенства 18, 20, 4, 17	Решение неравенств (особенно логарифмических) и текстовых задач на моделирование.	16.83% 64.84%	– не сформировано умение решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения
	Геометрия 11, 13, 12, 9, 10	Стереометрия: объемы тел. Планиметрия: вычисления и доказательства.	29.25% 82.77%	– не сформировано умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
	Анализ данных и	Чтение графиков, таблиц, вычисление вероятности.	67.16% 92.27%	– не сформировано умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

	вероятность 3, 5, 6			
	Функции 7	Чтение графика функции, определение свойств.	86.09%	у группы «2» (43.55%) не сформировано умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции
	Логика 8	Проведение доказательных рассуждений.	63.47%	у групп «2» и «3» (34.68% и 55.03% соответственно) У не сформировано умение проводить доказательные рассуждения

### ФИЗИКА

Базовый (выполнение < 50%)	1-4, 6-8, 10-20 (почти все)	Применение законов и формул, анализ процессов, понимание смысла величин, работа с приборами, планирование эксперимента.	11.54% 47.29%	–	не сформировано умение применять базовые формулы, планировать эксперимент, работать с измерительными приборами
Повышенный (1 часть)	5, 9, 14	Анализ сложных физических процессов и явлений.	21.72% 27.94%	–	не сформировано умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики
Высокий (2 часть)	21-27	Решение качественных и расчётных задач, в т.ч. комбинированных, с обоснованием модели.	0.38% – 1.92%		не сформировано умение решать качественные и расчётные задачи.

### КЕГЭ ИНФОРМАТИКА

Базовый (выполнение < 50%)	5, 6, 8, 9	Алгоритмы (линейные, исполнители), измерение информации, электронные таблицы.	5.43% 11.71%	–	не усвоены фундаментальные понятия.
	2, 3, 7, 19	Логика, БД, объём памяти, анализ игр.	21.50% 29.71%	–	слабое владение таблицами истинности.
Повышенный (выполнение < 15%)	11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 22	Информ. объём, алгоритмы, СС, логика, рекурсия, программирование (~15 строк), таблицы, игры, моделирование.	2.66% 14.73%	–	не сформирован навык программирования и анализа.
Высокий (выполнение < 15%)	24, 25, 26, 27	Программирование (~20 строк), обработка строк, сортировка, анализ данных.	0.12% – 4.11%		не сформировано умение обработки символьных данных.

## ГЕОГРАФИЯ

Базовый (выполнение <50%)	9	Мировое хозяйство, экспорт, транспорт	18%	не знают ведущие страны-экспортёры и транспортные узлы
Повышенный (выполнение <15%)	25	Сельское хозяйство мира	3%	Непонимание географии основных сельхозкультур и отраслей
Высокий (выполнение <15%)	28	Комплексный анализ карты	9%	не сформировано умение извлекать и анализировать многослойную информацию с карты, не сформировано умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Повышенный (выполнение <15%)	24	Качество жизни населения	11%	сложности с применением социально-экономических показателей
Высокий (выполнение <15%)	27,26,29	Глобальные проблемы, аргументация	4–13%	не сформирован навык письменного анализа и аргументации
Базовый (выполнение <50%)	5, 4, 3	Ресурсы России (водные, агроклимат)	37–42%	пробелы в знании географии и оценки ресурсов РФ
Повышенный (выполнение <15%)	17	Политическая география, типы стран	12%	не знают классификацию и особенности стран мира
Базовый (выполнение <50%)	15	Ресурсообеспеченность	38%	не сформирован навык выполнения расчётных и оценочных заданий по ресурсам

## ИСТОРИЯ

Базовый (выполнение <50%)	9, 10	Работа с исторической картой/схемой.	14.36% 14.88%	–	не сформировано умение "читать" карту, определять события, объекты и их хронологию по картографическому изображению.
	7	Знание фактов, процессов, явлений истории культуры России.	18.93%		системная проблема с историей культуры; слабое знание памятников, деятелей культуры, стилей, их соотнесение с историческим периодом.
	3, 5	Знание основных фактов, процессов, явлений; знание исторических деятелей (персоналий).	26.63% 29.50%	–	не знают ключевые события, не могут соотнести деятеля с его ролью и эпохой.

Повышенны й (выполнен ие <15%)	6, 13, 15, 16	Работа с письменным источником (атрибуция, поиск информации), работа с изображениями (анализ, атрибуция).	16.32% – 19.97%	не сформирован навык источниковедческого анализа, не умеют определять эпоху, автора, суть документа по косвенным признакам и контексту.
Высокий (в ыполнение <15%)	21	Умение аргументировать данную в задании точку зрения.	4.61%	не развито историческое мышление и письменная аргументация, не сформировано умение подбирать и корректно формулировать исторические аргументы "за" и "против".

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Базовый (вы полнение <50%)	3, 6, 12, 13, 15	Владение понятийным аппаратом по разделам: "Человек и общество/Культура", "Экономика", "Право".	32.9% – 47.6%	не усвоена базовая теория.
	18, 22, 23	Применение знаний: определение понятий, анализ текста и моделируемых ситуаций, работа с Конституцией РФ.	13.4% – 33.3%	не сформировано умение применять теорию на практике. не могут дать развернутое определение понятия ("политическая система") и сформулировать вывод. не решают практические задачи (например, по "Семейному праву"); критически слабое знание Конституции РФ - не умеют опираться на ее статьи для ответа.
Высокий (за дания с развернуты м ответом, выполнение < 15%)	19, 20	Приведение примеров, анализ процессов, аргументация (задания на конкретизацию и объяснение).	8.1% – 11.3%	не сформирован навык аналитического и аргументационного мышления: не могут привести конкретные примеры для иллюстрации теоретических положений (например, участие РФ в политическом процессе на разных уровнях); не умеют формулировать и обосновывать собственные суждения о социальных процессах.
	24	Составление сложного плана по заданной теме.	9.9% (К1), 1.5 % (К2)	не сформирован навык структурирования информации: не могут раскрыть тему в логически выстроенном плане. Навык составления плана отсутствует.
	25 (мини- сочинение)	Написание развернутого высказывания: аргументация, приведение примеров, использование знаний и социального опыта.	8.7% (К1), 11. 1% (К2), 4.6% (К3)	не сформировано умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

### ХИМИЯ

Базовый (выполнение < 50%)	4, 5, 10, 11	Классификация и номенклатура веществ (неорг. и орг.), виды связи и кристалл. решетки, основы строения орг. соединений (теория Бутлерова, изомерия).	30% – 38%	критически слабые знания теоретической базы: не различают классы веществ, типы связи, не владеют номенклатурой, не понимают основ органики (изомерия, гомология).
	2, 13, 17, 19, 21, 25, 26, 27	Периодический закон и свойства элементов; свойства биополимеров (белки, углеводы); классификация реакций; ОВР, рН, гидролиз; прикладная химия; расчеты по формулам.	21% – 45%	проблемы с применением закономерностей и расчетами: не видят связи в ПСХЭ, не знают свойств важных классов (белки, сахара), путают типы реакций, испытывают трудности с базовыми расчетами (доля, количество вещества).
	28	Расчеты с избытком/примесями и выходом продукта.	10%	не сформировано умение решать комбинированные расчетные задачи.
Высокий (выполнение < 15%)	34	Комплексные расчетные задачи (растворы, избыток, примеси, концентрации).	1%	абсолютно самое сложное задание экзамена. Не сформировано умение решать комбинированные расчетные задачи. Даже у высокобалльников — 23%.
	33	Установление молекулярной и структурной формулы органического вещества.	4%	ключевая проблема органической химии. Не могут перейти от количественных данных (продукты сгорания) или описания свойств к конкретной формуле вещества.
	32	Генетическая связь между классами органических соединений.	13%	не умеют выстраивать цепочки превращений органических веществ, подбирать реагенты и условия реакций.
	29, 31	Сложные ОВР, генетическая связь неорганических веществ.	14% – 15%	трудности с составлением сложных ОВР и построением многостадийных цепочек неорганических превращений.
"Пограничные" повышенного уровня (выполнение < 20%)	12, 24	Свойства углеводородов и кислородсодержащих орг. соединений; качественные реакции (эксперимент).	19%	слабое знание химических свойств основных классов органики и качественных реакций на ионы и функциональные группы.

### ЛИТЕРАТУРА

Базовый (краткий ответ, выполнение < 50%)	2	Установление соответствия между персонажами и их характеристиками.	18.06%	знания о персонажах и их ключевых чертах носят фрагментарный, поверхностный характер - не могут соотнести героя с его поступками, репликами или авторской оценкой.
	6	Знание и использование литературоведческой терминологии.	20.83%	слабое владение литературоведческим аппаратом. Не знают или неверно применяют термины (например, виды тропов, композиционные приемы).

	8	Распознавание средств художественной выразительности в тексте.	27.78%		недостаточно развита "чуткость к слову". Не могут идентифицировать тропы и стилистические фигуры даже в предложенном фрагменте.
Повышенный (развернутый ответ, 4, 5, 9, 10)	5.2, 5.3, 10.2, 10.3	Глубокий анализ фрагмента: связь с проблематикой, роль в произведении, анализ авторской позиции, средств выразительности.	38.54% 40.97%	–	не сформировано умение анализировать литературный текст.
	11.1–11.8 (критерии 1–8)	Написание развернутого сочинения: адекватность теме, привлечение текста, логика, композиция, речевое оформление, грамотность.	38.43% 52.78%	–	не сформировано умение создавать связный аналитический текст на литературную тему. • Даже у успешных выпускников наблюдаются сложности с глубиной анализа (К2), композиционной цельностью (К4, К5) и грамотностью (К8).

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Орфография (выполнение <50%)	12, 13, 14	Правописание глаголов и причастий (-н/-нн-, -ть/-тсья), НЕ и НИ, слитное/дефисное/раздельное написание.	27.28% 33.58%	–	не усвоены правила написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий/депричастий.
	9, 11	Правописание корней, суффиксов (кроме причастий).	44.41% 45.72%	–	не владеют правилами проверки безударных гласных, чередований, выбора суффиксов.
Пунктуация (выполнение < 50%)	16, 17, 18, 19, 20	Знаки препинания при однородных членах, обособлении, вводных словах, в сложных предложениях (СПП, ССП, БСП) и с разными видами связи.	25.99% 44.15%	–	не сформировано умение видеть синтаксическую структуру предложения и применять правила: не ставят знаки при однородных членах и в простых случаях сложных предложений, не выделяют вводные слова и обращения.
Работа с текстом (выполнение < 50%)	26	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (восстановление связности).	14.97%		не сформировано понимание логики развития мысли в тексте, не могут восстановить пропущенное предложение, исходя из контекста.
	23, 24, 25	Информационная переработка текста, виды информации, лексический анализ.	34.12% 49.53%	–	не сформировано умение работы с информацией: выделять главное, определять тип информации (факт, оценка, тезис), работать с контекстным значением слова.
Повышенный уровень (стилистика, анализ)	3	Функциональная стилистика. Культура речи.	21.85%		не различают функциональные стили речи и их особенности, допускают грубые речевые ошибки.
	21, 22	Пунктуационный анализ, изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры).	31.81% 40.89%	–	не сформировано умение применять правила пунктуации в практике письма

				не сформировано умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте (метафора, эпитет, градация и т. д.).
Сочинение (Критерии)	27К8	Соблюдение пунктуационных норм в сочинении.	22.71%	не сформировано умение применять правила пунктуации в практике письма
	27К7, К9, К10	Соблюдение орфографических, грамматических и речевых норм.	50.49% – 51.86%	низкая общая грамотность в условиях свободного письма: ошибки в правописании, управлении, согласовании, выборе слов.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЧТЕНИЕ (Базовый уровень)	10, 11	Понимание основного содержания и структурно-смысловых связей текста.	42% – 45%	не сформирован навык понимания текстов: определить главную мысль абзаца/текста, восстановить логику
ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА (Базовый уровень)	19, 24, 26, 28, 29	Грамматические навыки (времена, залог, согласование) и словообразование.	30% – 46%	не сформирован фундамент языка.
ПИСЬМО (Базовый уровень)	37К3 (Электронное письмо)	Языковое оформление письма (орфография, пунктуация, грамматика).	42%	низкая языковая грамотность в продуктивной письменной речи.
ГОВОРЕНИЕ (Базовый уровень)	У2	Условный диалог-расспрос (умение задать вопросы).	47%	не сформирован навык спонтанной речи и построения грамматически корректных вопросов по заданной теме.
ПИСЬМО (Высокий уровень)	38К1–К5 (Эссе-рассуждение)	Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения (структура, аргументация, грамматика, лексика, орфография).	29% – 40%	не сформировано умение строить логичное эссе, аргументировать, использовать разнообразную лексику и сложные грамматические конструкции, писать грамотно.
ГОВОРЕНИЕ (Высокий уровень)	У3, У4К1–К3	Ответы на вопросы в диалог-интервью, монолог-рассуждение (обоснование выбора, выражение мнения).	30%–39%	не сформирован навык связно и грамматически правильно рассуждать на заданную тему, давать развернутые ответы, аргументировать выбор.
ЧТЕНИЕ (Высокий уровень)	12, 13, 15, 18	Полное и детальное понимание текста, понимание отношения автора, извлечение конкретной информации.	29% – 47%	трудности с глубоким пониманием сложных текстов: не улавливают детали, авторскую позицию, иронию, не могут соотносить информацию из разных частей текста.

### Свод предметных заданий по анализу ВПР –2025

№ задания	Средний процент выполнения	Недостаточно сформированные умения
<b>Русский язык 4 класс</b>		
4.	49	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9.2.	42	Распознавать грамматические признаки имени существительного
10.2.	34	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
12.1.	30	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
12.2.	32	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
<b>5 класс</b>		
2К2.	47	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
2К3.	47	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
<b>6 класс</b>		
2К3.	45	Проводить морфологический анализ слова
4.2.	44	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
5.	45	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
<b>7 класс</b>		

1К2.	51	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
3.2.	43	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
4.	40	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
5.2.	55	Соблюдать правила правописания производных предлогов
6.2.	52	Соблюдать правила правописания союзов
7.2.	36	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
<b>8 класс</b>		
2.2.	52	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
6.2.	42	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
9.	35	Проводить синтаксический анализ предложения
10.	33	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
<b>10 класс</b>		
7К2.	57	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
8.	57	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике
10К2.	34	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

10К3.	28	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
10К4.	36	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
<b>Математика 4 класс</b>		
5.2.	51	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
7.	52	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)
8.	28	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
9.1.	36	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
9.2.	28	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
10.	31	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
11.	9	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
<b>5 класс</b>		
11.	40	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
12.	45	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

13.	39	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
14.	28	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
15.	25	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
16.	15	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
17.	10	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
<b>6 класс</b>		
11.	51	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
12.	35	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
13.	29	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
14.	29	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
15.	20	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

16.	14	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
17.	9	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи
		7 класс
9.2.	41	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
11.	38	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
12.	37	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
13.	23	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
14.	23	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
15.	16	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
16.	14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
17.	8	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
		8 класс

13.	39	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
14.	43	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
15.	23	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
16.	16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
17.	12	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
18.	8	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)
12.	52	<b>10 класс</b>
13.	28	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
14.	28	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
15.	13	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
16.	13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
17.	18	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

		Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
		<b>Окружающий мир</b>
3.3.	36	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации
6.2.	36	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
6.3.	18	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
7.2.	42	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности
8К2.	42	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
8К3.	33	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
9К3.	40	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания"
10.2К2.	44	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
10.2К3.	18	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на

		<p>основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>
--	--	--